

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель ШМО
_____ Кондратьева Т.И.

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»
города Губкина Белгородской
области

_____ Ковалёва Л.П.
« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 13 с
УИОП» города Губкина
Белгородской области

_____ Солдатов Т.В.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2013 г.

**Рабочая программа
Мотынга Елены Анатольевны
по учебному предмету
«Математика»
2 «Б» класс**

Базовый уровень

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» для 2 «Б» класса МБОУ «СОШ №13 с УИОП» г. Губкина разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» на основе авторской программы по предмету «Математика» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой (Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1- 4 кл.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч 1: 236 с. (проект «Перспективная начальная школа»)), с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- ✓ Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- ✓ Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- ✓ Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- ✓ Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- ✓ Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
- ✓ Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **математическое развитие** младшего школьника - формирование способностей к

интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

✓ **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

✓ **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде

всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»

Учебные пособия для ученика

- ✓ Чекин А.Л. Математика [Текст] : 2 класс: Учебник : в 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1, 2. : 160 с.
- ✓ Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях [Текст] : 2 класс : Тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 80 с.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

- ✓ Захарова О.А. Математика : Проверочные и работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст] : Методическое пособие / О.А. Захарова. – Изд. 2-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2009. – 320 с.
- ✓ Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. / Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова, С.Н. Ямшина. – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 56 с.

Учебно-методические пособия для учителя:

- ✓ Программа по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1 : 240 с.
- ✓ Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] : / Р.Г. Чуракова. – Изд. 3-е, испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 112 с.
- ✓ Чекин А.Л. Математика [Текст] : 2 класс: Методическое пособие / А. Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.
- ✓ Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД [Текст] : 2 класс : в 2 ч. / Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1, 2 : 104 с.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов за учебный год
Математика	Математика	4	136

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ «СОШ №13 с УИОП» г. Губкина на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе выделяется 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования. В рабочую программу **внесены изменения** в количестве часов на изучение отдельных разделов (в соответствии с учебником): увеличено число часов в разделах «Числа и величины» на 4 часа; «Арифметические действия» на 1 час. Соответственно этому уменьшено количество часов в разделах «Работа с данными» на 4 часа; «Геометрические фигуры» на 1 час.

Количество часов в год – 136 ч

Количество часов в неделю – 4 ч

1 четверть – 36 ч

2 четверть – 28 ч

3 четверть – 40 ч

4 четверть – 32 ч

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Количество часов для контрольных работ – 13 ч

Вид работы	Общее количество	Сроки проведения	Количество часов
Контрольная работа	13	1 четверть	3
		2 четверть	3
		3 четверть	4
		4 четверть	3
Комплексная контрольная работа	1	4 четверть	1

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения учебного предмета «Математика»

- ✓ Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- ✓ Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- ✓ Описание явлений и событий с использованием величин.
- ✓ Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- ✓ Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- ✓ Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- ✓ Выполнение геометрических построений.
- ✓ Выполнение арифметических вычислений.
- ✓ Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- ✓ Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- ✓ Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- ✓ Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- ✓ Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- ✓ Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- ✓ Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- ✓ Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» 2 класс

Личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- ✓ применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ применять правило вычитания суммы из суммы;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- ✓ распознавать и формулировать составные задачи;
- ✓ разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- ✓ формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- ✓ вести счёт десятками и сотнями;
- ✓ различать термины «число» и «цифра»;
- ✓ распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- ✓ читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- ✓ записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- ✓ сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- ✓ изображать числа на числовом луче;
- ✓ использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- ✓ находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- ✓ воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- ✓ применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ применять правило вычитания суммы из суммы;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- ✓ находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- ✓ записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- ✓ употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- ✓ воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- ✓ выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- ✓ применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- ✓ использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

- ✓ распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- ✓ измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- ✓ измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- ✓ устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- ✓ распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- ✓ строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- ✓ решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- ✓ разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- ✓ формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- ✓ читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- ✓ понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- ✓ пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- ✓ понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- ✓ понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- ✓ воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- ✓ понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- ✓ понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- ✓ записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- ✓ понимать бесконечность прямой и луча;
- ✓ понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- ✓ использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- ✓ оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- ✓ понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- ✓ рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- ✓ моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- ✓ использовать табличную форму формулировки задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ч)

Числа и величины (24 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (47 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»

