

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области*

**«Согласовано»**

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Кондратьева Т. И.

Протокол № \_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«СОШ № 13 с УИОП» города Губкина  
Белгородской области

\_\_\_\_\_ Ковалёва Л.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»  
города Губкина Белгородской области

\_\_\_\_\_ Солдатов Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа  
Зиновьевой Марины Юрьевны  
по учебному предмету «Технология»  
1 «А» класс  
Базовый уровень  
2013-14 учебный год**

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 1 «А» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» на основе авторской программы по предмету «Технология» Т.М.Рагозиной, И.Б.Мыловой (Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1- 4 кл.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч 2: 344 с. (проект «Перспективная начальная школа»)), с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ, ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – **предметно-практической деятельности**, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности - интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними – рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающихся, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготавливаемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удаленностью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в

выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нем все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческо-художественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Содержательная часть программы представлена следующими разделами.

В первом разделе *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»* раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ.

Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями.

Во втором разделе *«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»* дается информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых - наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств

разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов.

На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел *«Конструирование и моделирование»* содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

Четвертый раздел *«Практика работы на компьютере»* предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой.

Готовые изделия используются на других уроках, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков родителям, детским садам, ученикам младших классов.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

**Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»**

*Для ученика:*

- Рагозина Т.М. Технология [Текст] : Учебник : 1 кл. / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева / под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.

*Для учителя:*

- Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. – М.:Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч 2: 344 с.
- Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. [Текст]:/Р.Г.Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2012.
- Рагозина Т.М. Технология [Текст] : 1 класс : Методическое пособие / Т.М. Рагозина – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 96 с.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии в начальной школе являются отражать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1 года обучения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;

- различать предметы рукотворного мира;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);
- работать в коллективе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 часа)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч)**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс - последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды - пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (28 ч)**

**Природные материалы.** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

**Пластические материалы.** Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

**Бумага.** Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений – рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

**Текстильные материалы.** Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

#### **Конструирование и моделирование (4 ч)**



Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы-Яги.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Анализировать предметы рукотворного мира, приводить примеры изделий, из которых они сделаны.

Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья.

Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, читать графические изображения (рисунки, схемы).

Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

Организовывать под руководством учителя и его контролем свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; участвовать в коллективном обсуждении.

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) с помощью учителя: свойства материалов - физические (цвет, фактуру, форму, прозрачность), механические (влагопроницаемость), технологические (строение) свойства; приемы обработки природных материалов (разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка), пластических (отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шарика, раскатывание шарика в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута), бумаги (разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка), текстильных материалов (отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по лекалу, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, сшивание деталей из ткани, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, иглы), приемы работы приспособлениями (шаблон, лекало) инструментами (стека, ножницы, карандаш, кисть для клея).

Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки; соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.

Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

Обобщать (осознавать и формулировать) с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Примечания
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	28	
	Природные материалы	5	
	Пластические материалы	6	
	Бумага	10	
	Текстильные материалы	7	
3	Конструирование и моделирование	4	
	ИТОГО	33	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ уро-ка в чет-вер-ти (№ п/п)	Название раз-дела	№ ур-ока в раз-де-ле	Тема урока. Содержание	Ма-те-риал учеб-ника	Сроки проведения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
					пла-ниру-емые	фак-тиче-ские		
1 четверть (9 ч)								
1	Общекуль-турные и общетрудо-вые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 ч)	1	Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира. Урок-экскурсия. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.4-5	03.09		<u>Предметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; усвоить информацию о предметах окружающего мира. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. <u>Личностные УУД:</u> формирование положительного отношения к труду и продукту труда, производимому людьми разных профессий.	
2	Технология ручной обработки мате-	1	Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе. Ин-	С.6	10.09		<u>Предметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	

	риалов. Элементы графической грамоты. Пластические материалы (6 ч)		струменты и материалы для обработки пластилина. Урок-игра. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Знакомство с приёмами работы с пластическими материалами. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				планировать практические действия. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; выполнять инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные УУД:</u> формирование положительного отношения к труду.	
3		2	<b>Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика. Практическая работа «Лепка овощей, фруктов, блюда».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций под-	С. 7-11	17.09		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с пластилином: отщипывание, отрезание, скатывание и раскатывание шариков, уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и всту-	

			готовки и обработки пластичных материалов. Знакомство с приёмами работы с пластическими материалами. Практическая работа: изготовление овощей, фруктов, блюда. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				пять в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приходить к единому мнению в совместной творческой деятельности. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
4		3	<b>Приемы работы с пластилином: вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль. Практическая работа «Лепка фигурки мышки».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Знакомство с приёмами работы с пластическими материалами. Практическая работа: изготовление фигурки мышки. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы.	С.12	24.09		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с пластилином: вдавливание, прижимание, сворачивание жгута в спираль. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы лепки, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	

