

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Губкина Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Кондратьева Т. И. Протокол № _____ от «_____» _____ 2013 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г. Губкина Белгородской области _____ Ковалёва Л.П. «_____» _____ 2013 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г. Губкина Белгородской области _____ Солдатов Т.В. Приказ № _____ от «_____» _____ 2013 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
Мирошник Светланы Владимировны
по учебному предмету
«Математика»
4 «А» класс
Базовый уровень**

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов), утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации программного содержания используется учебно – методический комплект:

Математика : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2010.

Моро М.И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.:»Просвещение», 2012.

Моро М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 140 часов, так как по Уставу школы учебный год составляет 35 недель. В программу добавлены 4 часа на изучение раздела «Умножение и деление».

Количество часов в год – 140.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации проводятся 14 контрольных работ.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в 1 четверти – 36.

Количество часов во 2 четверти – 28.

Количество часов в 3 четверти – 40.

Количество часов в 4 четверти – 36.

Требования к уровню подготовки учащихся

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и - как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot c$, $b:2$, $a \pm b$, $c-d$, $k \cdot n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр).

Учащиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника. Учащиеся должны уметь:

Учащиеся должны уметь:

- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

Содержание (140 ч)
Числа от 1 до 1000 (11 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000
Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение различных текстовых задач в 2 — 4 действия; выполнение заданий на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

Учебно – тематический план

п/п	Название раздела	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения	Примечание
1	Числа от 1 до 1000.	11	1 четверть	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1 четверть	
3	Величины.	15	1 четверть	
4	Сложение и вычитание.	11	2 четверть	
5	Умножение и деление.	77	2 четверть – 17ч. 3 четверть – 40ч., 4 четверть – 20ч.	
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	16	4 четверть - 16	
	Итого	140		

Календарно --тематическое планирование

№ урока в чет- верти	Назва- ние разде- ла.	№ урока в раз- деле.	Тема урока. Содержание.	Матери- ал учеб- ника	Сроки прохождения.		Характеристика основной деятельности уче- ника	Примечание
					план	факт		
					1 чет- верть			
1	Числа от 1 до 1000.	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Образование трёхзначных чисел, их разрядный состав.	С.4-5 № 1-9	02.09		Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них). Находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений.	
2		2	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях. Сложение и вычитание. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях. Сложение и вычитание.	С.6-7 № 10-20	03.09			
3		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	С.8 № 21-25	04.09			
4		4	Письменный приём вычитания трехзначных чисел. Письменный приём вычитания для вида 607-463, 5903-574.	С.9 № 26-32	05.09			
5		5	Письменные приёмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Письменные приёмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	С.10 - 11 № 33-50	09.09			

6		6	Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число. Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число.	С.12 № 51-56	10.09		Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
7		7	Закрепление изученного по теме «Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число». Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число.	С.13 № 57-63	11.09			
8		8	Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число вида $285:3$, $128:4$. Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число	С.14 № 64-69	12.09			
9		9	Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть 0. Письменный приём деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в записи частного есть 0.	С. 15 № 70-75	16.09			
10		10	Свойство диагоналей прямоугольника и квадрата. Свойство диагоналей прямоугольника и квадрата. Деление с остатком.	С.16-20	17.09			
11		11 КР 1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» Оценка достижений.		18.09			

12	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы. Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы. Понятие «класс числа».	С. 22-23 № 86-95	19.09		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменить многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.	
13		2	Чтение и запись многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел.	С. 24-25 № 96-107	23.09			
14		3	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	С. 26 № 108-116	24.09			
15		4	Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел, состоящих из единиц I и II классов.	С. 27 № 117-123	25.09			
16		5	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз. Увеличение, уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	С.28 -29 № 124-142	26.09			
17		6	Класс миллионов, класс миллиардов. Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов.	С.30 № 143-148	30.09			
18		7	Луч. Числовой луч. Понятия: «луч», «числовой луч».	С. 31-32 № 149-155	01.10			
19		8	Угол. Виды углов. Понятия: «угол», «вершина угла», «Сторона угла», «тупой угол», «острый угол», «прямой угол».	С. 33-34 № 156-165	02.10			