Геометрические фигуры (9 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (8 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (136 ч)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Числа и величины	24	1 четверть – 7 ч	
			2 четверть – 2 ч	
			3 четверть – 6 ч	
			4 четверть – 9 ч	
1. 1.	Нумерация и сравнение чисел	15	1 четверть – 6 ч	
			2 четверть – 1 ч	
			3 четверть – 6 ч	
			4 четверть – 2 ч	
1. 2.	Величины и их измерения	9	1 четверть – 1 ч	
			2 четверть – 1 ч	
			3 четверть – 0 ч	
			4 четверть – 7 ч	
2.	Арифметические действия	47	1 четверть – 10 ч	
			2 четверть – 11 ч	
			3 четверть – 16 ч	
			4 четверть – 10 ч	
3.	Текстовые задачи	36	1 четверть – 13 ч	
			2 четверть – 4 ч	
			3 четверть – 12 ч	
			4 четверть – 7 ч	
4.	Геометрические фигуры	9	1 четверть – 5 ч	
			2 четверть – 0 ч	
			3 четверть – 3 ч	
			4 четверть – 1 ч	
5.	Геометрические величины	12	1 четверть – 0 ч	
			2 четверть – 8 ч	
			3 четверть – 0 ч	
			4 четверть – 4 ч	
6.	Работа с данными	8	1 четверть – 1 ч	
			2 четверть – 3 ч	
			3 четверть – 3 ч	
			4 четверть – 1 ч	
Итого:		136	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока в четверти, (№п/п)	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока Содержание	Материал учебника	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
					Плановые	Фактические		
1 четверть – 36 ч								
1 (1)	Работа с данными	1	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Прямоугольник.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 37 № 5. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания «Подумай». 2. Выполнение заданий устного счета: с. 7-9 № 2, 3, 4, 11. 3. Выполнение заданий с. 7-9 № 1, 5, 10 – под руководством учителя. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 3 № 1, 2, 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 3; № 3, 5. Учебник № 1 с. 7-9; № 6, *7, 8, 9.</p>	Учебник № 1 с. 7-9; № 5 Р.т. № 1 с. 3; № 1-5	02.09		<p>Предметные результаты</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков; - названия и свойства многоугольника, треугольника, четырехугольника, прямоугольника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет в прямом и в обратном порядке; - выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. <p>УУД</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
2 (2)	Числа и величины	1	<p>«Круглые» десятки.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного</p>	Учебник № 1 с.	03.09		<p>Предметные результаты</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип образования и построения записи «круглых» двузначных 	

	Нумерация и сравнение чисел		эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа: выполнение № 1 с. 10 и задания «Выскажи предположение». 2. Выполнение № 2, 3, 4 – под руководством учителя. 3. Самостоятельная работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 4 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 4; № 3. Учебник № 1 с. 12 № 5.	10-12 Р.т. № 1 с. 4; № 1-3		чисел; - понятия «задача», «условие», «требование». Уметь: - образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа; - решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Различать способ и результат действия. П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К. Контролировать действия партнёра	
3 (3)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	2	<u>Числовые равенства и неравенства.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Устный счет: выполнение № 1, 2 с. 13; с. 37 № 2-4. Выполнение № 2 «Трудное задание» - под руководством учителя. 3. «Работа в парах» - с. 14 № 4. 4. Фронтальная работа: выполнение № 3, 5, 6, 7. 5. Работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 5 № 1-2. Взаимопроверка. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее	Учебник № 1 с. 13-14; с. 37 № 2-4 Р.т. № 1 с. 5; № 1-5	04.09	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «числовые равенства» и неравенства; - знаки $<$, $>$, $=$. Уметь: - читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Различать способ и результат действия. П. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

			задание: Р.т. № 1 с. 5; № 3-5.				
4 (4)	Арифметические действия	1	<p><u>Числовое выражение и его значение.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 38 № 7. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1 с. 15; «Проверь правильность выполнения»; «Обрати внимание». 2. «Работа в группах»: с. 15 № 2. 3. Фронтальная работа: с. 15-16 № 3. 4. «Работа в парах» - с. 16 № 4. 5. Работа над правилом: выполнение № 5 с. 16; «Проверь правильность выполнения задания». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 6; №. 1-3.</p>	Учебник № 1 с. 15-16; с. 38 № 7 Р.т. № 1 с. 6; №. 1-3	05.09	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»; - правила составления числовых выражений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числового выражения. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>П. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
5 (5)	Арифметические действия	2	<p><u>Устное сложение и вычитание «круглых» чисел в пределах 100.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 17 № 2, № 5; с. 19 № 2, 5. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа под руководством учителя: с. 17 № 1, 5, 4; с. 19 № 1, 3. 2. «Трудное задание»: с. 18 № 6; с. 19 № 4; «Выскажи предположение». 3.</p>	Учебник № 1 с. 17-20; с. 37 № 1, с. 38 № 8 Р.т. № 1 с. 7, №.	09.09	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы сложения «круглых» двузначных чисел; - приемы вычитания «круглых» двузначных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел; - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	

			Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 7 № 1-2; с. 8 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 7, № 3-4; с. 8, № 3. Работа в парах: Учебник № 1 с. 18 № 7; с. 20 № 7.	1-4; с. 8, № 1-3			требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
6 (6)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	3	<u>Разрядный принцип десятичной записи чисел.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 38 № 6. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа: с. 21 № 1, 2; выполнение задания «Выскажи предположение»; «Обрати внимание» с. 17. 2. «Работа в парах»: выполнение № 3, 4; «Выскажи предположение». 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 9 № 1-3. Взаимопроверка. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 9; № 4. Учебник № 1 с. 22, № 5, 6.	Учебник № 1 с. 21-22; с. 38 № 6 Р.т. № 1 с. 9; № 1-4	10.09		<u>Предметные результаты</u> Знать: - названия разрядных составляемых двузначного числа. Уметь: - читать и сравнивать двузначные числа. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
7	Текст	1	<u>Краткая запись задачи.</u>	Уч	11.		<u>Предметные результаты</u>	

(7)	тов ые зада чи		Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания Маши и Миши с. 23 № 1. 2. Выбор краткой записи к задаче: с. 22-23 № 2. 3. Дополнение краткой записи по вопросу и условию задачи. 4. «Работа в парах»: выполнение трудного задания с. 25 № 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 26 № 5, 6 (запись в Тетради для самостоятельной работы).	ебн ик № 1 с. 23- 26	09		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
8 (8)	Текс тов ые зада чи	2	<p><u>Закрепление материала по теме «Краткая запись задачи».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 10 № 2: самостоятельная работа. 2. «Работа в парах» - выполнение проверочной работы. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее</p>	Р.т. № 1 с. 10; № 2	12. 09		<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; - решать задачу в одно действие. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной</p>	

			задание:				деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.	
9 (9)	Текстовые задачи	3	<u>Краткая запись задачи.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 10; № 3.	Р.т. № 1 с. 10; № 3	16.09		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова». Уметь: - выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи; - составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; - решать задачу в одно действие. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.	
10 (10)	Текстовые задачи	4	<u>Контрольная работа по теме «Арифметическая текстовая задача. Краткая запись задачи».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения		17.09		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова». Уметь: - составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; - выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи - решать задачу в одно действие.	

			контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задание, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			<p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
11 (11)	Числа и величины Величины и их измерения	4	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u></p> <p><u>Единица массы – килограмм. Сравнение предметов по массе.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Проверь правильность выполнения»; выполнение № 1 с. 27. 2. «Трудное задание»: выполнение № 2 с. 27; «Выскажи предположение» с. 27. 3. Работа с фишками (работа в парах): выполнение № 3, 4 с. 28. 4. Фронтальная работа: выполнение заданий с. 29-30 № 1-4. 5. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 11 № 1, 2. Анализ и</p>	Учебник № 1 с. 27-30 Р.т. № 1 с. 11; № 1-3	18.09	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицу измерения массы «килограмм». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять массу предмета по весам в килограммах; - отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; - устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

			оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 11; № 3 (работа парами); *Учебник № 1 с. 30, № 5.				
12 (12)	Текстовые задачи	5	<p><u>Графическое моделирование связей между данными и искомым.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа: выполнение № 1 с. 31; «Подумай» с. 31; «Проверь правильность выполнения задания» с. 32. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 12 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 12; № 1-2. Учебник № 1 с. 32, № 2, 3 (работа в парах).</p>	Учебник № 1 с. 31-32 Р.т. № 1 с. 12; № 1-2	19.09	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера – Венна. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись условия задачи; - находить нужное арифметическое действие и решать задачу. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
13 (13)	Текстовые задачи	6	<p><u>Закрепление материала по теме «Графическое моделирование связей между данными и искомым».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: Работа в</p>	Р.т. № 1 с. 13; № 3-4	23.09	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера – Венна. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись условия задачи; - находить нужное арифметическое действие и решать задачу. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный</p>	

			Тетради для самостоятельной работы: с. 13 № 4 (1, 2) – под руководством учителя (фронтальная работа); самостоятельная работа – с. 13 № 4 (3) – 1 вариант, № 4 (4) – 2 вариант; «Работа в парах»: № 4 (5) – выполнить краткую запись. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 13; № 3.			интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
14 (14)	Геометрические фигуры	1	<u>Прямая бесконечность.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 38 № 9. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над вопросом Миши с. 33. 2. Выполнение заданий 1; работа над правилом с. 33. 2. Выполнение № 2 с. 33 (работа парами). 3. Самостоятельная работа: с. 34 № 3; взаимопроверка. 4. Фронтальная работа: с. 34 № 4; «Выскажи предположение». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 14; № 1-2. Учебник № 1 с. 34, № 5.	Уч ебн ик № 1 с. 33- 34; с. 38 № 9 Р.т. № 1 с. 14; № 1-2	24. 09	<u>Предметные результаты</u> Иметь представление о линии и прямой. Знать: - свойства прямой линии. Уметь: - распознавать и изображать на бумаге прямую линию. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
15 (15)	Арифметические	3	<u>Поразрядные способы сложения в пределах 100.</u> Фронтальная беседа.	Уч ебн ик №	25. 09	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «сумма разрядных слагаемых»;	

	дейс твия		Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Проверь правильность выполнения задания» с. 35; выполнение № 1 с. 35; «Выскажи предположение» с. 35. 2. Выполнение задания № 2 с. 35. 3. «Работа парами»: выполнение заданий № 3-4 с. 35-36; работа над правилом. 3. «Трудное задание»: с. 36 № 5. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 15 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 38 № 10. Р.т. № 1 с. 15; № 2, 3.	1 с. 35- 36; с. 38 № 10 Р.т. № 1 с. 15; № 1-3			- правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом. Уметь: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
16 (16)	Арифметические действия	4	<u>Поразрядные способы сложения, вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Работа парами»: выполнение задания № 1 с. 39. 2. Фронтальная работа: выполнение задания № 2 с. 39: рассматривание записи; выполнение заданий «Обрати	Уч ебн ик № 1 с. 39- 40 (№ 1- 4); с. 41- 42 (№ 1- 2) Р.т. № 1 с. 16,	26. 09		<u>Предметные результаты</u> Знать: - прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; - прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. Уметь: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. <u>УУД</u>	

			внимание», «Выскажи предположение» с. 39. 3. Фронтальная работа: с. 39 № 3. 4. Выполнение задание № 1 с. 41: сравнение записей; выполнение заданий «Обрати внимание», «Выскажи предположение». 5. «Работа с фишками»: выполнение заданий № 2 с. 41. Самостоятельная работа: Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 16 № 1, с. 17 № 1 (работа в паре). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 39-40 № 4. Р.т. № 1 с. 16, № 2-3; с. 17, № 2-3.	№ 1-3; с. 17, № 1-3			Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
17 (17)	Текстовые задачи	7	<u>Выбор действия при решении простой задачи.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 42 № 4; с. 46 № 9. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Трудное задание»: выполнение № 5 с. 40; «Проверь правильность выполнения задания»; выполнение задания № 6 с. 40. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 16 № 4 (1, 2, 3) – под руководством учителя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее	Учебник № 1 с. 40, № 5-6; с. 41-42, № 4-5; с. 45-46, № 1-4, 9 Р.т. № 1 с. 16 № 4; с.	30.09		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера – Венна. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