			Обобщающая беседа.					
5		4	<b>Практическая работа</b> <b>«Лепка фигурки кошки».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Практическая работа: изготовление фигурки кошки. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.13	01.10		<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с пластилином, уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы лепки, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
6		5	<b>Практическая работа</b> <b>«Лепка фигурки медведя».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Прак-	С.14	08.10		<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с пластилином, уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необхо-</p>	

			<p>тическая работа: изготовление фигурки медведя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>			<p>димую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы лепки, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
7		6	<p><b>Практическая работа «Лепка фишек для уроков математики».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Повторение приёмов изготовления изделий из пластичных материалов: подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей; пластичное преобразование целой заготовки в изделие; приёмы создания фактурной поверхности. Практическая работа.</p>	С.15	15.10	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с пластилином, уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы лепки, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	

			Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.					
8	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Природные материалы (5 ч)</b>	1	<b>Растительные природные материалы родного края. Свойства природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природного материала.</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки природных материалов. Выбор материалов с учётом их подделочных качеств, формы и размеров изделия. Практическая работа по сбору природного материала. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.16-17	22.10		<u>Предметные результаты:</u> знать виды природного материала, правила сбора, обработки и хранения природных материалов. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
9			<b>Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Приемы работы с природными мате-</b>	С.18	29.10		<u>Предметные результаты:</u> знать правила сбора, обработки и хранения природных материалов. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое	



			<p><b>риалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки природных материалов. Выбор материалов с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Практическая работа по использованию приема капельного склеивания. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>			<p>рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
<b>2 четверть (7 ч)</b>							
1 (10)	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Природные материалы (5 ч)	3	<p><b>Практическая работа «Изготовление аппликации из засушенных листьев».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Бережное использование и экономное расходование материалов. Уста-</p>	С.19-20	12.11	<p><u>Предметные результаты:</u> знать технику работы с природным материалом, уметь выполнять аппликацию из засушенных листьев.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необ-</p>	

			новление пространственных отношений между деталями изделия; знакомство с приемами: резание ножницами и сушка природных материалов; соединение деталей изделия клеем. Знакомство с понятием «аппликация». Изготовление аппликации из засушенных листьев. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				ходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из природного материала, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
2 (11)		4	<b>Практическая работа «Составление пейзажей из засушенных листьев».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Овладение основными способами соединения плоскостных деталей изделия при использовании засушенных листьев. Составление пейзажа из засушенных листьев. Практическая работа в парах. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.21	19.11		<u>Предметные результаты:</u> знать технику работы с природным материалом, уметь составлять пейзаж из засушенных листьев. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из природного материала, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-	

						<p>лективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
3 (12)		5	<p><b>Практическая работа «Составление орнаментальных композиций из засушенных листьев и семян. Украшение открыток».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Изготовление плоскостных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Практическая работа по изготовлению композиции из засушенных листьев и семян. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	С.22-24	26.11	<p><u>Предметные результаты:</u> знать технику работы с природным материалом, уметь составлять орнаментальную композицию из засушенных листьев и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы составления узоров, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
4 (13)	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	1	<p><b>Виды бумаги. Свойства бумаги. Инструменты и приспособления для обработки бумаги.</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального</p>	С. 25-26	03.12	<p><u>Предметные результаты:</u> знать виды бумаги и картона, их свойства, технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль</p>	

	<b>Бумага (10 ч)</b>		настрою на восприятие учебного материала. Наблюдения и опыты. Краткая характеристика операций обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять свойства бумаги, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
5 (14)		2	<b>Приёмы работы с бумагой: разметка по шаблону, разрезание и вырезание ножницами по контуру. Практическая работа «Изготовление пригласительного билета на ёлку».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Знакомство с приемами работы по шаблону, вырезание ножницами по контуру (работа с источником информации). Выполнение пригласительного билета путем разметки по шаблону, вырезание ножницами по конту-	С.32 -38	10.12		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, технику безопасности при работе с инструментами. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	

			ру. Практическая работа в парах. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				<u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
6 (15)		3	<b>Приёмы работы с бумагой: многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей. Практическая работа «Изготовление новогодних подвесок».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Изготовление изделий из бумаги и картона. Разметка с помощью шаблона. Практическая работа: изготовление новогодних поделок. Индивидуальная работа. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.39-40	17.12		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, уметь изготавливать новогодние подвески. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы работы с бумагой, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
7 (16)		4	<b>Практическая работа «Изготовление новогодних снежинок».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Изготовление изделий из бумаги и картона. Разметка с помощью шаблона. Практическая работа: изготовление новогодних поделок. Индивидуальная работа. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.41-45	24.12		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, уметь изготавливать новогодние снежинки. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы работы с бумагой, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	