20		9 Кр2	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Оценка достижений.		03.10			
21		10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного по теме «Нумерация многозначных чисел» Чтение и запись многозначных чисел.	С.35-37	07.10			
22	Величины.	1	Единицы длины, соотношения между ними. Единицы длины, соотношения между ними. Таблица единиц длины.	С. 38-401 № 166-183	08.10		Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон. Узнавать время по часам. Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
23		2	Единицы площади, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	С.41-42 № 184-193	09.10			
24		3	Ар. Гектар. Единицы площади: ар, гектар.	С.43 № 194-200	10.10			
25		4	Таблица единиц площади. Таблица единиц площади. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С.44 № 201-207	14.10			
26		5	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.	С.45-46 № 208-216	15.10			
27		6	Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение нескольких до-	С.47 -48 № 217-232	16.10			

			лей целого и целого по его части.				Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
28		7	Единицы массы, соотношения между ними. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	С.49 № 233-240	17.10			
29		8	Таблица единиц массы. Таблица единиц массы. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С. 50 № 241-249	21.10			
30		9	Единицы времени: сутки, месяц, год. Соотношения между ними. Время. Единицы времени: секунда, век. Соотношения между ними.	С.51 №250-255	22.10			
31		10	Решение задач с единицами времени. Решение задач с единицами времени.	С.52 № 256-264	23.10			
32		11	Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	С.53 № 265-272	24.10			
33		12 Кр3	Контрольная работа по теме «Величины». Оценка достижений.		28.10			
34		13	Единицы времени: секунда, минута, час, век. Соотношения между ними. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Время. Единицы времени: секунда, век. Соотношения между ними.	С.54-55 № 273-287	29.10			
35		14	Таблица единиц времени. Таблица единиц времени. Замена	С. 56 № 288-	30.10			

			крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	292				
36		15	Закрепление изученного по теме «Величины». Таблица единиц времени. Замена крупных единиц более мелкими, мелких более крупными.	С.57-61 № 1-28	31.10			
					2 чет- верть			
1 (37)	Сложение и вычитание.	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	С.62 № 293-298	11.11		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	
2 (38)		2	Приемы письменного вычитания для случаев вида 100-124, 30007 -648. Письменный приём, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.	С.63 № 299-308	12.11		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	
3 (39)		3	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного слагаемого в условиях усложнённых уравнений.	С.64 № 309-316	13.11		Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
4 (40)		4	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	С.65 № 317-324	14.11		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
5 (41)		5	Задачи, решаемые сложением и вычитанием. Задачи, решаемые сложением и вычитанием.	С.66 № 325-331	18.11		Оценивать результаты усвоения.	

6 (42)		6	Сложение и вычитание значений величин. Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	С.67 № 332-337	19.11		ния учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
7 (43)		7	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание значений величин». Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	С.68 № 338-343	20.11			
8 (44)		8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	С.69-71 № 1-27	21.11			
9 (45)		9 Кр4	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Оценка достижений.		25.11			
10 (46)		10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	С.69-71 № 1-27	26.11			
11 (47)		11	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	С.69-71 № 1-27	27.11			