			задание: Р.т. № 1 с. 17, № 4. с. Учебник № 1 с. 45-46, № 1-2; 3-4 (по вариантам).	17, № 4			
18 (18)	Текстовые задачи	8	<p><u>Выбор действия при решении простой задачи с помощью графической модели.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания № 1 с. 43: рассматривание схемы задачи; «Выскажи предположение» с. 43; решение задачи и запись решения и ответа. Решение задачи № 2 с. 44: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 18 № 1. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 18 № 2. Самостоятельная работа (работа группами): с. 45-46, № 5-6; работа в парах: с. 45-46, № 7-8. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 18; № 3. Учебник № 1 с. 44 № 3, 4 (работа парами).</p>	Учебник № 1 с. 43-44; с. 45-46, № 5-8 Р.т. № 1 с. 18; № 1-3	01.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера – Венна. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
19 (19)	Числа и величины	5	<p><u>Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное</p>		02.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые арифметические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	

	числе л		ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задание, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.				<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
20 (20)	Геометрические фигуры	2	<p><u>Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.</u></p> <p><u>Луч как полупрямая.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям:</p> <p>1. Работа над вопросом Миши с. 47; выполнение № 1 с. 47; рассматривание рисунка, выполнение задания. 2. Выполнение задания № 2; «Выскажи предположение». 3. Самостоятельная работа: выполнение заданий № 3-6 с. 47-48. *Выполнение заданий № 7, 8. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 19; № 1-2; 3 (работа парами). Учебник № 1 с. 47-48 № 3, 8 (работа парами).</p>	Учебник № 1 с. 47-48; с. 46, № 1-2 Р.т. № 1 с. 19; № 1-3	03.10		<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконечность луча и прямой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать луч в тетради; - отмечать луч на прямой; - сравнивать признаки прямой и луча; - выполнять работу над ошибками. <p>Иметь представление о луче как части прямой линии.</p> <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

21 (21)	Арифметические действия	5	<p><u>Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 49 № 1; с. 51 № 1. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над новым материалом «Сложение круглого десятка с двузначным числом»: с. 49 выполнение задания № 2 (объяснение способа вычисления; «Выскажи предположение»). 2. Первичное закрепление нового материала: с. 49 № 3 – фронтальная работа. 3. Работа над новым материалом «Вычитание круглого десятка из двузначного числа»: с. 51 выполнение задания № 2 (объяснение способа вычитания; «Выскажи предположение»). 4. Первичное закрепление нового материала: выполнение № 3 - фронтальная работа. 5. Самостоятельная работа: с. 49 № 4, с. 51 № 4, с. 52 № 7. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 20, № 2-3; с. 21, № 2-3.</p>	Учебник № 1 с. 49-50 (№ 1-4, 7-8); с. 51-52 Р.т. № 1 с. 20, № 1-3; с. 21, № 1-3	07.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа; прием вычитания «круглого» двузначного числа из двузначного числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять изученный прием сложения; - выполнять изученный прием вычитания. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
22 (22)	Текстовые задачи	9	<p><u>Выбор действия при решении простой задачи на основе арифметического действия.</u></p> <p>Фронтальная беседа.</p>	Учебник № 1 с. 49-	08.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые арифметические задачи; - выполнять изученный прием сложения; 	

			<p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 20, № 4. Работа согласно условным обозначениям: 1. Составление краткой записи задачи № 5 с. 49, решение, запись решения и ответа –. 2. Составление задачи по краткой записи с. 50 № 6, решение, запись решения и ответа задачи. 3. Составление задачи по схеме, решение, запись решения и ответа задачи (фронтальная работа). Работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 21, № 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 55 № 1, 3, 4.</p>	50 (№ 5, 6, 9); с. 55 (№ 1, 3, 4) Р.т. № 1 с. 20, № 4; с. 21, № 4			<p>- выполнять изученный прием вычитания. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Различать способ и результат действия. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
23 (23)	Арифметические действия	6	<p><u>Устное сложение в пределах 100 с переходом через разряд.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий № 1, 2 с. 53 – работа в парах. 2. Выполнение задания № 3 с. 53: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 22 № 1. 3. Выполнение № 4 – фронтальная</p>	Учебник № 1 с. 53-54; с. 56 № 5-8 Р.т. № 1 с. 22; № 1-3	09.10		<p><u>Предметные результаты</u> Знать: - правило прибавления по частям. Уметь: - дополнять двузначное числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Различать способ и результат действия. П. Осознанно строить</p>	

			<p>работа. 4. Выполнение заданий с. 56 № 5-7; работа в Тетради для самостоятельной работы с. 22 № 2 – работа в группах. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 54; № 5, 6. Р.т. № 1 с. 22; № 3.</p>				<p>сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
24 (24)	Арифметические действия	7	<p><u>Поразрядный способ сложения и вычитания двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над новым материалом «Поразрядный способ сложения»: выполнение задания № 1 с. 57 (рассматривание записи, выполнение заданий «Подумай», «Обрати внимание»). 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение задания № 2 с. 57. 3. Устный счет: № 1, 3, с. 59, № 4 с. 58. 4. Работа над новым материалом «Способ вычитания из круглого числа»: выполнение заданий № 2, 4 с. 59. 5. Первичное закрепление нового материала: выполнение задания № 5 с. 60. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	Учебник № 1 с. 57-60 Р.т. № 1 с. 23, № 1-5	10. 10		<p><u>Предметные результаты</u> Знать: - прием «заимствования» десятка. Уметь: - выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд; - выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого». <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Различать способ и результат действия. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

			Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 23, № 1-5 (работа группами).				
25 (25)	Арифметические действия	8	<p><u>Поразрядный способ вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 24 № 1-4 (работа парами). 2. Работа над новым материалом с. 61 № 1, 2, 3, 4 («Проверь правильность выполнения задания»; сравнение с предложенным ответом Маши; «Обрати внимание»). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 25, № 1-4 (работа группами).</p>	Учебник № 1 с. 61-62 Р.т. № 1 с. 24, № 1-4	14.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Различать способ и результат действия.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
26 (26)	Геометрические фигуры	3	<p><u>Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Закрепление пройденного материала: с. 71 № 1-2. Работа согласно условным обозначениям: выполнение заданий с. 63-64 № 1, «Выскажи предположение», 2; с. 65 № 1; с. 66-67 № 1, 2, 3,</p>	Учебник № 1 с. 63-67; с. 71, № 1-2 Р.т. № 1 с. 26, № 1-3	15.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «стороны угла», «вершина угла»; - термин «угол»; - виды углов, элементы угла. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить угол; - выполнять умножение на однозначное число; - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради; - выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом 	

			«Проверь правильность выполнения задания», 4 Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 26, № 1-3.			через разряд. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
27 (27)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	6	<u>Первичные представления о числовых последовательностях.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над новым материалом: с. 68 (выполнение № 1, «Выскажи предположение», № 2 «Выскажи предположение», № 3, «Выскажи предположение», № 4) – фронтальная работа.	Учебник № 1 с. 68; с. 71-72, № 3-6 Р.т. № 1 с. 28; № 1-3	16. 10	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «числовая последовательность», «числовая прямая»; - последовательность чисел. Уметь: - находить натуральные числа на числовой прямой; - выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Понимать причины успешности и не успешности учебной	

			Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 28 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 28; № 2-3.			<p>деятельности.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
28 (28)	Геометрические фигуры	4	<p>Углы в многоугольнике.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 27 № 1-2. Работа согласно условным обозначениям: выполнение заданий № 1, «Подумай»; № 2, «Выскажи предположение», № 3, 4, 5, «Выскажи предположение» с. 69-70 – фронтальная работа. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 29, № 1-3.</p>	Учебник № 1 с. 69-70; с. 72 № 7 Р.т. № 1 с. 29, № 1-3; с. 27, № 1-2	17. 10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «угол многоугольника»; - разрядный состав двузначного числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции</p>	

						своей деятельности.	
29 (29)	Арифметические действия	9	<p><u>Разностное сравнение чисел.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания № 1 с. 73, «Подумай». 2. Работа парами – выполнение заданий № 2, 3. Работа под руководством учителя: решение задач № 5, 6 с. 74. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 30 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 30, № 1-3; *Учебник № 1 с. 74 № 7.</p>	Учебник № 1 с. 73-74 Р.т. № 1 с. 30; № 1-3	21. 10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «разностное сравнение чисел». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса; - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию; - составлять задачу по данному решению и ответу. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
30 (30)	Текстовые задачи	1 0	<p><u>Задачи на разностное сравнение чисел.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: решение задач № 1 (1, 2, 3); выполнение заданий «Выскажи</p>	Учебник № 1 с. 75-77	22. 10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	

			предположение», «Обрати внимание», «Выскажи предположение» с. 75-76 – фронтальная работа под руководством учителя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 77, № 2.			решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
31 (31))	Текстовые задачи	1 1	<u>Решение задач на разностное сравнение чисел арифметическим способом.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 31 № 1. Работа согласно условным обозначениям: решение задач 4, 5, «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания», «Трудное задание» - фронтальная работа под руководством учителя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 77, № 3.	Учебник № 1 с. 77-78 Р.т. № 1 с. 31; № 1	23. 10	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
32 (32))	Текстовые задачи	1 2	<u>Контрольная работа по теме «Разностное сравнение чисел. Решение задачи на разностное сравнение чисел».</u> Фронтальная беседа.		24. 10	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение	

			Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
33 (33)	Текстовые задачи	1 3	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Решение задач на разностное сравнение чисел.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 31 № 2-3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: составить задание с. 77 № 3 (творческое задание).	Р.т. № 1 с. 31; № 2-3	28. 10	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
34	Чис	7	<u>Сравнение</u>	Уч	29.	<u>Предметные результаты</u>	

(34)	ла и величин Нумерация и сравнение чисел		однозначных и двузначных чисел на основе десятичной нумерации. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Сравнение двузначного числа с однозначным: выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, «Выскажи предположение», № 6, работа над правилом (работа в парах). 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 32 № 1-4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 33, № 1-4 .	ебн ик № 1 с. 79- 82 Р.т. № 1 с. 32, № 1- 4; с. 33, № 1-4	10	Знать: - поразрядный способ сравнения двузначных чисел. Уметь: - применять правило сравнения чисел; - выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. УУД Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
35 (35)	Геометрические фигуры	5	Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 32 № 5(1). Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания № 1: рассматривание рисунка, «Обрати	Уч ебн ик № 1 с. 83- 84 Р.т. № 1 с. 32, № 5; с. 34; № 1-4	30. 10	Предметные результаты Знать: - понятия «прямоугольник», «квадрат»; - свойства прямоугольника и квадрата. Уметь: - соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. УУД Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявляет интерес к	