			<p>тивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Прием работы по шаблону. Практическая работа. Работа с несколькими источниками информации. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>				<p>учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы работы с бумагой, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
<b>3 четверть (9 ч)</b>								
1 (17)	<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Бумага (10 ч)</b></p>	5	<p><b>Практическая работа «Изготовление аппликации «Природа нашего края».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Изготовление объёмных изделий из мятой бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок. Практическая работа по изготовлению аппликации из мятой бумаги. Работа в груп-</p>	С.27 -28	14.01		<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, уметь выполнять аппликацию из бумаги.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения</p>	

			пах постоянного состава. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.			<p>аппликаций из бумаги, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
2 (18)		6	<p><b>Приёмы работы с бумагой: разметка через копирку, кальку, вырывание. Практическая работа «Изготовление обрывной аппликации».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Знакомство с приемами работы: разметка через копирку, кальку, вырезание (работа с источником информации). Практическая работа по выполнению обрывной аппликации. Работа в паре. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	С. 29- 31	21.01	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, уметь выполнять обрывную аппликацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нрав-</p>	

						ственных качеств.	
3 (19)		7	<p><b>Практическая работа «Изготовление закладок для книг».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Вырезание по прямой, по криволинейному контуру. Декоративное оформление изделия аппликацией. Техника безопасности при работе с инструментами. Практическая работа по изготовлению закладки для книг. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	С.44 -45	28.01	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, уметь изготавливать закладку для книг.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы изготовления закладок из бумаги, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
4 (20)	Моделирование и конструирование (4 ч)	1	<p><b>Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Практическая работа «Создание модели парусника из бумаги».</b></p> <p>Проверка готовности класса и</p>	С.46 -47	04.02	<p><u>Предметные результаты:</u> знать правила моделирования, уметь чертить разметку.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка</p>	



			оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Разметка деталей по схеме и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Практическая работа: изготовление модели парусника. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.			изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
5 (21)		2	<b>Практическая работа «Создание модели лодочки из бумаги».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Разметка деталей по схеме и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Практическая работа: изготовление модели лодочки. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспекти-	С.48 -49	11.02	<u>Предметные результаты:</u> знать правила моделирования, уметь чертить разметку. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по ин-	

			вы последующей работы. Обобщающая беседа.				<p>струкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
6 (22)	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Бумага (10 ч)</b>	8	<p><b>Практическая работа «Изготовление открытки по рисунку».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Разметка деталей по схеме, рисунку и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Практическая работа по изготовлению композиций из бумаги и картона. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	С.55-57	25.02		<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, уметь изготавливать открытку по рисунку.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы изготовления открытки из бумаги, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	

7 (23)		9	<p><b>Приёмы работы с бумагой: переплетение, отделка аппликацией, сушка.</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия плетением; сборка изделия. Изготовление аппликации из плетеных деталей. Практическая работа. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	C.50 -54	04.03		<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
8 (24)		10	<p><b>Практическая работа «Изготовление аппликации из плетёных деталей».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Установление пространственных отношений между деталями изделия; со-</p>	C.50 -54	11.03		<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с бумагой, изготавливать аппликацию из плетёных деталей.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	

			единение деталей изделия плетением; сборка изделия. Изготовление аппликации из плетеных деталей. Практическая работа в парах. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				люстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы плетения из полосок бумаги, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
9 (25)	<b>Моделирование и конструирование (4 ч)</b>	3	<b>Практическая работа «Создание моделей городского транспорта из бумаги».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Разметка деталей по схеме и с применением разметочных инструментов. Практическая работа в парах по изготовлению модели городского транспорта. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.58-59	18.03		<u>Предметные результаты:</u> знать правила моделирования, уметь чертить разметку. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из бумаги, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-	

							лективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
<b>4 четверть (8 ч)</b>								
1 (26)	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Текстильные материалы (7 ч)</b>	1	<b>Виды тканей. Сравнение свойств тканей. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов.</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Контроль за ходом деятельности; соотношение результатов деятельности с образцом. Демонстрация приёмов работы. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С. 60-61	01.04		<u>Предметные результаты:</u> знать виды текстильных материалов, правила безопасной работы с инструментами. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять свойства тканей, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
2 (27)		2	<b>Приёмы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки</b>	С.62	08.04		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с текстильными материалами. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать	

			<p><b>узелком.</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Контроль за ходом деятельности; соотношение результатов деятельности с образцом. Демонстрация приёмов работы. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>			<p>свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять свойства тканей, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
3 (28)		3	<p><b>Приёмы работы с текстильными материалами: раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами. Практическая работа «Изготовление аппликации из ткани».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Контроль за ходом деятельности; соотношение результатов деятельности</p>	С.63 -65	15.04	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с текстильными материалами, уметь изготавливать аппликацию из ткани.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его</p>	

