

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных  
предметов» города Губкина Белгородской области*

<b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО _____ Чурцова О.В.. Протокол № __ от «__» _____ 2013 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области _____ Паршина Т.В. «__» _____ 2013г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области _____ Солдатова Т.В. Приказ № _____ от «__» _____ 2013 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
Леоновой Тамары Александровны  
по учебному предмету «Обществознание»  
10 класс  
Профильный уровень**

**2013-14 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10 класса по обществознанию составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
- программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 класс, /Л.А.Соколова, М.: Просвещение, 2010.

**Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Задачи курса.**

Цели обществоведческого образования реализуются посредством решения ряда задач:

- курс помогает учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию;
- курс включает в себя сведения из целого ряда общественных наук: философии, социологии, экономики, этики, права, экологии, что учит ребят умению пользоваться этими знаниями в жизни;
- курс учит самостоятельному поиску решения различных проблем, возникающих в жизни человека и общества.

### **Изменения, внесенные в программу.**

Календарно-тематическое планирование для рабочей программы составлено с изменениями, так как в авторской программе резерв времени составляет 25 часов, то эти часы были распределены по всем темам курса.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. Обществознание: учебник для 10 класса, профильный уровень - М.: Просвещение, 2010.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО, 2008.

**Количество учебных часов:** 105 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» из расчета 3 ч в неделю.

## **Формы организации учебного процесса:**

беседа; опрос индивидуальный и фронтальный; обучение работе с тестовыми заданиями; применение компьютерных технологий при изучении и закреплении учебного материала; выполнение творческих заданий.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков,:**

- устный контроль - фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- письменный контроль — доклады, рефераты;
- самоконтроль - устное воспроизведение изученного материала; письменное воспроизведение изученного материала.

### ***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

#### Календарно-тематический план.

№п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	<b>Тема 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</b>	16	Сентябрь-октябрь	
2	<b>Тема 2. «Общество и человек»</b>	25	Октябрь-декабрь	
3	<b>Тема 3. «Деятельность как способ существования людей»</b>	12	Декабрь-январь	
4	<b>Тема 4. «Сознание и познание».</b>	17	Февраль-март	
5	<b>Тема 5. «Личность. Межличностные отношения»</b>	34	Март-май	
6	Итог	1	Май	
7	Резерв			

#### Календарно-тематическое планирование 10 «А» класс

№ урока	Тема урока	Материал учебника	Дата проведения урока		Подготовка к ЕГЭ	Примечание
			план	факт		
	<b>Тема 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</b>					
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия.	П. 1 с.7-8	02.09			
2	Социальные науки и их классификация	П. 1, с.8-11	03.09		1.11	
3	Философия и наука.	П.1, с.11-15	07.09		1.11	
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	П. 2, лекция	09.09		1.11	
5	Человек и общество в ранних мифах.	П.2,с.17-19	10.09		1.3	
6	Древние мыслители о мире и человеке.	П.2,с.19-24	14.09.		1.3	
7	Средневековые мыслители о мире и человеке.	П.3,с.27-28	16.09		1.3	
8	Философия и общественные науки в Новое время.	П.3,с.28-32	17.09.		1.3	

9	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	П.3,с.32-36	21.09		1.1	
10	Общественная мысль России.	П.4,с.38-40	22.09			
11	Философские искания XIX века.	П.4,с.41-42	23.09			
12	Русская философская мысль начала XX века.	П.4,с.43-45	24.09			
13	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	П.5,с.48-50	28.09			
14	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	П.5,с.50-53	30.09			
15	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	П.6,с.53-65	01.10			
16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Эссе	05.10			
	<b>Тема 2. «Общество и человек»</b>				1	
17	Происхождение человека.	П.7,с.70-72	07.10		1.1	
18	Становление общества.	П.7,с.73-74	08.10		1.1	
19	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	П.7,с.75-79	12.10		1.1	
20	Сущность человека как проблема философии	П.8,с.80-85	14.10			
21	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность	П.8,с.85-89	15.10		1.5	
22	Социум как особенная часть мира.	П.9,с.90-91	19.10		1.8	
23	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	П.9,с.91-95	21.10		1.8	
24	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	П.9,с.95-97	22.10		1.8	
25	Системное строение общества.	П.10,с.99-102	26.10		1.8	
26	Социальная система, ее подсистемы и элементы.	П.10,с.102-107	28.10		1.8	
27	Типология обществ.	П.11,с.109-120	29.10		1.17	
28	Восток и Запад.	П.12,с.12	11.11			