			внимание», «Проверь правильность выполнения задания». 2. Выполнение № 2 - самостоятельная работа. 3. «Трудное задание»: с. 84 № 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 34 № 1, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 84 № 4, 5. Р.т. № 1 с. 32, № 5 (2*); с. 34; № 2, 3.			процессу практического выполнения заданий, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
36 (36)	Арифметические действия	1 0	<u>Поразрядный способ сложения двузначных чисел без перехода через разряд.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий № 1, 2, «Подумай», 4, «Обрати внимание», 6 - фронтальная работа под руководством учителя. 2. Самостоятельная работа с. 86 № 5, № 7 (работа парами). 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 35 № 2, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 90 № 6-7. Р.т. № 1 с. 35; № 1, 4.	Уч ебн ик № 1 с. 85- 86; с. 90 № 6-7 Р.т. № 1 с. 35; № 1-4	31. 10	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	

2 четверть – 28 ч

1 (37)	Арифметические действия	1	<p><u>Поразрядный способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Работа в парах»: выполнение задания № 1 с. 87. 2. Фронтальная работа: с. 87 № 2: «Подумай», «Выскажи предположение». 3. «Работа в группах»: выполнение № 3 с. 87. 4. Составление задачи по краткой записи с. 88 № 5, решение задачи, запись решения и ответа. 6. Самостоятельная работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 36 № 1, 4, 5 (по вариантам). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 36; № 2, 3. Учебник № 1 с. 89 № 1, работа парами: № 2, № 4.</p>	Учебник № 1 с. 87-89 Р.т. № 1 с. 36; № 1-5	11.11	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
2 (38)	Числа и величины. Нумерация и сравнение чисел	8	<p><u>Получение новой разрядной единицы – сотни.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 37 № 1, 2, 3; Учебник</p>	Учебник № 1 с. 91-92; с. 90, № 8-10 Р.т.	12.11	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ получения новой разрядной единицы «сотня». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с «круглыми» сотнями; - выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный</p>	

			№ 1 с. 90 № 10. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над новым материалом (ознакомление): с. 91 № 1, «Выскажи предположение», задание Маши и Миши, «Обрати внимание». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 37 № 4, 5 – самостоятельная работа. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 92 № 2, 3, 4; с. 90, № 8.	№ 1 с. 37; № 1-5			интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
3 (39)	Геометрические величины	1	Единица длины – метр. Соотношение между метром и дециметром. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания «Не торопись с ответом, подумай» с. 93; выполнение задания № 1 с. 93; «Обрати внимание»; «Выскажи предположение»; выполнение № 4 «Трудное задание»: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 38 № 1. 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 38 № 2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы.	Учебник № 1 с. 93-94 Р.т. № 1 с. 38; № 1-4	13.11		<u>Предметные результаты</u> Знать: - соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр». Уметь: - измерять длину в дециметрах и метрах. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 94 № 3. Р.т. № 1 с. 38; № 3, работа группами № 4.				
4 (40)	Числа и величины Величины и их измерения	9	<u>Единица массы – килограмм. Единица массы – центнер.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Знакомство с понятием «центнер»: работа над вопросом Миши с. 95. 2. Заполнение таблицы с единицами массы: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 39 № 1. 2. Фронтальная работа под руководством учителя: с. 96 № 3, 4, 5 «Трудное задание». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 39; № 2, работа в 3-х группах: № 3.	Учебник № 1 с. 95-96 Р.т. № 1 с. 39; № 1-3	14.11	<u>Предметные результаты</u> Знать: - соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер». Уметь: - измерять массу в килограммах и центнерах. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
5 (41)	Геометрические величины	2	<u>Единица длины – метр. Соотношение между метром и сантиметром.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания № 1, «Выскажи предположение», «Обрати внимание». 2. Практическая работа: с.	Учебник № 1 с. 97-98 Р.т. № 1 с. 40; № 1-4	18.11	<u>Предметные результаты</u> Знать: - соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр». Уметь: - измерять длину в сантиметрах и метрах. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу	

			97 № 2, 3. 3. Первичное закрепление нового материала: выполнение № 4 с. 97, № 7 с. 98 - работа в Тетради для самостоятельной работы с. 40 № 1, 2. 4. Практическая работа: с. 98 № 6. 5. Фронтальная работа под руководством учителя: с. 98 № 5. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 40; № 3, 4 (5), работа в 4-х группах - № 4 (1-4).				в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
6 (42)	Геометрические величины	3	<u>Контрольная работа по теме «Единицы длины. Единицы массы».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.	1	19. 11		<u>Предметные результаты</u> Знать: - соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр»; - соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер». Уметь: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи; - измерять длину в сантиметрах и метрах; массу в килограммах и центнерах. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для	

						планирования и регуляции своей деятельности.	
7 (43)	Арифметические действия	1 2	<p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Множители, произведение.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение № 1 с. 99: выполнение задания, «Обрати внимание», «Выскажи предположение». 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение № 2-4 с. 99-100. 3. Выполнение № 1 с. 101: «Не торопись с ответом, подумай»; «Обрати внимание». 4. Первичное закрепление нового материала: выполнение № 2, 3 «Выскажи предположение», 4 «Выскажи предположение». 5. Фронтальная работа под руководством учителя с. 102 № 6. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 41; № 1-3. 	Учебник № 1 с. 99-102 Р.т. № 1 с. 41; № 1-3	20. 11	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «умножение»; - смысловое значение чисел, образующих произведение; - понятие «произведение», «множитель»; - название компонентов действия умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения; - составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>П. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
8 (44)	Арифметические действия	1 3	<p><u>Множители, произведение и его значение.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения</p>	Учебник № 1 с. 103 - 105	21. 11	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «произведение», «множитель», «значение произведения»; - название компонентов действия умножения. <p>Уметь:</p>	