12 (48)	Умно- жение и деле- ние.	1	Умножение и его свойства. Случаи умножения с числами 1 и 0. Умножение и его свойства. Случаи умножения с числами 1 и 0.	С. 72 № 344- 352	28.11		Выполнять устно и письменно умножение и деление много- значных чисел.	
13 (49)		2	Письменный приём умножения многозначных чисел на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	С. 73 № 353- 358	02.12		Использовать свойства умно- жения при вычислениях. Выполнять письменное умно-	
14 (50)		3	Закрепление по теме «Письменный приём умножения многозначных чисел на однозначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	С. 74 № 359- 368	03.12		жение и деление многознач- ных чисел на однозначное, двузначное, трёхзначное чис- ла, проверять правильность	
15 (51)		4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	С. 75 № 369- 374	04.12		вычислений. Выполнять умножение и де-	
16 (52)		5	Решение уравнений вида $x \cdot 18 = 270 - 50$, $6 \cdot x = 429 + 120$ на основе взаимосвя- зей между компонентами и ре- зультатами действий. Решение уравнений вида $x \cdot 18 = 270 - 50$, $6 \cdot x = 429 + 120$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	С. 76 № 375- 379	05.12		ление значений величин на однозначное число. Устанавливать взаимосвя- зи между компонентами и ре- зультатом умножения и деле- ния.	
17 (53)		6 Кр5	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на од- нозначное число». Оценка достижений.		09.12		Решать уравнения с неизвест- ными множителем, делимым, делителем.	

18 (54)		7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление многозначных чисел на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С. 77 № 380-388	10.12		Устанавливать связи между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество, стоимость и др.). Решать текстовые задачи арифметическим способом,	
19 (55)		8	Письменный прием деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С. 78 № 389-392	11.12			
20 (56)		9	Закрепление по теме «Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число». Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С. 79 -80 № 393-403	12.12			
21 (57)		10	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 \cdot 5$, $48 : x = 92 : 46$ на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами деления. Решение уравнений вида $x : 6 = 18 \cdot 5$, $48 : x = 92 : 46$ на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами деления.	С. 81 № 404-411	16.12		нахождение среднего арифметического, задач на движение. Распознавать и изображение геометрических фигур.	
22 (58)		11	Задачи на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление.	С. 82 № 412-419	17.12		Выполнять устно и письменно умножение и деление многозначных чисел.	
23 (59)		12	Деление многозначных чисел на однозначное число вида $1850 : 5$, $5648 : 8$. Деление многозначных чисел на однозначное число вида $1850 : 5$, $5648 : 8$.	С. 83 № 420-427	18.12		Использовать свойства умножения при вычислениях. Выполнять письменное умножение и деление многознач-	

24 (60)		13 Кр6	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число». Оценка достижений.		19.12		ных чисел на однозначное, двузначное, трёхзначное числа, проверять правильность вычислений. Выполнять умножение и деление значений величин на однозначное число.	
25 (61)		14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число вида $1850:5$, $5648:8$.	С.84 № 428-435	23.12		Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления.	
26 (62)		15	Деление многозначных чисел на однозначное число вида $6321:7$. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине или в конце.	С.85 № 436-441	24.12		Решать уравнения с неизвестными множителем, делимым, делителем. Устанавливать связи между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество предметов, масса всех предметов; цена, количество, стоимость и др.).	
27 (63)		16	Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач на пропорциональное деление.	С.86 № 442-448	25.12		Решать текстовые задачи арифметическим способом, нахождение среднего арифметического, задач на движение. Распознавать и изображение геометрических фигур.	
28 (64)		17	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	С.87-89 № 1-26	26.12			
					3 четверть			
1 (65)		18	Нахождение среднего арифметического.	С. 90 № 449-	13.01		Моделировать взаимосвязи-	

			Понятие: «среднее арифметическое».	453			мости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Находить и исправлять невер-	
2 (66)		19	Закрепление изученного по теме «Нахождение среднего арифметического». Нахождение среднего арифметического.	С.91 № 454-459	14.01			
3 (67)		20	Связь между величинами скорость, время, расстояние. Понятие: «скорость». Задачи на движение.	С. 92-93 № 460-465	15.01			
4 (68)		21	Закрепление изученного по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Задачи на движение.	С.93 № 466-470	16.01			
5 (69)		22	Систематизация изученного по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Задачи на нахождение времени по известным расстоянию и скорости.	С. 94 № 471-476	20.01			
6 (70)		23	Обобщение знаний по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Задачи на нахождение времени по известным расстоянию и скорости.	С.95 № 477-483	21.01			
7 (71)		24 Кр7	Контрольная работа по теме «Связь между величинами скорость, время, расстояние». Оценка достижений.		22.01			
8 (72)		25	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Связь ме-	С.3 № 1-7	23.01			

