

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области**

«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Чурцова О.В.. Протокол № __ от «__» _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области _____ Паршина Т.В. «__» _____ 2013г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области _____ Солдатова Т.В. Приказ № _____ от «__» _____ 2013 г.
---	---	---

**Рабочая программа
Крыловой Людмилы Павловны
по учебному предмету «Обществознание»
7 класс
Базовый уровень**

2013-14 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обществознание» для 7 класса составлена на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М.Просвещение, 2006г., допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, Программы курса «Обществознание» для 6 -7 классов общеобразовательных учреждений: авторы: С. И. Козленко, И. В. Козленко - М.: «Русское слово», 2008 г. и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану. Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Основные цели и задачи курса:

- **создание** условий для развития личности подростка в период его социального взросления;
- **формирование** познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации. Определения собственной жизненной позиции;
- **воспитание** у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **освоение** учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- **овладение обучающимися умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В авторскую программу С. И. Козленко, И. В. Козленко по обществознанию в 7 классе внесены изменения. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов, а в авторской 34 часа. Добавлена одна тема в раздел 4. Образ жизни подростка.

Учебно – методический комплект

1. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. 7 класс. 12 издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово», 2010 год.

Формы организации учебного процесса:

Уроки проводятся с применением личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные методы работы на уроке:

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная работа,
- групповая,
- фронтальная.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. Устные виды контроля
 - устный ответ на поставленный вопрос;
 - развернутый ответ по заданной теме;
 - устное сообщение по избранной теме.
2. Тестирование
 - с помощью технических средств обучения;
 - письменное тестирование (проверочное, итоговое).
3. Письменные виды контроля
 - письменное выполнение тренировочных упражнений (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных; выполнение заданий на соотнесение; задания на систематизацию и классификацию исторических фактов);
 - составление сравнительных таблиц;
 - анализ документов;
4. Творческие работы
 - презентации;
 - рефераты.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- особенности подросткового возраста: противоречивость, неравномерность развития подростков;
- некоторые методы самовоспитания: самоприказ, самовнушение, самоободрение;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

уметь

- **сознательно** организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- **объяснять** явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** изученные положения на конкретных примерах;
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- **подготавливать** творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные мини-исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения нравственных и правовых норм и правил в собственной повседневной жизни;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- разработка индивидуальных и групповых ученических мини – социальных проектов;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в различных формах самоуправления.

Учебно– тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Раздел 1. Личность подростка	10	Сентябрь – Ноябрь	
2.	Раздел 2. Подросток в социальной среде	6	Ноябрь – Декабрь	
3.	Раздел 3. Подросток и закон	5	Январь – Февраль	
	Раздел 4. Образ жизни подростка	7	Февраль – Апрель	
4.	Раздел 5. Подросток и его жилая среда	5	Апрель – Май	
5.	Итоговое повторение.	2	Май	
	Итого:	35		

Календарно – тематическое планирование 7 А класс

№ п/п	Тема урока	Часы времени	Дата план	Дата факт	Д/З	Примечание
1	Переходный возраст.	1	04.09		§ 1	
2	Задачи и трудности подросткового возраста	1	11.09		§ 2	
3	Быть взрослым	1	18.09		§ 3	
4	Физические изменения подростков	1	25.09		§ 4	
5	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	02.10		§5	
6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	09.10		§6	
7	Самооценка подростка	1	16.10		§ 7	
8	Выдающаяся личность	1	23.10		§ 8	
9	Лидер и его качества	1	30.10		§ 9	
10	Повторительно- обобщающий урок по теме «Личность подростка»	1	13.11			
11	Социальная среда подростка	1	20.11		§ 10	
12	Подросток в группе	1	27.11		§ 11	
13	Межличностные отношения	1	04.12		§ 12	