		1-125				
29	Цивилизационное развитие общества.	П.12,с.12 6-130	12.11		1.17	
30	Цивилизация и культура. Понятие культуры.	П.13,с.12 7-130	16.11		1.17	
31	Формации.	П.13,с.13 0-131	18.11		1.17	
32	Смысл и направленность общественного развития.	П.13,с.13 3	19.11		1.17	
33	Типы социальной динамики	П.14,с.13 7-139	23.11		1.17	
34	Факторы изменения социума.	П.14,с. 139-140	25.11		1.17	
35	Исторический процесс и его участники	П.14,с.14 1-145	26.11		1.17	
36	Общественный прогресс.	П.15,с.14 7-152	30.11		1.16	
37	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	П.15,с.15 3-154	02.12		1.16	
38	Свобода и произвол.	П.16,с.15 7-158	03.12		1.7	
39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	П.15,с.15 8-159	07.12		1.7	
40	Свобода и ответственность. Свобода выбора.	П.15,с.15 9-163	09.12		1.7	
41	Обобщение по теме «Общество и человек»	Эссе	10.12			
	<b>Тема 3. «Деятельность как способ существования людей»</b>					
42	Многообразие деятельности. Потребности и интересы	П.17,с.16 8-174	14.12		1.6	
43	Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	П.17,с.174- 177,с.	16.12		1.5	
44	Освоение ценностей духовной культуры	П.18,с.18 0-183	17.12		1.5	
45	Деятельность в сфере духовной культуры.	П.18,с.18 3-184	21.12		1.5	
46	Сохранение и распространение духовных ценностей.	П.18,с.18 4-186	23.12		1.5	
47	Трудовая деятельность.	П.19,с.19 2-197	24.12		1.5	
48	Социология труда.	П.19,с.19 7-199	28.12		1.5	

49	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	П.19,с.19 9-201	13.01		1.5	
50	Политическая деятельность.	П.20,с.20 3-207	14.01		1.5	
51	Власть и политика.	П.20,с.20 8-210	18.01		1.5	
52	Типология властных отношений. Легитимность власти.	П.20,с.21 0-211	20.01		1.5	
53	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей»	Эссе	21.01			
	<b>Тема 4. «Сознание и познание».</b>					
54	Проблема познаваемости мира	П.21,с.21 7-219	25.01		1.2	
55	Понятие об агностицизме. Чувственное и рациональное познание.	П.21,с.22 0-224	27.01		1.3	
56	Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.	П.22,с.22 7-232	28.01		1.4	
57	Истина и заблуждение.	П.22,с.23 2-234	01.03		1.4	
58	Виды и уровни человеческих знаний.	П.23,с.23 7	03.02		1.3	
59	Мифологическое и рационально-логическое знание.	П.23,с.23 7-240	04.02		1.3	
60	Жизненный опыт и здравый смысл.	П.23,с.24 0-245	08.02		1.3	
61	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.	П.24,с.24 8-252	10.02		1.3	
62	Дифференциация и интеграция научного знания.	П.24,с.25 2-256	11.02		1.3	
63	Социальное познание, его особенности.	П.25,с.25 8-265	15.02		1.3	
64	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	П.25,с.26 5-268	17.02		1.3	
65	Знание и сознание.	П.26,с.26 9-271	18.02		1.3	
66	Общественное и индивидуальное сознание.	П.26,с.27 1-277	22.02		1.3	
67	Самопознание.	П.27,с.27 9-281	24.02		1.3	
68	Самооценка.	П.27,с.28 2	25.02		1.3	
69	Самосознание и его роль в развитии	П.27,с.28	01.03		1.3	

