

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области**

**«Согласовано»**

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Кондратьева Т. И.  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«СОШ № 13 с УИОП» города Губкина  
Белгородской области  
\_\_\_\_\_ Ковалёва Л.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»  
города Губкина Белгородской области  
\_\_\_\_\_ Солдатов Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа  
Саньковой Елены Анатольевны  
по учебному предмету «Математика»  
3 «А» класс  
Базовый уровень**

**2013-14 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 «А» класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011 г., авторской программы Моро М.И. и др. «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (сборник рабочих программ "Математика" 1-4 классы, Москва "Просвещение", 2011).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ, ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, время, денежными единицами) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем - составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся

интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.



Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность нарастания сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших

школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Контрольных работ - 13**

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации передачи информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10ч)**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>			
	Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч	02.09-12.09	
	Табличное умножение и деление	28 ч	16.09-01.11	
	Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч	11.11-27.12	
	Внетабличное умножение и деление	27 ч	13.01-26.02	
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>			
	Нумерация	13 ч	28.02-21.03	
	Сложение и вычитание	10 ч	01.04-16.04	
	Умножение и деление	12 ч	18.04-08.05	
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение</b>	10ч	12.05-24.05	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>		

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ уро ка в чет вер ти (№ п/п)	Название раздела	№ урока в разде ле	Тема урока. Содержание	Матер иал учебни ка	Сроки проведения		Характеристика основной деятельности ученика	Примеч ание
					планир уемые	факти чески е		
1 четверть (36 ч)								
1	Числа от 1 до 100. Сложение и	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	С.3-4	02.09		Использовать приёмы вычислений, основанные на нумерации, названиях компонентов и результатов действий при	

	вычитание 8 ч		Приёмы вычислений, основанные на нумерации, названиях компонентов и результатов действий при сложении и вычитании в пределах 100.				сложении и вычитании в пределах 100.	
2		2	<b>Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.</b> Преобразование и сравнение именованных чисел.	С.5	03.09		<b>Уметь</b> преобразовывать и сравнивать именованные числа, <b>решать</b> текстовые задачи.	
3		3	<b>Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.</b> Преобразование и сравнение именованных чисел.	С.6	04.09		<b>Знать</b> термин «переменная», <b>использовать</b> латинские буквы для обозначения переменной. <b>Уметь</b> преобразовывать и сравнивать именованные числа, <b>решать</b> текстовые задачи.	
4		4	<b>Решение уравнений</b> Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий при сложении.	С.7	06.09		<b>Использовать</b> новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий при сложении.	
5		5	<b>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым</b> Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий при сложении.	С.8	09.09		<b>Использовать</b> новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий при вычитании.	

6		6	<b>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.</b> Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий при сложении.	С.9	10.09	<b>Овладеть</b> написанием заглавных латинских букв, <b>уметь чертить</b> и <b>измерять</b> отрезки, <b>строить</b> геометрические фигуры и <b>измерять</b> их стороны.	
7		7	<b>Странички для любознательных: дополнительные задания творческого и поискового характера. Что узнали. Чему научились.</b>	С.10-16	11.09	<b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
8		8	<b>Контрольная работа №1 по теме: "Повторение: сложение и вычитание". Сравнить</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.		12.09	<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
9	Табличное умножение и деление 28ч	1	<b>Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления.</b> Решение примеров на умножение и деление.	С.18	16.09	<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	

10		2	<b>Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.</b> Связь между компонентами и результатом умножения.	С.19	17.09		<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи и уравнения. <b>Использовать</b> для решения связь между компонентами и результатом умножения.	
11		3	<b>Таблица умножения и деления с числом 3.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 3. Решение текстовых и геометрических задач.	С.21	18.09		<b>Владеть</b> понятиями «чётные и нечётные» числа. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи.	
12		4	<b>Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.</b> Решение текстовых и геометрических задач.	С.22	20.09		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 3. <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи.	
13		5	<b>Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</b> Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	С.23	23.09		<b>Знать</b> термины «цена», «количество», «стоимость». <b>Уметь</b> решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
14		6	<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b> Различные способы решения задач.	С.24-25	24.09		<b>Находить и выбирать</b> способ решения задач.	
15		7	<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление.</b> Различные способы решения задач.	С.26	25.09		<b>Знать</b> порядок выполнения арифметических действий, со скобками и без скобок.	