			жду величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.				ные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
9 (73)		26	Виды треугольников. Треугольники прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.	С.4 -5 № 8-21	27.01			
10 (74)		27	Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	С.6 № 22-28	28.01			
11 (75)		28	Закрепление изученного по теме «Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге». Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	С 7 № 29 - 34	29.01		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
12 (76)		29	Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение.	С. 8 № 35-40	30.1		Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
13 (77)		30	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	С.9 № 41-47	03.02		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие	
14 (78)		31	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	С.10 № 48-54	04.02			
15 (79)		32	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нуля-	С. 11 № 55- 61	05.02			

			ми. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.				задачи. Составлять план решения.	
16 (80)		33	Решение задач на встречное движение. Решение задач на встречное движение. Обратные задачи.	С.12 № 62- 65	06.02		Обнаруживать допущенные ошибки.	
17 (81)		34	Перестановка и группировка множителей. Приёмы перестановки и группировки множителей.	С.13 № 66-72	10.02		Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения	
18 (82)		35	Решение задач на движение. Задачи на встречное движение.	С.14 № 73-81	11.02		учебного материала делать	
19 (83)		36 Кр8	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Оценка достижений.		12.02		выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расшире-	
20 (84)		37	Работа над ошибками, допущенными в контрольно работе. Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	С.15 - 18	13.02		нии знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
21 (85)		38	Деление числа на произведение. Способы деления числа на произведение.	С.19 № 82-86	17.02		Применять в вычислениях	
22 (86)		39	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	с.20 № 87 - 95	18.02		свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умно-	
23		40	Деление с остатком на 10,100,1000.	С.21	19.02			

(87)			Деление с остатком на 10,100,1000.	№ 96-102			жение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
24 (88)		41	Решение задач на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление.	С.22 № 103-109	20.02			
25 (89)		42	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90, 7350:800. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90, 7350:800.	С.23 № 110-116	24.02			
26 (90)		43	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60, 49800:600. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60, 49800:600.	С.24 - 25 № 117-128	25.02			
27 (91)		44	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 425400:600, 43600:40. Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 425400:600, 43600:40.	С 26 № 129-134	26.02			
28 (92)		45	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в противоположных направлениях.	С.27 № 135-138	27.02			
29 (93)		46	Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	С.28 № 139-148	03.03			

30 (94)		47	Обобщение изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	С.29 -32 № 1-27	04.03			
31 (95)		48 Кр9	Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Оценка достижений.		05.03			
32 (96)		49	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму.	С.33 № 149-155	06.03		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
33 (97)		50	Устные приёмы умножения вида 12х15, 40х32. Устные приёмы умножения вида 12х15, 40х32.	С.34 № 156-164	10.03			
34 (98)		51	Письменные приёмы умножения многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.35 № 165-168	11.03			
35 (99)		52	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы умножения многозначного числа на двузначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.36 № 169-176	12.03			

36 (100)		53 Кр10	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное число». Оценка достижений.		13.03		Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
37 (101)		54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	С.37 - 38 № 177-190	17.03			
38 (102)		55	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.39-40	18.03			
39 (103)		56	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	С.41 -42 № 206-214	19.03			
40 (104)		57	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число». Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	С.43-45 № 1-24	20.03			
					4 чет- верть			

1 (105)		58	Приёмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.46 № 215-220	01.04		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на	
2 (106)		59	Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.47 № 221-227	02.04		двузначное и трёхзначное число.	
3 (107)		60	Закрепление изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное число». Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.48 -49 № 228-242	03.04		Выполнять письменно деление многозначных чисел на	
4 (108)		61	Приём письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.50 - 51 № 243-257	07.04		двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание	
5 (109)		62	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.52 № 258-265	08.04		алгоритмов письменного выполнения действия <i>умноже-</i>	
6 (110)		63	Упражнение в выполнении письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.53 № 266-272	09.04		<i>ние</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и	
7 (111)		64	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	С.54 № 273-278	10.04		полноты выполнения алгоритма арифметического дей-	