	личности.	3-286				
70	Обобщение по теме «Сознание и познание».	Эссе	03.03			
	<b>Тема 5. «Личность. Межличностные отношения»</b>		04.03			
71	Индивид, индивидуальность, личность.	П.28,с.29 0-294	08.03		1.1	
72	Структура личности.	П.28,с.29 5-298	10.03		1.1	
73	Устойчивость и изменчивость личности.	П.29,с.30 1-302	11.03		1.1	
74	Периодизация развития личности.	П.29,с.30 2-304	15.03		1.1	
75	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	П.29,с.30 5-308	17.03		1.1	
76	Направленность личности. Социальное поведение.	П.30,с.31 1-316	18.03		1.1	
77	Ценностные ориентации, убеждения.	П.30,с.31 6-317	22.03		1.1	
78	Социальная установка	П.30,с.31 7-318	01.04		1.1	
79	Общение как обмен информацией	П.31,с.32 1-323	05.04		1.1	
80	Средства межличностной коммуникации.	П.31,с.32 3-324	07.04		1.1	
81	Невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.	П.31,с.32 4-327	08.04		1.1	
82	Общение как межличностное взаимодействие.	П.32,с.32 9-330	12.04		1.1	
83	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	П.32,с.33 0-334	14.04		1.1	
84	Общение в юношеском возрасте.	П.32,с.33 4-338	15.04		1.1	
85	Общение как взаимопонимание.	П.33,с.34 0-341	19.0		1.1	
86	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	П.33,с.34 1-344	21.04		1.1	
87	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	П.33,с.34 4-348	22.04		1.1	
88	Малые группы	П.34,с.35 0-355	26.04		1.1	
89	Межличностные отношения в группах.	П.34,с.35 5-359	28.04		1.1	
90	Межличностная совместимость	П.35,с.36	29.04		1.1	

		1-363				
91	Групповая сплоченность. Дружеские отношения.	П.35,с.36 3-366	03.05		1.1	
92	Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	П.35,с.36 6-368	05.05		1.1	
93	Групповая дифференциация. Стиль лидерства.	П.36,с.37 1-375	06.05		1.1	
94	Взаимоотношения в ученических группах.	П.36,с.37 5-378	10.05		1.1	
95	Семья как малая группа.	П.37,с.38 1-383	12.05		1.1	
96	Психология семейных взаи- моотношений.	П.37,с.38 3-384	13.05		1.1	
97	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	П.37,с.38 4-389	17.05		1.1	
98	Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.	П.38,с.39 0-396	19.05		1.1	
99	Особая опасность криминальных групп.	П.38,с.39 7-399	20.05		1.1	
10 0	Конфликт.	П.39,с.40 0-401	24.05		1.1	
10 1	Структура, функции, динамика конфликта.	П.39,с.40 1-403	22.05		1.1	
10 2	Проблема межличностного конфликта.	П.39,с.40 3-408	26.05		1.1	
10 3	Пути конструктивного разрешения конфликта	П.39,с.40 8-409	27.05		1.1	
10 4	Обобщение по теме «Личность. Межличностные отношения»	с.415	29.05			
10 5	Итоговое повторение по обществознанию		31.05			

### Календарно-тематическое планирование 10 «Б» класс

№ ур ок а	Тема урока	Материал учебника	Дата проведения урока		Подгото вка к ЕГЭ	Приме чание
			план	факт		
	<b>Тема 1. «Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</b>					
1	Естественно-научные и социально- гуманитарные знания, их общие черты и различия.	П. 1 с.7- 8	04.09			
2	Социальные науки и их	П. 1, с.8-	05.09		1.11	

	классификация	11				
3	Философия и наука.	П.1, с.11-15	07.09		1.11	
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	П. 2, лекция	10.09		1.11	
5	Человек и общество в ранних мифах.	П.2,с.17-19	11.09		1.3	
6	Древние мыслители о мире и человеке.	П.2,с.19-24	14.09		1.3	
7	Средневековые мыслители о мире и человеке.	П.3,с.27-28	17.09		1.3	
8	Философия и общественные науки в Новое время.	П.3,с.28-32	18.09		1.3	
9	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	П.3,с.32-36	24.09		1.1	
10	Общественная мысль России.	П.4,с.38-40	25.09			
11	Философские искания XIX века.	П.4,с.41-42	28.09			
12	Русская философская мысль начала XX века.	П.4,с.43-45	02.10			
13	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	П.5,с.48-50	03.10			
14	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	П.5,с.50-53	05.10			
15	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	П.6,с.53-65	09.10			
16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Эссе	10.10			
	<b>Тема 2. «Общество и человек»</b>				1	
17	Происхождение человека.	П.7,с.70-72	12.10		1.1	
18	Становление общества.	П.7,с.73-74	16.10		1.1	
19	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	П.7,с.75-79	17.10		1.1	
20	Сущность человека как проблема философии	П.8,с.80-85	19.10			
21	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность	П.8,с.85-89	15.10		1.5	
22	Социум как особенная часть мира.	П.9,с.90-	23.10		1.8	