16		8	<b>Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.</b> Порядок выполнения арифметических действий, со скобками и без скобок.	С.27	27.09		<b>Знать</b> порядок выполнения арифметических действий, со скобками и без скобок.	
17		9	<b>«Страничка для любознательных».</b> <b>Что узнали. Чему научились.</b>	С.28-3131	30.09		<b>Знать</b> порядок выполнения арифметических действий, со скобками и без скобок.	
18		10	<b>Контрольная работа № 2 в форме тестирования по теме: "Умножение и деление на 2 и 3".</b> Сравнить именованные величины. Уметь логически мыслить, рассуждать.		01.10		<b>Находить и выбирать</b> способ решения задач. Сравнить и преобразовывать величины, решать примеры на умножение и деление. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
19		11	<b>Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 4. Решение текстовых и геометрических задач.	С.34	02.10		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, уравнений. <b>Сравнить</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
20		12	<b>Закрепление изученного. Таблица Пифагора.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 4. Решение текстовых и геометрических задач.	С.35	04.10		<b>Знать</b> смысл действия умножения, <b>уметь</b> заменить умножение сложением. <b>Решать</b> задачи на нахождение произведения.	

21		13	<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 4. Решение текстовых и геометрических задач.	C.36	07.10		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 4. <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи.	
22		14	<b>Решение задач на увеличение числа в несколько раз.</b> Решение текстовых и геометрических задач.	C.37	08.10		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 4. <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи. <u>Использовать</u> математические термины	
23		15	<b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b> Использование математических терминов.	C.38	09.10		<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Находить и выбирать</b> способ решения задач. Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24		16	<b>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.</b> Использование математических терминов.	C.39	11.10		<b>Находить и выбирать</b> способ решения задач. Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25		17	<b>Таблица умножения и деления с числом 5.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 5.	C.40	14.10		<b>Находить и выбирать</b> способ решения задач. Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	
26		18	<b>Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.</b> Решение текстовых и геометрических задач.	C.41	15.10		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 5. <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи. <u>Использовать</u> математические термины.	
27		19	<b>Задачи на кратное и разностное сравнение чисел</b> Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	C.42	16.10		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на кратное сравнение.	

28		20	<b>Решение задач на кратное и разностное сравнение.</b> Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	С.43	18.10		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на кратное сравнение.	
29		21	<b>Таблица умножения и деления с числом 6.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 6.	С.44	21.10		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 6. <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи. <b>Использовать</b> математические термины.	
30		22	<b>Решение задач, изученных видов.</b>  Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	С.45	22.10		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
31		23	<b>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</b> Решение составных задач.	С.46-47	23.10		<b>Находить и выбирать</b> способ решения задач. <b>Решать</b> простые задачи на уменьшение или увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	
32		24	<b>Таблица умножения и деления с числом 7.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на 7.	С.48	25.10		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на нахождение 4-го пропорционального.	
33		25	<b>Контрольная работа №3 по теме «Решение задач, табличное умножение и деление»</b>		28.10		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на кратное сравнение.	
34		26	<b>Работа над ошибками. Решение задач.</b> Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	С.48	29.10		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 7. <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи. <b>Использовать</b> математические термины.	

35		27	«Страничка для любознательных» Математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»	С.49-51	30.10		<b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Собирать и классифицировать информацию. Составлять сказки. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	
36		28	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Проверочная работа по теме: “Табличное умножение и деление” Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	С.52-55	01.11		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на кратное сравнение	
<b>2 четверть (27 ч)</b>								
<b>1 (37)</b>	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление(продолжение) 28ч</b>	1	<b>Площадь. Способы сравнения фигур по площади</b> Представление о площади фигур.	С.56-57	11.11		<b>Иметь</b> представление о площади фигур. <b>Знать</b> различные способы сравнения площади фигур. <b>Знать</b> формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата.	
<b>2 (38)</b>		2	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур.</b> Представление о площади фигур.	С.58-59	12.11		<b>Знать</b> различные способы сравнения площади фигур. <b>Знать</b> формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата. <b>Знать</b> единицы измерения площади.	

