

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Губкина Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Кондратьева Т. И. Протокол № _____ от «_____» _____ 2013 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г. Губкина Белгородской области _____ Ковалёва Л.П. «_____» _____ 2013 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г. Губкина Белгородской области _____ Солдатов Т.В. Приказ № _____ от «_____» _____ 2013 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
Полозовой Ирины Анатольевны
по учебному предмету
«Математика»
4 «Б» класс
Базовый уровень**

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов), утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

Для реализации программного содержания используются:

Математика : учебник для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2010.

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. – М. ВАКО, 2012.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 2013.

Программа рассчитана на 140 часов, так как по Уставу школы учебный год составляет 35 недель.

В программу добавлены часы на изучение раздела «Умножение и деление» - 4 часа.

Количество часов в год – 140.

Количество часов в неделю –4.

Количество часов в 1 четверти – 36.

Количество часов во 2 четверти –28.

Количество часов в 3 четверти – 40.

Количество часов в 4 четверти – 36.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и - как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot c$, $b:2$, $a \pm b$, $c-d$, $k \cdot n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 : x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр).

Учащиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника. Учащиеся должны уметь:

Учащиеся должны уметь:

- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Название раздела	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Числа от 1 до 1000.	11	1 четверть	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1 четверть	
3	Величины.	15	1 четверть	
4	Сложение и вычитание.	11	2 четверть	
5	Умножение и деление.	77	2, 3, 4 четверти	
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	16	4 четверть	
	Итого	140		

СОДЕРЖАНИЕ (140 ч)

Числа от 1 до 1000 (11 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение различных текстовых задач в 2 — 4 действия; выполнение заданий на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро-ка в четвер-ти (№ п/п)	Назва-ние раз-дела	№ урока в раз-деле	Тема урока. Содержание.	Мате-риал учеб-ника	Плано-вые сро-ки прохожде-ния	Факти-ческие сроки прохожде-ния	Характеристика основной деятельности ученика	Приме-чание
	1 чет-верть							
1.	Числа от 1 до 1000 (11 ча-сов)	1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Образование трёхзначных чисел, их разряд-ный состав.	С.4-5 № 1-9	02.09.20 13		Записывать и вычислять зна-чения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них). Находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Выполнять устные вычисле-ния в пределах 100 и с боль-шими числами в случаях, сво-димых к действиям в пределах 100. Выполнять письменные вы-числения (сложение и вычита-ние многозначных чисел, умножение и деление много-значных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений.	
2.		2.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях. Сложение и вычитание. Порядок выполнения арифметических дей-ствий в выражениях. Сложение и вычитание.	С.6-7 № 10-20	03.09.20 13			
3.		3.	Нахождение суммы нескольких слагае-мых. Разные способы нахождения суммы несколь-ких слагаемых.	С.8 № 21-25	04.09.20 13			
4.		4.	Письменный приём вычитания трехзнач-ных чисел. Письменный приём вычитания для вида 607-463, 903-574.	С.9 № 26-32	06.09.20 13			
5.		5.	Письменные приёмы умножения двузнач-ных и трёхзначных чисел на однозначное число. Письменные приёмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	С.10 - 11 № 33-50	09.09.20 13			
6.		6.	Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число.	С.12 № 51-	10.09.20 13			

			Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число.	56			Находить и исправлять неверные высказывания.	
7.		7.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число». Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число.	С.13 № 57-63	11.09.20 13		Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
8.		8.	Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число вида 285:3, 128:4. Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число	С.14 № 64-69	13.09.20 13			
9.		9.	Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0. Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в записи частного есть 0.	С. 15 № 70-75	16.09.20 13			
10.		10.	Свойство диагоналей прямоугольника и квадрата. Свойство диагоналей прямоугольника и квадрата. Деление с остатком.	С.16-20	17.09.20 13			
11.		11.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		18.09.20 13			
КР 1			Оценка достижений.					
12.	Числа, которые больше 1000.	1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы. Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы. Понятие «класс числа».	С. 22-23 № 86-95	20.09.20 13		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	
13.	Нуме-	2.	Чтение и запись многозначных чисел.	С. 24-	23.09.20		Заменить многозначное число	