14	«Мы» и «они»	1	11.12		§13.	
15	Мир знакомых и незнакомых людей	1	18.12		§ 14.	
16	Социальный портрет молодежи	1	25.12		§ 15.	
17	Юридические границы подросткового возраста	1	15.01		§ 16,	
18	Подросток как гражданин	1	22.01		§ 17	
19	Подросток и его права	1	29.01		§ 18	
20	Опасный путь преступной жизни	1	05.02		§ 19	
21	Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток и закон»	1	12.02			
22	Подросток в обществе риска	1	19.02		§ 20	
23	Проблема одиночества	1	26.02		§ 21	
24	Подростковая культура	1	05.03		§ 22	
25	Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения	1	12.03		§ 22	
26	Образ жизни	1	19.03		§ 23	
27	Досуг и отдых	1	02.04		§24	
28	Спорт	1	09.04		§25	
29	Город и село	1	16.04		§ 26-27	
30	Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.	1	23.04		§ 26-27	
31	Мой дом, мое жилище	1	30.04		§ 28- 29	
32	Требования к современному жилищу	1	07.05		§ 28- 29	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и его жилая среда»	1	14.05		Повт. § 1 -9	
34	Итоговое повторение по теме «Личность подростка»	1	21.05		Повт. § 10 - 19	
35	Итоговое повторение по теме «Подросток в социальной среде»	1	28.05		---	

Календарно – тематическое планирование 7 Б класс

№ п/п	Тема урока	Часы времени	Дата план	Дата факт	Д/З	Примечание
-------	------------	--------------	-----------	-----------	-----	------------

1	Переходный возраст.	1	2.09		§ 1	
2	Задачи и трудности подросткового возраста	1	6.09		§ 2	
3	Быть взрослым	1	9.09		§ 3	
4	Физические изменения подростков	1	16.09		§ 4	
5	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	23.09		§5	
6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	30.09		§6	
7	Самооценка подростка	1	7.10		§ 7	
8	Выдающаяся личность	1	14.10		§ 8	
9	Лидер и его качества	1	21.10		§ 9	
10	Повторительно- обобщающий урок по теме «Личность подростка»	1	28.10			
11	Социальная среда подростка	1	11.11		§ 10	
12	Подросток в группе	1	18.11		§ 11	
13	Межличностные отношения	1	25.11		§ 12	
14	«Мы» и «они»	1	2.12		§13.	
15	Мир знакомых и незнакомых людей	1	9.12		§ 14.	
16	Социальный портрет молодежи	1	16.12		§ 15.	
17	Юридические границы подросткового возраста	1	23.12		§ 16,	
18	Подросток как гражданин	1	13.01		§ 17	
19	Подросток и его права	1	20.01		§ 18	
20	Опасный путь преступной жизни	1	27.01		§ 19	
21	Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток и закон»	1	3.02			
22	Подросток в обществе риска	1	10.02		§ 20	
23	Проблема одиночества	1	17.02		§ 21	
24	Подростковая культура	1	24.02		§ 22	
25	Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения	1	3.03		§ 22	
26	Образ жизни	1	10.03		§ 23	
27	Досуг и отдых	1	17.03		§24	

28	Спорт	1	7.04		§25	
29	Город и село	1	14.04		§ 26-27	
30	Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.	1	21.04		§ 26-27	
31	Мой дом, мое жилище	1	28.04		§ 28- 29	
32	Требования к современному жилищу	1	5.05		§ 28- 29	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и его жилая среда»	1	12.05		Повт. § 1 -9	
34	Итоговое повторение по теме «Личность подростка»	1	19.05		Повт. § 10 - 19	
35	Итоговое повторение по теме «Подросток в социальной среде»	1	26.05		---	

Содержание программы

Раздел I. Личность подростка (10 ч.)

Тема 1. Переходный возраст (1 ч.)

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста (1 ч.)

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная - к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста.

Тема 3. Быть взрослым (1 ч.)

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Тема 4. Физические изменения подростков (1 ч.)

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер (1 ч.)

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по

темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства (1 ч.)

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроения; стрессовые состояния. Эмоции – низший. Чувства – высший тип психических реакций.

Тема 7. Самооценка подростка (1 ч.)

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Тема 8. Выдающаяся личность (1 ч.)

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Умственная одаренность – биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Тема 9. Лидер и его качества (1 ч.)

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Раздел II. Подросток в социальной среде (6 ч.)

Тема 10. Социальная среда подростка (1 ч.)

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Тема 11. Подросток в группе (1 ч.)