3 (39)		3	<b>Единица площади – квадратный сантиметр.</b> Представление о площади фигур.	С.60	13.11		<b>Знать</b> формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата. <b>Знать</b> единицы измерения площади.	
2 (40)		4	<b>Площадь прямоугольника</b> Представление о площади фигур.	С.61	15.11		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на <b>8</b> . <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи. Использовать математические термины.	
3 (41)		5	<b>Таблица умножения и деления с числом 8.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на <b>8</b> .	С.62	18.11		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на нахождение 4-го пропорционального.	
4 (42)		6	<b>Площадь прямоугольника. Решение задач.</b> Представление о площади фигур.	С.63	19.11		<b>Знать</b> различные способы сравнения площади фигур. <b>Знать</b> формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата. <b>Знать</b> единицы измерения площади	
5 (43)		7	<b>Решение задач изученных видов.</b> Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	С.64	20.11		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на <b>9</b> . <b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи. Использовать математические термины.	
6 (44)		8	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	С.66	22.11		<b>Знать</b> различные способы сравнения площади фигур. <b>Знать</b> формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата. <b>Знать</b> единицы измерения площади.	
(45)		9	<b>Таблица умножения и деления с числом 9.</b> Знакомство с таблицей умножения и деления на <b>8</b> .	С.65	25.11		<b>Уметь</b> решать составные задачи и задачи на кратное сравнение. <b>Знать</b> таблицу умножения.	
9 (46)		10	<b>Единица площади – квадратный дециметр</b>	С.66-67	26.11		<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Знать</b> таблицу умножения.	

<b>10</b> <b>(47)</b>		11	<b>Сводная таблица умножения. Закрепление.</b> Повторение таблицы умножения.	C.68	27.11		<b>Знать</b> различные способы сравнения площади фигур. <b>Знать</b> формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата. <b>Знать</b> единицы измерения площади.	
<b>11</b> <b>(48)</b>		12	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	C.69	29.11		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач на нахождение периметра и площади. Применять знания таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
<b>12</b> <b>(49)</b>		13	<b>Единица площади – квадратный метр</b> Единицы измерения площади.	C.70-71	02.12		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
<b>13</b> <b>(50)</b>		14	<b>Закрепление изученного. «Страничка для любознательных» задачи-расчеты; деление фигуры на части.</b> Выбор способов решения задач.	C.72	03.12		<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления. <b>Контролировать и проверять</b> решенные задания. <b>Выбирать</b> способ решения задач.	
<b>14</b> <b>(51)</b>		15		C.76-77	04.12		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Знать</b> правила умножения на 0.	

<b>15</b> <b>(52)</b>		16	<b>Контрольная работа №5 в форме тестирования.</b> Выбор способов решения задач.		06.12		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений.	
<b>16</b> <b>(53)</b>		17	<b>Умножение на 1</b> Знакомство с приёмом деления числа на тоже число и на 1.	С.82	09.12		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Знать</b> приём деления нуля на число. <b>Знать</b> приём деления числа на тоже число и на 1.	
<b>17</b> <b>(54)</b>		18	<b>Умножение на 0</b> Правила умножения на 0.	С.83	10.12		<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления.	
<b>18</b> <b>(55)</b>		19	<b>Умножение и деление с числами 1,0. Деление числа на 0.</b> Правила умножения на 0.	С.84-85	11.12		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
<b>19</b> <b>(56)</b>		20	<b>Задачи в три действия</b> Выбор способов решения задач.	С.86-87	13.12		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Знать</b> названия, запись долей, <b>уметь</b> находить долю от числа, сравнивать доли.	
<b>20</b> <b>(57)</b>		21	<b>«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.</b>	С.88-90	16.12		<b>Уметь</b> чертить окружность, круг, понимать отличие и сходство.	
<b>21</b> <b>(58)</b>		22	<b>Доли. Образование и сравнение долей.</b> Названия, запись долей, нахождение долей от числа, сравнивать доли.	С.92-93	17.12		<b>Знать</b> понятия «радиус», «диаметр». <b>Уметь</b> чертить окружность, круг, понимать отличие и сходство.	