	рация. (10 часов)		Чтение и запись многозначных чисел.	25 № 96-107	13		суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	
14.		3.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	С. 26 № 108-116	24.09.20 13		Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	
15.		4.	Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел, состоящих из единиц I и II классов.	С. 27 № 117-123	25.09.20 13		Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	
16.		5.	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз. Увеличение, уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	С.28 - 29 № 124-142	27.09.20 13		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	
17.		6.	Класс миллионов, класс миллиардов. Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов.	С.30 № 143-148	30.09.20 13		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
18.		7.	Луч. Числовой луч. Понятия: «луч», «числовой луч».	С. 31-32 № 149-155	01.10.20 13		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	
19.		8.	Угол. Виды углов. Понятия: «угол», «вершина угла», «Сторона угла», «тупой угол», «острый угол», «прямой угол».	С. 33-34 № 156-165	02.10.20 13		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.	
20.		9.	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».		04.10.20 13			
КР 2		10.	Оценка достижений.					
21.		11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного по теме «Нумерация многозначных чисел»	С.35-37	07.10.20 13			

			Чтение и запись многозначных чисел.					
22.	Величины (15 часов)	1.	Единицы длины, соотношения между ними. Единицы длины, соотношения между ними. Таблица единиц длины.	С. 38-401 № 166-183	08.10.2013		Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон. Узнавать время по часам. Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя	
23.		2.	Единицы площади, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	С.41-42 № 184-193	09.10.2013			
24.		3.	Ар. Гектар. Единицы площади: ар, гектар.	С.43 № 194-200	11.10.2013			
25.		4.	Таблица единиц площади. Таблица единиц площади. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С.44 № 201-207	14.10.2013			
26.		5.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.	С.45-46 № 208-216	15.10.2013			
27.		6.	Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его части.	С.47 - 48 № 217-232	16.10.2013			
28.		7.	Единицы массы, соотношения между ними. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	С.49 № 233-240	18.10.2013			
29.		8.	Таблица единиц массы. Таблица единиц массы. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С. 50 № 241-249	21.10.2013			

30.		9.	Единицы времени: сутки, месяц, год. Соотношения между ними. Время. Единицы времени: секунда, век. Соотношения между ними.	С.51 №250-255	22.10.2013		соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
31.		10.	Решение задач с единицами времени. Решение задач с единицами времени.	С.52 № 256-264	23.10.2013			
32.		11.	Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	С.53 № 265-272	25.10.2013			
33.		12.	Контрольная работа по теме «Величины». Оценка достижений.		28.10.2013			
КР 3								
34.		13.	Единицы времени: секунда, минута, час, век. Соотношения между ними. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Время. Единицы времени: секунда, век. Соотношения между ними.	С.54-55 № 273-287	29.10.2013			
35.		14.	Таблица единиц времени. Таблица единиц времени. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С. 56 № 288-292	30.10.2013			
36.		15.	Закрепление изученного по теме «Величины». Таблица единиц времени. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С.57-61 № 1-28	01.11.2013			
	2 четверть							
37. (1)	Сложение и	1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	С.62 № 293-	11.11.2013		Выполнять письменно сложение и вычитание многознач-	

	вычитание (11 часов)		Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	298			ных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
38. (2)		2.	Приемы письменного вычитания для случаев вида 100-124, 30007 -648. Письменный приём, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.	С.63 № 299-308	12.11.20 13			
39. (3)		3.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного слагаемого в условиях усложнённых уравнений.	С.64 № 309-316	13.11.20 13			
40. (4)		4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	С.65 № 317-324	15.11.20 13			
41. (5)		5.	Задачи, решаемые сложением и вычитанием. Задачи, решаемые сложением и вычитанием.	С.66 № 325-331	18.11.20 13			
42. (6)		6.	Сложение и вычитание значений величин. Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	С.67 № 332-337	19.11.20 13			
43. (7)		7.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание значений величин». Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	С.68 № 338-343	20.11.20 13			
44. (8)		8.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	С.69-71 № 1-27	22.11.20 13			
45. (9)		9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		25.11.20 13			
КР 4			Оценка достижений.					
46.		10.	Работа над ошибками, допущенными в	С.69-	26.11.20			

(10)			контрольной работе. Систематизация изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	71 № 1-27	13			
47. (11)		11.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	С.69-71 № 1-27	27.11.20 13			
48. (12)	Умножение и деление (77 часов)	1.	Умножение и его свойства. Случаи умножения с числами 1 и 0. Умножение и его свойства. Случаи умножения с числами 1 и 0.	С. 72 № 344-352	29.11.20 13		Выполнять устно и письменно умножение и деление многозначных чисел. Использовать свойства умножения при вычислениях. Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трёхзначное числа, проверять правильность вычислений. Выполнять умножение и деление значений величин на однозначное число. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления. Решать уравнения с неизвестными множителем, делимым, делителем. Устанавливать связи между величинами (скорость, время,	
49. (13)		2.	Письменный приём умножения многозначных чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	С. 73 №353-358	02.12.20 13			
50. (14)		3.	Закрепление по теме «Письменный приём умножения многозначных чисел на однозначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	С.74 № 359-368	03.12.20 13			
51. (15)		4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	С.75 № 369-374	04.12.20 13			
52. (16)		5.	Решение уравнений вида $x \cdot 18=270-50$, $6 \cdot x = 429 + 120$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x \cdot 18=270-50$, $6 \cdot x = 429 + 120$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	С. 76 № 375-379	06.12.20 13			