		91				
23	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	П.9,с.91-95	24.10		1.8	
24	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	П.9,с.95-97	26.10		1.8	
25	Системное строение общества.	П.10,с.99-102	30.10		1.8	
26	Социальная система, ее подсистемы и элементы.	П.10,с.102-107	31.10		1.8	
27	Типология обществ.	П.11,с.109-120	13.11		1.17	
28	Восток и Запад.	П.12,с.121-125	14.11			
29	Цивилизационное развитие общества.	П.12,с.126-130	16.11		1.17	
30	Цивилизация и культура. Понятие культуры.	П.13,с.127-130	16.11		1.17	
31	Формации.	П.13,с.130-131	18.11		1.17	
32	Смысл и направленность общественного развития.	П.13,с.133	20.11		1.17	
33	Типы социальной динамики	П.14,с.137-139	21.11		1.17	
34	Факторы изменения социума.	П.14,с.139-140	23.11		1.17	
35	Исторический процесс и его участники	П.14,с.141-145	27.11		1.17	
36	Общественный прогресс.	П.15,с.147-152	28.11		1.16	
37	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	П.15,с.153-154	30.11		1.16	
38	Свобода и произвол.	П.16,с.157-158	04.12		1.7	
39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	П.15,с.158-159	05.12		1.7	
40	Свобода и ответственность. Свобода выбора.	П.15,с.159-163	07.12		1.7	
41	Обобщение по теме «Общество и человек»	Эссе	11.12			
	<b>Тема 3. «Деятельность как способ существования людей»</b>					
42	Многообразие деятельности. Потребности и интересы	П.17,с.168-174	12.12		1.6	

43	Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	П.17174-177,с.	14.12		1.5	
44	Освоение ценностей духовной культуры	П.18,с.18 0-183	18.12		1.5	
45	Деятельность в сфере духовной культуры.	П.18,с.18 3-184	19.12		1.5	
46	Сохранение и распространение духовных ценностей.	П.18,с.18 4-186	21.12		1.5	
47	Трудовая деятельность.	П.19,с.19 2-197	25.12		1.5	
48	Социология труда.	П.19,с.19 7-199	26.12		1.5	
49	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	П.19,с.19 9-201	28.12		1.5	
50	Политическая деятельность.	П.20,с.20 3-207	15.01		1.5	
51	Власть и политика.	П.20,с.20 8-210	16.01		1.5	
52	Типология властных отношений. Легитимность власти.	П.20,с.21 0-211	18.01		1.5	
53	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей»	Эссе	22.01			
	<b>Тема 4. «Сознание и познание».</b>					
54	Проблема познаваемости мира	П.21,с.21 7-219	23.01.		1.2	
55	Понятие об агностицизме. Чувственное и рациональное познание.	П.21,с.22 0-224	25.01		1.3	
56	Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.	П.22,с.22 7-232	28.01		1.4	
57	Истина и заблуждение.	П.22,с.23 2-234	29.01		1.4	
58	Виды и уровни человеческих знаний.	П.23,с.23 7	01.02		1.3	
59	Мифологическое и рационально-логическое знание.	П.23,с.23 7-240	05.02		1.3	
60	Жизненный опыт и здравый смысл.	П.23,с.24 0-245	06.02		1.3	
61	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.	П.24,с.24 8-252	08.02		1.3	
62	Дифференциация и интеграция научного знания.	П.24,с.25 2-256	12.02		1.3	
63	Социальное познание, его	П.25,с.25	13.02		1.3	

	особенности.	8-265				
64	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	П.25,с.26 5-268	15.02		1.3	
65	Знание и сознание.	П.26,с.26 9-271	19.02		1.3	
66	Общественное и индивидуальное сознание.	П.26,с.27 1-277	20.02		1.3	
67	Самопознание.	П.27,с.27 9-281	22.02		1.3	
68	Самооценка.	П.27,с.28 2	26.02		1.3	
69	Самосознание и его роль в развитии личности.	П.27,с.28 3-286	01.03		1.3	
70	Обобщение по теме «Сознание и познание».	Эссе	05.03			
	<b>Тема 5. «Личность. Межличностные отношения»</b>					
71	Индивид, индивидуальность, личность.	П.28,с.29 0-294	06.03		1.1	
72	Структура личности.	П.28,с.29 5-298	08.03		1.1	
73	Устойчивость и изменчивость личности.	П.29,с.30 1-302	10.03		1.1	
74	Периодизация развития личности.	П.29,с.30 2-304	11.03		1.1	
75	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	П.29,с.30 5-308	15.03		1.1	
76	Направленность личности. Социальное поведение.	П.30,с.31 1-316	17.03		1.1	
77	Ценностные ориентации, убеждения.	П.30,с.31 6-317	18.03		1.1	
78	Социальная установка	П.30,с.31 7-318	22.03		1.1	
79	Общение как обмен информацией	П.31,с.32 1-323	01.04.		1.1	
80	Средства межличностной коммуникации.	П.31,с.32 3-324	05.04		1.1	
81	Невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.	П.31,с.32 4-327	07.04		1.1	
82	Общение как межличностное взаимодействие.	П.32,с.32 9-330	08.04.		1.1	
83	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	П.32,с.33 0-334	12.04.		1.1	
84	Общение в юношеском возрасте.	П.32,с.33 4-338	14.04		1.1	