<b>22</b> <b>(59)</b>		23	<b>Окружность. Круг. (центр, радиус, диаметр).</b> Чертёж окружность, круг, понимать отличие и сходство.	С.94-95	18.12		<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	
<b>23</b> <b>(60)</b>		24	<b>Диаметр круга. Решение задач.</b> Чертёж окружность, круг, понимать отличие и сходство.	С.96-97	20.12		<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	
<b>24</b> <b>(61)</b>		25	<b>Единицы времени – год, месяц, сутки.</b> Знакомство с единицами времени.	С.98-100	23.12		<b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Знать</b> единицы времени.	
<b>25</b> <b>(62)</b>		26	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Решение составных задач и задач на кратное сравнение.	С.104-108	24.12		<b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
<b>26</b> <b>(63)</b>		27	<b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие (по тексту администрации).</b> Выбор способов решения задач.		25.12		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов.	
<b>27</b> <b>(64)</b>		28	<b>Работа над ошибками. Закрепление изученного. «Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде»</b>	С.108-111	27.12		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, уравнений. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	



3 четверть (40 ч)							
1 (65)	Внетабличное умножение и деление 27 ч	1	Умножение и деление круглых чисел. Различные способы умножения и деления круглых чисел.	С.4	13.01		Знать приёмы умножения и деления круглых чисел. <b>Рассуждать</b> , выполняя умножение и деление.
2 (66)		2	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ . Различные способы умножения и деления.	С.5	14.01		Знать приёмы умножения и деления круглых чисел. <b>Рассуждать</b> , выполняя умножение и деление.
3 (67)		3	Умножение суммы на число. Различные способы умножения и деления.	С.6	15.01		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
4 (68)		4	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Различные способы умножения и деления.	С.7	17.01		Знать приёмы умножения и деления круглых чисел. <b>Рассуждать</b> , выполняя умножение и деление.
5 (69)		5	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ Различные способы умножения и деления.	С.8	20.01		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
6 (70)		6	Умножение двузначного числа на однозначное. <b>Закрепление.</b> Различные способы умножения и деления.	С.9	21.01		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
7 (71)		7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	С. 10	22.01		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Знать</b> приёмы умножения суммы на

			Решение составных задач и задач на нахождение четвертого пропорционального. .				число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	
<b>8 (72)</b>		8	<b>Деление суммы на число.</b> Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	C.13	24.01		<b>Применять</b> различные способы умножения суммы на число, <b>уметь</b> решать задачи. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	
<b>9 (73)</b>		9	<b>Деление суммы на число.</b> <b>Деление двузначного числа на однозначное.</b> Правила деления суммы на число при выполнении деления.	C.15	27.01		<b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Уметь</b> решать задачи на приведение к единице пропорционального.	
<b>10 (74)</b>		10	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Внетабличное умножение».</b>		28.01		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	
<b>11 (75)</b>		11	<b>Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.</b> Понятия делимое и делитель.	C.16	29.01		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Применять</b> различные способы умножения суммы на число. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	