53. (17)		6.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число». Оценка достижений.		09.12.20 13		расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество, стоимость и др.). Решать текстовые задачи арифметическим способом, нахождение среднего арифметического, задач на движение. Распознавать и изображение геометрических фигур.	
КР 5								
54. (18)		7.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление многозначных чисел на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С. 77 № 380-388	10.12.20 13			
55. (19)		8.	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С.78 № 389-392	11.12.20 13			
56. (20)		9.	Закрепление по теме «Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число». Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С.79 - 80 № 393-403	13.12.20 13			Выполнять устно и письменно умножение и деление многозначных чисел. Использовать свойства умножения при вычислениях.
57. (21)		10.	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 \cdot 5$, $48 : x = 92 : 46$ на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами деления. Решение уравнений вида $x : 6 = 18 \cdot 5$, $48 : x = 92 : 46$ на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами деления.	С. 81 № 404-411	16.12.20 13			Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трёхзначное числа, проверять правильность вычислений. Выполнять умножение и деление значений величин на однозначное число.
58. (22)		11.	Задачи на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление.	С. 82 № 412-419	17.12.20 13		Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления.	
59. (23)		12.	Деление многозначных чисел на однозначное число вида $1850 : 5$, $5648 : 8$. Деление многозначных чисел на однозначное	С. 83 № 420-427	18.12.20 13		Решать уравнения с неизвест-	

			число вида 1850:5, 5648:8.				ными множителем, делимым, делителем. Устанавливать связи между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество, стоимость и др.). Решать текстовые задачи арифметическим способом, нахождение среднего арифметического, задач на движение. Распознавать и изображение геометрических фигур.	
60. (24)		13.	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число». Оценка достижений.		20.12.20 13			
КР 6								
61. (25)		14.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число вида 1850:5, 5648:8.	С.84 № 428-435	23.12.20 13			
62. (26)		15.	Деление многозначных чисел на однозначное число вида 6321 :7. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине или в конце.	С.85 № 436-441	24.12.20 13			
63. (27)		16.	Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач на пропорциональное деление.	С.86 № 442-448	25.12.20 13			
64. (28)		17.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	С.87-89 № 1-26	27.12.20 13			
	3 четверть							
65. (1)		18.	Нахождение среднего арифметического. Понятие: «среднее арифметическое».	С. 90 № 449-453	13.01.20 14		Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы	
66. (2)		19.	Закрепление изученного по теме «Нахождение среднего арифметического». Нахождение среднего арифметического.	С.91 № 454-459	14.01.20 14			

67. (3)		20.	Связь между величинами скорость, время, расстояние. Понятие: «скорость». Задачи на движение.	С. 92-93 № 460-465	15.01.2014		скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
68. (4)		21.	Закрепление изученного по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Задачи на движение.	С.93 № 466-470	17.01.2014		Применять свойство умножения числа на произведение в	
69. (5)		22.	Систематизация изученного по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Задачи на нахождение времени по известным расстоянию и скорости.	С. 94 № 471-476	20.01.2014		устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно	
70. (6)		23.	Обобщение знаний по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Задачи на нахождение времени по известным расстоянию и скорости.	С.95 № 477-483	21.01.2014		умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
71. (7)		24.	Контрольная работа по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Оценка достижений.		22.01.2014		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	
72. (8)		25.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	С.3 № 1-7	24.01.2014		действий в изменённых условиях Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
73. (9)		26.	Виды треугольников. Треугольники прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.	С.4 -5 № 8-21	27.01.2014		Излагать и отстаивать своё	
74.		27.	Построение прямоугольного треугольника	С.6	28.01.20			