85	Общение как взаимопонимание.	П.33,с.34 0-341	15.04		1.1	
86	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	П.33,с.34 1-344	19.04		1.1	
87	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	П.33,с.34 4-348	21.04		1.1	
88	Малые группы	П.34,с.35 0-355	22.04		1.1	
89	Межличностные отношения в группах.	П.34,с.35 5-359	26.04		1.1	
90	Межличностная совместимость	П.35,с.36 1-363	28.04		1.1	
91	Групповая сплоченность. Дружеские отношения.	П.35,с.36 3-366	29.04		1.1	
92	Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	П.35,с.36 6-368	03.05		1.1	
93	Групповая дифференциация. Стиль лидерства.	П.36,с.37 1-375	05.05		1.1	
94	Взаимоотношения в ученических группах.	П.36,с.37 5-378	06.05		1.1	
95	Семья как малая группа.	П.37,с.38 1-383	10.05		1.1	
96	Психология семейных взаимоотношений.	П.37,с.38 3-384	12.05		1.1	
97	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	П.37,с.38 4-389	13.05		1.1	
98	Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.	П.38,с.39 0-396	17.05		1.1	
99	Особая опасность криминальных групп.	П.38,с.39 7-399	19.05		1.1	
10 0	Конфликт.	П.39,с.40 0-401	20.05		1.1	
10 1	Структура, функции, динамика конфликта.	П.39,с.40 1-403	24.05		1.1	
10 2	Проблема межличностного конфликта.	П.39,с.40 3-408	26.05		1.1	
10 3	Пути конструктивного разрешения конфликта	П.39,с.40 8-409	27.05		1.1	
10 4	Обобщение по теме «Личность. Межличностные отношения»	с.415	29.05			
10 5	Итоговое повторение по обществознанию		31.05			

## Содержание.

### **Тема 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»**

«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области. Естественные-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Тема 2. «Общество и человек»**

«Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидющее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Тема 3. «Деятельность как способ существования людей»**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

«Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

### **Тема 4. «Сознание и познание».**

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — эти вопросы дают содержательное наполнение теме «Сознание и познание». Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Тема 5. «Личность. Межличностные отношения»**

«Личность. Межличностные отношения» профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта

#### **Учебно-методические средства обучения**

1.Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. -М.: ВАКО, 2008.

2.Махоткин А.В.Обществознание в схемах и таблицах/А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. - М.:Эксмо, 2012.-368с.

3. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию.8-11 классы./Сост. Т.А.Корнева. -М.: Издательство «Глобус», 2009.-302с.

4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: проф. Уровень/Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик, Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. Наук, изд-во «Просвещение».- М.:Просвещение, 2011.-239с.

5. Кишенкова О.В.Тематический тренажер. Обществознание.10-11 класс.Готовимся к ЕГЭ/Кишенкова О.В.-Москва: Интеллект-Центр, 2011.-304с.

6. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова, М.Ю.Брандт.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.-415с.

7. Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие/С.А.Нижников.-6-е изд., стереотип.-М.: Издательство «Экзамен», 2008.-125с.

8. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы/С.Б.Павлов.-2-е изд.,испр.-М.: Айрис-пресс, 2007.-288с.

9. Никитин А.Ф. Обществознание. Справочное пособие/Полный курс подготовки к экзаменам, зачетам, тестированию.-М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2004.-287с.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vovv.vovv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР  
<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право  
<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики  
<http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах  
<http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики  
<http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду  
<http://www.consultant.ru> – Консультант-плюс (правовая поддержка).

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный проектор.  
Компьютер.