<b>12</b> <b>(76)</b>		12	<b>Проверка деления умножением.</b> Учить проверке деления умножением.	C.17	31.01		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Применять</b> различные способы деления суммы на число, <b>уметь</b> решать задачи.	
<b>13</b> <b>(77)</b>		13	<b>Прием деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>.</b> Различные приёмы деления.	C.18	03.02		<b>Применять</b> различные способы деления суммы на число, <b>уметь</b> решать задачи.	
<b>14</b> <b>(78)</b>		14	<b>Проверка умножения с помощью деления.</b> Учить проверке умножения с помощью деления.	C.19	04.02		<b>Применять</b> различные способы деления суммы на число, <b>уметь</b> решать задачи. <b>Уметь</b> делить двузначное число на однозначное.	
<b>15</b> <b>(79)</b>		15	<b>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.</b> Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий умножения и деления.	C.20	05.02		<b>Применять</b> различные способы деления суммы на число, <b>уметь</b> решать задачи. Уметь делить двузначное число на однозначное.	
<b>16</b> <b>(80)</b>		16	<b>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление.</b> Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий умножения и деления.	C.21	07.02		<b>Знать</b> правило деления суммы на число и <b>уметь</b> применять его при решении примеров и задач. <b>Решать</b> уравнения	

17 (81)		17	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатом действий умножения и деления.	С.24-25	10.02		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	
18 (82)		18	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Решение уравнений. Внетабличное умножение и деление».</b>		11.02		<b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Проверять</b> умножение делением.	
19 (83)		19	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Деление с остатком.</b> Новые приёмы деления.	С.26	12.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать	
20 (84)		20	<b>Приемы нахождения частного и остатка.</b> Новые приёмы деления.	С.27	14.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
21 (85)		21	<b>Деление с остатком.</b> <b>Закрепление.</b> Закреплять новые приёмы деления.	С.28-29	17.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
22 (86)		22	<b>Решение задач на деление с остатком.</b> Решение задач, примеров, уравнений.	С.30	18.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	

<b>23</b> <b>(87)</b>		23	<b>Случаи деления, когда делитель больше частного.</b> Новые приёмы деления.	С.31	19.02		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком.	
<b>24</b> <b>(88)</b>		24	<b>Проверка деления с остатком.</b> Новые приёмы деления с остатком.	С.32	21.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком.	
<b>25</b> <b>(89)</b>		25	<b>Что узнали. Чему научились</b> Новые приёмы деления с остатком.	С.33-35	24.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком.	
<b>26</b> <b>(90)</b>		26	<b>Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»</b>	С.36-40	25.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком.	
<b>27</b> <b>(91)</b>		27	<b>Контрольная работа №9 в форме тестирования по теме «Деление с остатком».</b>		26.02		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком.	
<b>28</b> <b>(92)</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 ч</b>	1	<b>Работа над ошибками. Устная нумерация. Тысяча.</b> Счётная единица – 1000, понимание способов образования чисел из сотен, десятков, единиц.	С.42	28.02		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком, когда в частном получается нуль.	
<b>29</b> <b>(93)</b>		2	<b>Образование и название трёхзначных чисел.</b> Счётная единица – 1000, понимание способов образования чисел из сотен, десятков, единиц.	С.43	03.03		<b>Знать</b> счётную единицу – 1000, понимать способ образования чисел из сотен, десятков, единиц. <b>Выполнять</b> проверку при делении с остатком.	
<b>30</b> <b>(94)</b>		3	<b>Запись трехзначных чисел.</b> Обучение записи трехзначных чисел.	С.44-45	04.03		<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Владеть</b> приёмом деления с остатком, когда в частном получается нуль.	

							<b>Выполнять</b> проверку при делении с остатком.	
<b>31 (95)</b>		4	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> Обучение записи трехзначных чисел.	С.46	05.03		<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
<b>32 (96)</b>		5	<b>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.</b> Уметь уменьшать и увеличивать числа в 10, 100 раз.	С.47	07.03		<b>Уметь</b> уменьшать и увеличивать числа в 10, 100 раз. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
<b>33 (97)</b>		6	<b>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	С.48	10.03		<b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Знать</b> счётную единицу – 1000, понимать способ образования чисел из сотен, десятков, единиц.	
<b>34 (98)</b>		7	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</b> Запись чисел в пределах 1000.	С.49	11.03		<b>Знать</b> счётную единицу – 1000, понимать способ образования чисел из сотен, десятков, единиц. <b>Знать</b> название чисел. Восстанавливать пропущенные числа в числовой последовательности.	
<b>35 (99)</b>		8	<b>Сравнение трехзначных чисел.</b> Выполнять сравнение	С.50	12.03		<b>Уметь</b> сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Знать</b> счётную единицу – 1000, понимать способ	