(10)			на нелинованной бумаге. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	№ 22-28	14		мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	
75. (11)		28.	Закрепление изученного по теме «Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге». Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	С 7 № 29 - 34	29.01.20 14		точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
76. (12)		29.	Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение.	С. 8 № 35-40	31.01.20 14		Выполнять устно и письменно	
77. (13)		30.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	С.9 № 41-47	03.02.20 14		деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
78. (14)		31.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	С.10 № 48-54	04.02.20 14		Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
79. (15)		32.	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	С. 11 № 55-61	05.02.20 14		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное	
80. (16)		33.	Решение задач на встречное движение. Решение задач на встречное движение. Обратные задачи.	С.12 № 62-65	07.02.20 14		встречное движение и движение в противоположных	
81. (17)		34.	Перестановка и группировка множителей. Приёмы перестановки и группировки множителей.	С.13 № 66-72	10.02.20 14		направлениях и решать такие задачи.	
82. (18)		35.	Решение задач на движение. Задачи на встречное движение.	С.14 № 73-	11.02.20 14		Составлять план решения.	

				81			<p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное</p>	
83. (19)		36.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Оценка достижений.		12.02.20 14			
КР 8								
84. (20)		37.	Работа над ошибками, допущенными в контрольно работе. Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	С.15 - 18	14.02.20 14			
85. (21)		38.	Деление числа на произведение. Способы деления числа на произведение.	С.19 № 82- 86	17.02.20 14			
86. (22)		39.	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	с.20 № 87 - 95	18.02.20 14			
87. (23)		40.	Деление с остатком на 10,100,1000. Деление с остатком на 10,100,1000.	С.21 № 96- 102	19.02.20 14			
88. (24)		41.	Решение задач на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление.	С.22 № 103- 109	21.02.20 14			
89. (25)		42.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90, 7350:800. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90, 7350:800.	С.23 № 110- 116	24.02.20 14			
90. (26)		43.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60,	С.24 - 25 №	25.02.20 14			

			49800:600. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60, 49800:600.	117-128			число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	
91. (27)		44.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 425400:600, 43600:40. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 425400:600, 43600:40.	С 26 № 129-134	26.02.2014		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
92. (28)		45.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в противоположных направлениях.	С.27 № 135-138	28.02.2014			
93. (29)		46.	Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	С.28 № 139-148	03.03.2014			
94. (30)		47.	Обобщение изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	С.29 - 32 № 1-27	04.03.2014			
95. (31)		48.	Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Оценка достижений.		05.03.2014			
КР 9								
96. (32)		49.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму.	С.33 № 149-155	07.03.2014		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на	
97. (33)		50.	Устные приёмы умножения вида 12x15, 40x32. Устные приёмы умножения вида	С.34 № 156-	10.03.2014			

			12х15, 40х32.	164			двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
98. (34)		51.	Письменные приёмы умножения многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.35 № 165-168	11.03.20 14			
99. (35)		52.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы умножения многозначного числа на двузначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.36 № 169-176	12.03.20 14			
100. (36)		53.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное число». Оценка достижений.		14.03.20 14			
КР 10								
101. (37)		54.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	С.37 - 38 № 177-190	17.03.20 14			
102. (38)		55.	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.39-40	18.03.20 14			
103. (39)		56.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	С.41 - 42 № 206-214	19.03.20 14			
104. (40)		57.	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число».	С.43-45 № 1-24	21.03.20 14			

			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.					
	4 четверть							
105. (1)		58.	Приёмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.46 № 215-220	01.04.20 14		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
106. (2)		59.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.47 № 221-227	02.04.20 14			
107. (3)		60.	Закрепление изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное число». Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.48 - 49 № 228-242	04.04.20 14			
108. (4)		61.	Приём письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.50 - 51 № 243-257	07.04.20 14			
109. (5)		62.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.52 № 258-265	08.04.20 14			
110. (6)		63.	Упражнение в выполнении письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.53 № 266-272	09.04.20 14			

111. (7)		64.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	С.54 № 273-278	11.04.2014		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
112. (8)		65.	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число». Оценка достижений.		14.04.2014			
КР 11								
113. (9)		66.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное число» Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.55 № 279-286	15.04.2014			
114. (10)		67.	Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С. 60 - 61 № 287-297	16.04.2014			
115. (11)		68.	Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Задачи на движение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С.62 № 298-307	18.04.2014			
116. (12)		69.	Упражнение в выполнении письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С.63 № 308-313	21.04.2014			
117. (13)		70.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число, когда в частном есть нули. Алгоритм письменного деления многознач-	С.64 № 314-321	22.04.2014			