8 (112)		65 Кр11	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число». Оценка достижений.		14.04		ствия <i>деление</i> .	
9 (113)		66	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное число» Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.55 № 279-286	15.04		ствия: умножение делением и деление умножением.	
10 (114)		67	Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С. 60 - 61 № 287-297	16.04			
11 (115)		68	Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Задачи на движение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С.62 № 298-307	17.04		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на	
12 (116)		69	Упражнение в выполнении письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	С.63 № 308-313	21.04		двузначное и трёхзначное число.	
13 (117)		70	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	С.64 № 314-321	22.04		Выполнять письменно деление многозначных чисел на	

			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.				двузначное и трёхзначное	
14 (118)		71	Деление с остатком. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	С.65 - 66 № 322-335	23.04		число, опираясь на знание	
15 (119)		72	Проверка умножения делением. Проверка умножения делением. Обратные задачи.	С. 67- 68 № 336-353	24.04		алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и	
16 (120)		73	Проверка деления с остатком. Решение задач изученных видов. Проверка деления с остатком.	С.69 №354-360	28.04		полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
17 (121)		74	Проверка деления умножением. Проверка деления умножением.	С.70 -71 № 361-380	29.04		Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
18 (122)		75	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначные числа». Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	С.72- 73 № 381-396	30.04			
19 (123)		76 Кр12	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число». Оценка достижений.		01.05			
20 (124)		77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа».	С.74 - 77	05.05			

			Деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа					
21 (125)	Систематизация и обобщение всего изученного.	1	Повторение изученного по теме «Нумерация». Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	С.80-82	06.05		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона. Вычислять значения числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	
22 (126)		2	Повторение изученного по теме «Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение». Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	С.83	07.05		Решать составные задачи, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.	
23 (127)		3	Повторение изученного по теме «Арифметические действия» Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты.	С.84	08.05		Выполнять письменно деление многозначных чисел на	
24 (128)		4	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание» Сложение и вычитание многозначных чисел.	С.85	12.05			
25 (129)		5	Повторение изученного по теме «Умножение и деление». Арифметические действия умножение и деление, их компоненты.	С.86-87	13.05			
26 (130)		6	Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий». Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	С.88	14.05			

27 (131)		7	Повторение изученного по теме «Величины». Единицы длины, площади, массы, времени.	С.89-90	15.05		двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание	
28 (132)		8 Кр13	Контрольная работа по теме «Деление и умножение многозначного числа на двузначные и трёхзначные числа». Оценка достижений.		19.05		алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и	
29 (133)		9	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры». Геометрические фигуры.	С.91-96	20.05		полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление	
30 (134)		10	Повторение изученного по теме «Площадь прямоугольника». Нахождение площади прямоугольника.		21.05		умножением.	
31 (135)		11	Повторение изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.30-32	22.05			
32 (136)		12	Повторение изученного по теме «Умножение многозначного числа на двузначное число» Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	С.43-45	26.05			
33 (137)		13 Кр14	Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация знаний» Оценка достижений.		27.05			
34 (138)		14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторе-	С.74-77	28.05			

			ние изученного по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число». Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.					
35 (139)		15	Решение задач с величинами. Задачи с величинами.	С.94-95	29.05			
36 (140)		16	Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур. Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	С.96-97	30.05			

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция		
Учебники		
1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Волкова С.И., Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 частях. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2010.	К	
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Волкова С.И., Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 частях. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2010.	К	
Рабочие тетради		
1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. Просвещение, 2012.	К	
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М. Просвещение, 2012.	К	
Печатные пособия		
Таблицы по математике.	Д	

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства обучения		
Презентации	Д	
Технические средства обучения		
Аудиторная доска	Д	
Компьютер	Д	
Экранно – звуковые пособия		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, пособий	Д	