			трёхзначных чисел.				образования чисел из сотен, десятков, единиц. <b>Знать</b> название чисел и записывать их.	
<b>36 (100)</b>		9	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</b> Определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе.	C.51	14.03		<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Уметь</b> уменьшать и увеличивать числа в 10, 100 раз.	
<b>37 (101)</b>		10	<b>«Странички для любознательных» - Римская система счисления . Единицы массы – килограмм, грамм.</b> Новая единица – грамм, понимание соотношения между граммом и килограммом.	C.52-54	17.03		<b>Знать</b> новую единицу – грамм, <b>понимать</b> соотношение между граммом и килограммом. <b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Уметь</b> заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
<b>38 (102)</b>		11	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Нумерация в пределах 1000»(по тексту администрации)</b>		18.03		<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Уметь</b> выполнять устные вычисления в пределах 1000.	
<b>39 (103)</b>		12	<b>Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.</b> Повторение и закрепление изученного.	C.58-59	19.03		<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Уметь</b> сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	
<b>40 (104)</b>		13	<b>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.</b> Повторение и закрепление изученного.	C.60-64	21.03		<b>Уметь</b> писать римские цифры и читать. <b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	

4 четверть (32 ч)								
1 (105)	Сложение и вычитание 10 ч	1	Приемы устных вычислений Обучение приёмам устных вычислений.	С.66	01.04		Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
2 (106)		2	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620 - 200$ . Обучение приёмам устных вычислений.	С.67	02.04		Выбирать способ решения задач нового типа. Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
3 (107)		3	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $670 - 140$ .; $260+310$ , $670 - 140$ Обучение приёмам устных вычислений.	С.68	04.04		Использовать полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. Сравнивать именованные величины. Уметь логически мыслить, рассуждать	
4 (108)		4	Приемы письменных вычислений. Обучение приёмам устных вычислений.	С.69-70	07.04		Использовать полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. Сравнивать именованные величины. Уметь логически мыслить, рассуждать.	
5 (109)		5	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Обучение приёмам письменных вычислений.	С.71	08.04		Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, рассуждать, анализировать, сравнивать.	
6 (110)		6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Обучение приёмам письменных вычислений.	С.72	09.04		Использовать полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. Сравнивать именованные величины. Уметь логически мыслить, рассуждать. Уметь логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	



							способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
<b>7 (111)</b>		7	<b>Виды треугольников (по соотношению сторон).</b> Различие видов треугольников.	C.73	11.04		<b>Знать</b> виды треугольников. <b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.	
<b>8 (112)</b>		8	<b>Прием письменных вычислений. «Страничка для любознательных»</b> Обучение приёмам письменных вычислений.	C.74-75	14.04		<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.	
<b>9 (113)</b>		9	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Обучение приёмам письменных вычислений.	C.76-80	15.04		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	
<b>10 (114)</b>		10	<b>Контрольная работа №11 по теме "Сложение и вычитание."</b>		16.04		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
<b>11 (115)</b>	<b>Умножение и деление 12 ч</b>	1	<b>Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.</b> Обучение приёмам устных вычислений.	C.82	18.04		<b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
<b>12 (116)</b>		2	<b>Приемы устных вычислений.</b> Обучение приёмам устных вычислений.	C.83	21.04		<b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах тысячи. Контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях.	