			сти с образцом. Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов. Наблюдения и опыты. Практическая работа: выполнение аппликации из ткани. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				анализа, осваивать приёмы выполнения аппликаций из ткани, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
4 (29)		4	<b>Практическая работа «Изготовление игольницы».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами.. Практическая работа: изготовление игольницы. Работа с источником информации. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	С.67 -68	22.04		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с текстильными материалами, уметь изготавливать игольницу. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нрав-	

						ственных качеств.	
5 (30)		5	<p><b>Приёмы работы с текстильными материалами: продёргивание бахромы. Практическая работа «Изготовление подвесок из лоскутков».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа: изготовление подвески из лоскутков по образцу (работа с источником информации). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	С. 69-71	29.04	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с текстильными материалами, уметь изготавливать подвески из лоскутков.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать работы с тканью, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
6 (31)		6	<p><b>Приёмы работы с текстильными материалами: вышивание швом «вперёд иголку».</b> Практическая работа «Изготовление вышитой салфетки».</p> <p>Проверка готовности класса и</p>	С.72-73	06.05	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с текстильными материалами, уметь изготавливать вышитую салфетку.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль</p>	



			оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Работа с учебником. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа: изготовление игольницы. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.				практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать приёмы выполнения швов, работать по инструкции. <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества, умение распределять общий объём работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.	
7 (32)		7	<b>Приёмы работы с текстильными материалами: связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани на основу. Практическая работа «Изготовление цветочной композиции из ниток».</b> Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом. Краткая ха-	С.74 -75	13.05		<u>Предметные результаты:</u> знать приёмы работы с текстильными материалами, уметь изготавливать цветочную композицию из ниток. <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия. <u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, работать по инструкции.	

			<p>рактеристика операций обработки текстильных материалов. Практическая работа: выполнение цветочной композиции из ниток (работа в парах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении проектной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	
8 (33)	<p><b>Моделирование и конструирование (4 ч)</b></p>	4	<p><b>Практическая работа «Конструирование куклы Бабы-Яги из природных материалов».</b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Изготовление объемных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Соединение деталей изделия пластилином; сборка изделия. Работа в парах. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	С.76 -78	20.05	<p><u>Предметные результаты:</u> знать приёмы соединения деталей, приёмы конструирования из природного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять самоконтроль практической деятельности путём сравнения его с эталоном, корректировка изделия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать необходимую информацию из текста и иллюстративного материала, определять особенности изделия в процессе его анализа, осваивать конструирования из природных материалов, работать по инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретать навыки сотрудничества.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств.</p>	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№ п/п	№ п/п в разделе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1	<b>Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»</b>			
	1	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. – М.:Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч 2: 344 с.	1	
	2	Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. [Текст]:/Р.Г.Чуракова. М:Академкнига/Учебник, 2012.	1	
2	<b>Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для учителя</b>			
	1	Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. – М. : Новая школа, 1994. – 192 с.	1	
	2	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с.	1	
	3	Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: Кн. для учителя по внеклассной работе. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.	1	
	4	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. – М.:Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч 2: 344 с.	1	
	5	Рагозина Т.М. Технология [Текст] : 1 класс : Методическое пособие / Т.М. Рагозина – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 96 с.	1	
	14	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с.	1	
3	<b>Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для ученика</b>			
	1	Рагозина Т.М. Технология [Текст] : Учебник : 1 кл. / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева / под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.		
4	<b>Перечень учебно-методических средств обучения (электронные носители)</b>			
	1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.	1	

		<b>1-4 класс» (лицензия на класс) –</b>		
<b>5</b>	<b>Дидактический материал</b>			
	1	Кубики игральные	Ф, К	
	2	Пальчиковая гимнастика для первоклассников	Д	
	3	Условные обозначения	Д	
	4	Ученические указки	К	
	5	Фишки (круглые): жёлтые, красные, синие, зелёные по 3 шт.	Ф, К	
<b>6</b>	<b>Печатные пособия</b>			
	1	Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона -1»	Д	
	2	Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона -1»	Д	
	3	Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка природного материала и пластика»	Д	
	4	Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка ткани»	Д	
	5	Комплект таблиц для начальной школы «Технология. Организация рабочего места»	Д	
	6	Коллекция «Лён и продукты его переработки»	Д	
	7	Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»	Д	
	8	Коллекция «Шерсть и продукты её переработки»	Д	
<b>7</b>	<b>Оборудование класса</b>			
	1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
	2	Компьютер	Д	
	3	Мультимедийный проектор	Д	
	4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	5	
	5	Стол учительский с тумбой	1	
	6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	15	
	7	Экран	Д	

### **Учебное оборудование**

*Простейшие инструменты и приспособления* для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25 - 30 см., линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не козья ножка), шило, игла швейная и для вышивания в удлиненном ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

*Материалы для изготовления изделий:* бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы,

бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

*Материальные условия:* специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов, оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии