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Тема 12. Межличностные отношения (1 ч.)

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам. Во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Тема 13. «Мы» и «они» (1 ч.)

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те, к кому испытываю. С кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен, и

неуживчив. «Мы» и «они» - два разных полюса, две противоположности. Существующие в единстве. Противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь. А затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей (1 ч.)

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Тема 15. Социальный портрет молодежи (1 ч.)

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Раздел III. Подросток и закон (4 ч.)

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста (1 ч.)

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин (1 ч.)

Паспорт как юридический документ удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение митингов, собраний и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 18. Подросток и его права (1 ч.)

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни общества и пользования учреждениями культуры.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни (1 ч.)

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказания несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления. Совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Раздел IV. Образ жизни подростка (7 ч.)

Тема 20. Подросток в обществе риска (1 ч.)

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумения выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм. Наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества (1 ч.)

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии.

Тема 22. Подростковая культура (2 ч.)

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у взрослых и у подростков. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Тема 23. Образ жизни (1 ч.)

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни – отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Тема 24. Досуг и отдых (1 ч.)

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения. Структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние уровня экономического развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры. В организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовых и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев/ типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев. Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Тема 25. Спорт (1 ч.)

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения их здоровья.

Раздел V. Подросток и его жилая среда (4 ч.)

Тема 26-27. Город и село (2 ч.)

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние. Крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Тема 28-29. Мой дом, мое жилище (2 ч.)

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требования к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (5 ч.)

Учебно-методические средства обучения

1. Учебник А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. 7 класс. 12 издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово», 2010 год.
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 7 класс». Москва. «Русское слово», 2011 год.
3. Кожин Ю.А. Тесты по обществознанию 7 класс. Москва. «Русское слово», 2004 год.
4. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 79с.
5. Конституция Российской Федерации.

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Часы време ни	Дата план	Дата факт	Д/З	Примеч
1	1	Переходный возраст.	1	04.09		§ 1	
2	2	Задачи и трудности подросткового возраста	1	11.09		§ 2	
3	3	Быть взрослым	1	18.09		§ 3	
4	4	Физические изменения подростков	1	25.09		§ 4	
5	5	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	02.10		§5	
6	6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	09.10		§6	
7	7	Самооценка подростка	1	16.10		§ 7	
8	8	Выдающаяся личность	1	23.10		§ 8	
9	9	Лидер и его качества	1	30.10		§ 9	
10	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка»	1	13.11			
11	1	Социальная среда подростка	1	20.11		§ 10	
12	2	Подросток в группе	1	27.11		§ 11	
13	3	Межличностные отношения	1	04.12		§ 12	
14	4	«Мы» и «они»	1	11.12		§13.	
15	5	Мир знакомых и	1	18.12		§ 14.	

		незнакомых людей					
16	6	Социальный портрет молодежи	1	25.12		§ 15.	
17	1	Юридические границы подросткового возраста	1	15.01		§ 16,	
18	2	Подросток как гражданин	1	22.01		§ 17	
19	3	Подросток и его права	1	29.01		§ 18	
20	4	Опасный путь преступной жизни	1	05.02		§ 19	
21	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон»	1	12.02			
22	1	Подросток в обществе риска	1	19.02		§ 20	
23	2	Проблема одиночества	1	26.02		§ 21	
24	3	Подростковая культура	1	05.03		§ 22	
25	4	Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения	1	12.03		§ 22	
26	5	Образ жизни	1	19.03		§ 23	
27	6	Досуг и отдых	1	02.04		§24	
28	7	Спорт	1	09.04		§25	
29	1	Город и село	1	16.04		§ 26-27	
30	2	Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.	1	23.04		§ 26-27	
31	3	Мой дом, мое жилище	1	30.04		§ 28- 29	
32	4	Требования к современному жилищу	1	07.05		§ 28- 29	
33	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и его жилая среда»	1	14.05		Повт. § 1 -9	
34	1	Итоговое повторение	1	21.05		Повт. § 10 -	

		по теме «Личность подростка»				19	
35	1	Итоговое повторение по теме «Подросток в социальной среде»	1	28.05		---	