<b>13</b> <b>(117)</b>		3	<b>Закрепление приемов устных вычислений.</b> Обучение приёмам устных вычислений.	С.84	22.04	<b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Применять алгоритм письменного вычитания и выполнять эти действия с числами в пределах тысячи. Контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях.	
<b>14</b> <b>(118)</b>		4	<b>Виды треугольников по видам углов.</b> Различие видов треугольников по видам углов..	С.85	23.04	<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Знать</b> виды треугольников.	
<b>15</b> <b>(119)</b>		5	<b>Прием письменного умножения на однозначное число.</b> Обучение приёмам письменных вычислений.	С.86	25.04	<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
<b>16</b> <b>(120)</b>		6	<b>Отработка приемов письменного умножения на однозначное число.</b> Обучение приёмам письменных вычислений.	С.88-89	28.04	<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
<b>17</b> <b>(121)</b>		7	<b>Отработка приемов письменного умножения на однозначное число.</b> <b>Итоговая комплексная работа №12</b>	С.90-91	29.04	<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.	

			Обучение приёмам письменных вычислений.					
<b>18 (122)</b>		8	<b>Прием письменного деления на однозначное число.</b> Обучение приёмам письменных вычислений.	С.92	30.04		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.	
<b>19 (123)</b>		9	<b>Проверка деления умножением. Закрепление изученного.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.95	05.05		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.	
<b>20 (124)</b>		10	<b>Алгоритм деления трехзначных чисел.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.96	06.05		<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	
<b>21 (125)</b>		11	<b>Знакомство с калькулятором.</b> Всё о калькуляторе.	С.97-96	07.05		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.	
<b>22 (126)</b>		12	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.99-100	08.05		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
<b>23 (127)</b>	<b>Итоговое повторение 10 ч</b>	1	<b>Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.101	12.05		<b>Решать</b> примеры на умножение и деление в пределах 1000. Применять алгоритм письменного умножения и выполнять эти действия с числами в пределах тысячи. Контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях.	

<b>24</b> <b>(128)</b>		2	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.102	13.05		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание, умножение в пределах 1000.	
<b>25</b> <b>(129)</b>		3	<b>Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Повторение.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.103	14.05		<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов.	
<b>26</b> <b>(130)</b>		4	<b>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.104	16.05		<b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	
<b>27</b> <b>(1310)</b>		5	<b>Итоговая контрольная работа. №13</b> (по тексту администрации)		19.05		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
<b>28</b> <b>(132)</b>		6	<b>Анализ контрольной работы. Решение задач.</b> Повторение и закрепление изученного по теме «Задачи разных видов».	С.105	20.05		Применять алгоритм письменного деления и выполнять эти действия с числами в пределах тысячи. Контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях.	
<b>29</b> <b>(133)</b>		7	<b>Решение задач на деление с остатком.</b> Повторение и закрепление изученного по теме «Задачи разных видов».	С.106	21.05		<b>Уметь</b> проверять деление умножением. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	
<b>30</b> <b>(134)</b>		8	<b>Проверка деления. Повторение.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.107	22.05		<b>Уметь</b> решать составные задачи и простые задачи изученных видов. <b>Уметь делить</b> трёхзначные числа на однозначные.	

<b>31</b> <b>(135)</b>		9	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Повторение и закрепление изученного.	С.108	23.05		<b>Проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
<b>32</b> <b>(136)</b>		10	<b>Обобщающий урок. Игра: "По океану Математики".</b> Повторение и закрепление изученного.	С.109-110	24.05		<b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000. <b>Использовать</b> полученные знания для решения задач, примеров, уравнений. <b>Сравнивать</b> именованные величины. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать. <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать.	

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№ п/п	№ п/п в разделе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	
<b>1</b>				
	1	Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл. / Сост. Моро М.И. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с.	1	
<b>2</b>	1	<b>Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для учителя</b>		
	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 31	1	

		с.		
<b>3</b>				
	1	Моро М.И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч., Москва «Просвещение» 2013	К	
	2	О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы», 3 класс	К	
<b>4</b>		<b>Перечень учебно-методических средств обучения (электронные носители)</b>		
	1	Электронное приложение к учебнику	К	
<b>5</b>		<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
	2	Компьютер	Д	
	3	Мультимедийный проектор	Д	
	4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	
	5	Стол учительский	1	
	6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	13	
	7	Экран	Д	