			ного числа на трёхзначное число.					
118. (14)		71.	Деление с остатком. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	С.65 - 66 № 322- 335	23.04.20 14			
119. (15)		72.	Проверка умножения делением. Проверка умножения делением. Обратные задачи.	С. 67- 68 № 336- 353	25.04.20 14			
120. (16)		73.	Проверка деления с остатком. Решение задач изученных видов. Проверка деления с остатком.	С.69 №354- 360	28.04.20 14			
121. (17)		74.	Проверка деления умножением. Проверка деления умножением.	С.70 - 71 № 361- 380	29.04.20 14			
122. (18)		75.	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначные числа». Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.72- 73 № 381- 396	30.04.20 14			
123. (19)		76.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число». Оценка достижений.		02.05.20 14			
КР 12								
124. (20)		77.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа». Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа	С.74 - 77	05.05.20 14			
125. (21)	Систематиза-	1.	Повторение изученного по теме «Нумерация».	С.80- 82	06.05.20 14		Читать, записывать и сравни-	

	ция и обобщение изученного (16 часов)		Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.				вать числа в пределах миллиона. Вычислять значения числовых	
126. (22)		2.	Повторение изученного по теме «Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение». Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	С.83	07.05.20 14		выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), тре-	
127. (23)		3.	Повторение изученного по теме «Арифметические действия» Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты.	С.84	08.05.20 14		бующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	
128. (24)		4.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание» Сложение и вычитание многозначных чисел.	С.85	12.05.20 14		Решать составные задачи, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.	
129. (25)		5.	Повторение изученного по теме «Умножение и деление». Арифметические действия умножение и деление, их компоненты.	С.86- 87	13.05.20 14		Выполнять письменно деление многозначных чисел на	
130. (26)		6.	Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий». Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	С.88	14.05.20 14		двузначное и трёхзначное	
131. (27)		7.	Повторение изученного по теме «Величины». Единицы длины, площади, массы, времени.	С.89- 90	16.05.20 14		число, опираясь на знание	
132. (28) КР 13		8.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение многозначного числа на двузначные и трёхзначные числа». Оценка достижений.		19.05.20 14			

133. (29)		9.	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры». Геометрические фигуры.	С.91-96	20.05.2014		алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
134. (30)		10.	Повторение изученного по теме «Площадь прямоугольника». Нахождение площади прямоугольника.		21.05.2014			
135. (31)		11.	Повторение изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.30-32	23.05.2014			
136. (32)		12.	Повторение изученного по теме «Умножение многозначного числа на двузначное число» Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.43-45	26.05.2014			
137. (33)		13.	Итоговая контрольная работа (тест) по теме «Систематизация и обобщение изученного в 4 классе». Оценка достижений.		27.05.2014			
КР 14								
138. (34)		14.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученного по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число». Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С.74-77	28.05.2014			
139. (35)		15.	Решение задач с величинами. Задачи с величинами.	С.94-95	29.05.2014			
140. (36)		16.	Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур. Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	С.96-97	30.05.2014			

Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	Основная литература		
1.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Волкова С.И., Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2010.	25 (комплект)	
2.	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2012.	25 (комплект)	
3.	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. – М. ВАКО, 2012.	25 (комплект)	
	Дополнительная литература		
1.	Волина В. Занимательная математика. Санкт-Петербург. «Дидактика».1994.	1	
2.	Волкова С. И. Контрольные работы «Математика. 1 - 4 классы». – М.: Просвещение, 2010.	1	
3.	Узорова О. В. Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике, 1-3 классы. – М.: «Аквариум», Астрель, АСТ, 2000. – 240с.	1	
4.	Узорова О. В. 3000 задач и примеров по математике, 3-4 классы. – М.: «Аквариум», Астрель, АСТ, 2000. – 272с.	1	
5.	Узорова О. В. Нефёдова Е.А. Тесты по математике: 4-й класс. – М.: «Аквариум», Астрель, АСТ, 2000. – 318с.	1	
6.	Чаус Е.А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2009. -124с.	1	
7.	Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240с.	1	
8.	Лавриненко Т. Как научить детей решать задачи. Саратов. ОАО изд. «Лицей».2000.	1	
	Справочные пособия		
1.	Шклярова Т.В. Справочное пособие для начальных классов: русский язык, математика, риторика. – Рязань, РИИП, 1996.- 96с.	1	
	Наглядные пособия		
1.	Таблицы по математике. 3 класс	32	
2.	Таблицы по математике. 4 класс	22	
	Дидактический материал		
1.	Наборное полотно, счётный материал	Комплект	
2.	Карточки-перфокарты математике. 2-4 класс.	Комплект	
3.	Набор цифр и арифметических знаков.		
4.	Циферблат.		
	Оборудование		
1.	Чертёжные инструменты: метр, циркуль, угольник, транспортир	Комплект	