			на восприятие учебного материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 42 № 1 (работа группа), № 2 (работа парами). Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1 с. 103: выполнение задания, «Обрати внимание», «Выскажи предположение». 2. Первичное закрепление нового материала: с. 103-104 № 2, 3, 4, 5, 7, 8 (работа парами). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 42, № 1-2; № 1-3, 4 (работа в 3-х группах), 5 (работа в 2-х группах).	Р.т. № 1 с. 42, № 1-2; с. 43, № 1-5		<ul style="list-style-type: none"> - составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. <p>УУД</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>П. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
9 (45)	Текстовые задачи	14	<p><u>Выбор действия при решении простой задачи на основе смысла арифметического действия.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение № 1 (работа в 3-х группах). Работа согласно условным обозначениям: фронтальная работа под руководством учителя – составление задачи по числовому выражению № 2, 3 с. 106 (устная работа); составление задачи по рисунку, «Не торопись отвечать,</p>	Учебник № 1 с. 106 - 107	25.11	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. <p>УУД</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для</p>	

			подумай» с. 107 № 5; работа в 3-х группах: выполнение № 6 с. 107. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 106 № 4.				планирования и регуляции своей деятельности.	
10 (46)	Арифметические действия	1 4	<u>Переместительное свойство умножения.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над вопросом Миши с. 108. 2. Выполнение № 1 с. 108: выполнение задания, «Проверь правильность выполнения задания». 3. Первичное закрепление нового материала: с. 109 № 2, работа над правилом с. 109; выполнение № 3 (устно). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 44; № 1. Учебник № 1 с. 109 № 4.	Учебник № 1 с. 108 - 109 Р.т. № 1 с. 44; № 1	26. 11		<u>Предметные результаты</u> Знать: - переместительное свойство умножения. Уметь: - применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
11 (47)	Арифметические действия	1 5	<u>Случай умножения на 0, на 1.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над правилом с. 110, 111:	Учебник № 1 с. 110 - 111 (№ 1-6); с.	27. 11		<u>Предметные результаты</u> Знать: - переместительное свойство умножения. Уметь: - применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль	

			<p>выполнение заданий № 1, 2, 3 «Не торопись отвечать, подумай», 4, 5. 2. Работа над правилом с. 112, 113: выполнение заданий № 1-4. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 45 № 1, 2 (самостоятельная работа), с. 45 № 3, № 4 (работа в двух группах); с. 46, № 1, 2 (работа в парах), 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 111 № 6; с. 113 № 5-6.</p>	<p>112 - 113 (№ 1- 6) Р.т. № 1 с. 45, № 1- 3; с. 46, № 1-3</p>		<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
12 (48)	Текс товы е зада чи	1 5	<p><u>Закрепление материала по теме «Выбор действия при решении простой задачи».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 44 № 2. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа под руководством учителя: с. 111 № 7, с. 113 № 7. 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 46 № 6. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 46, № 4-5.</p>	<p>Уч ебн ик № 1 с. 111 (№ 7); с. 113 (№ 7) Р.т. № 1 с. 44, № 2; с. 46, № 4-6</p>	28. 11	<p><u>Предметные результаты</u> Уметь: - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

13 (49)	Геометрические величины	4	<p><u>Длина ломаной.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над вопросом Миши и заданием Маши с. 114, выполнение № 1 с. 114. 2. Первичное закрепление нового материала: с. 114-115 № 2, 3, 4 «Обрати внимание». Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 47 № 1, 2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 115 № 5, 6. Р.т. № 1 с. 47; № 3-5.</p>	Учебник № 1 с. 114 - 115 Р.т. № 1 с. 47; № 1-5	02.12	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
14 (50)	Арифметические действия	1 6	<p><u>Контрольная работа по теме «Умножение. Множители, произведение и его значение».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка</p>		03.12	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,</p>	

			успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.				что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
15 (51)	Работа с данными	2	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Таблица умножения однозначного числа 1.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1 с. 116, «Проверь правильность выполнения задания», работа в Тетради для самостоятельной работы с. 48 № 1, «Выскажи предположение». 2. Выполнение задания № 2: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 48 № 1. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 48 № 2, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 117 № 3, 4. Р.т. № 1 с. 48; № 4 (работа в 3-х группах).	Учебник № 1 с. 116 - 117 Р.т. № 1 с. 48; № 1-4	04.12		<u>Предметные результаты</u> Знать: - таблицу умножения на 1. Уметь: - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
16 (52)	Арифметические дейс	17	<u>Табличные случаи умножения числа 2 на однозначное число.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности	Учебник № 1 с.	05.12		<u>Предметные результаты</u> Знать: - таблицу умножения на 2. Уметь: - выполнять умножение на	

	тивия		<p>класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 118 № 1, «Обрати внимание», работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, «Проверь правильность выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 49 № 1, 2, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 119 № 2-4.</p>	118 - 119 Р.т. № 1 с. 49; № 1-3			<p>однозначное число. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
17 (53)	Геометрические величины	5	<p><u>Периметр многоугольника.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа над вопросами Миши и заданиями Маши с. 120 - выполнение № 1 с. 120. 2. Практическая работа: выполнение № 2 с. 121. 3. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 50 № 1-4 – фронтальная работа под руководством учителя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы</p>	Уч ебн ик № 1 с. 120 - 121 Р.т. № 1 с. 50; № 1-4	09. 12		<p><u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «периметр». Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции</p>	

			последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 121 № 3, 4.				своей деятельности.	
18 (54)	Геометрические величины	6	<u>Вычисление периметра прямоугольника.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа по учебнику с. 122-123: выполнение № 1, «Обрати внимание», «Выскажи предположение»; выполнение № 3 (работа в 4-х группах). 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 50 № 5 (работа в 3-х группах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 123 № 2.	Учебник № 1 с. 122 - 123 (№ 1-3) Р.т. № 1 с. 50; № 5	10.12		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «периметр». Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
19 (55)	Геометрические величины	7	<u>Закрепление материала по теме «Вычисление периметра прямоугольника».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа по учебнику с. 123: выполнение № 4 «Трудное задание», № 5 «Трудное задание»,	Учебник № 1 с. 123 (№ 4-5) Р.т. № 1 с. 51; № 1-4	11.12		<u>Предметные результаты</u> Знать - понятие «периметр». Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	

			«Выскажи предположение» - фронтальная работа под руководством учителя. 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 51 № 1, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 51; № 2, 4.			учителей, товарищей, родителей. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
20 (56)	Арифметические действия	1 8	<u>Табличные случаи умножения чисел 3, 4 на однозначное число.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) выполнение № 1 с. 124, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, с. 52 № 1; «Не торопись с ответом, подумай», «Проверь правильность выполнения задания»; б) выполнение № 1 с. 126, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, с. 53 № 1; «Не торопись с ответом, подумай», «Проверь правильность выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: с. 125 № 2, 3; с. 127 № 2, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее	Уч ебн ик № 1 с. 124 - 125 ; с. 126 - 127 (№ 1- 3) Р.т. № 1 с. 52, № 1; с. 53, № 1	12. 12	<u>Предметные результаты</u> Знать: - таблицу умножения на 3; - таблицу умножения на 4. Уметь: - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			задание: Учебник № 1 с. 125 № 4-5.				
21 (57))	Текстовые задачи	1 6	<p><u>Закрепление материала по теме «Выбор действия при решении простой и составной задачи».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 52 № 4 (1), с. 53 № 5 (1) – самостоятельная работа в группах; с. 52 № 4 (2, 3); с. 53 (2) – фронтальная работа под руководством учителя (задание повышенной сложности). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 52, № 2, 3.</p>	Учебник № 1 с. 127 (№ 4) Р.т. № 1 с. 52, № 2-4; с. 53; № 5	16. 12	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения на 3; - таблицу умножения на 4. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на однозначное число; - решать простые задачи действием умножения, составных задач; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
22 (58))	Работа с данными	3	<p><u>Таблица умножения однозначных чисел 2, 3, 4.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет с. 128 № 1, № 7 («Работа в парах», «Проверь правильность выполнения задания»).</p>	Учебник № 1 с. 128 - 129 Р.т. № 1 с. 53; № 2-4	17. 12	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения на 2, 3, 4. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на однозначное число; - решать простые задачи действием умножения, составных задач; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. 	

			<p>Самостоятельная работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 53 № 2-4. Работа согласно условным обозначениям: выполнение заданий № 2, 4 – фронтальная работа под руководством учителя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 128-129 № 3, 5, 6.</p>			<p><u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
23 (59)	Арифметические действия	1 9	<p><u>Порядок выполнения действий: умножение и сложение.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: самостоятельная работа с. 130 № 1, 2. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 3, «Проверь правильность выполнения задания», работа над правилом с. 130. 2. Первичное закрепление нового материала: с. 131 № 4 (работа в группах), № 5 (фронтальная работа под руководством учителя). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее</p>	Учебник № 1 с. 130 - 131 Р.т. № 1 с. 54; № 1-4	18. 12	<p><u>Предметные результаты</u> Знать и уметь: - выполнять порядок действий: умножение и сложение. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	

			задание: Р.т. № 1 с. 54 № 1, 3, 2 (работа в парах), 4 (работа в трех группах). *Учебник № 1 с. 131 № 6.				
24 (60)	Геометрические величины	8	<p>Вычисление периметра квадрата.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение № 1 с. 132, «Выскажи предположение», работа над правилом. 2. Первичное закрепление нового материала: с. 132 № 2 (работа в 4-х группах); № 3 (фронтальная работа под руководством учителя); № 4 (работа в 3-х группах). 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 55 № 3 (устно), № 1. Практическая работа: выполнение заданий № 1-2 с. 158. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 55; № 2, 4, 5. Учебник № 1 с. 133 № 6.</p>	Учебник № 1 с. 132 - 133; с. 158 Р.т. № 1 с. 55; № 1-5	19.12	<p>Предметные результаты</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «периметр квадрата»; - таблицу умножения на 2, 3, 4. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число. <p>УУД</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
25 (61)	Работа с данными	4	<p>Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел 2, 3, 4».</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное</p>		23.12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «периметр квадрата»; - таблицу умножения на 2, 3, 4. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число; - выполнять порядок 	

			<p>ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.</p>			<p>действий: умножение и сложение. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
26 (62)	Арифметические действия	2 0	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Табличные случаи умножения числа 5.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 134 № 1, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 56 № 1, Учебник № 1 с.</p>	Учебник № 1 с. 134 - 135 Р.т. № 1 с. 56; № 1-4	24. 12	<p><u>Предметные результаты</u> Знать: - таблицу умножения на 5. Уметь: - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

			135 № 2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 56; № 3, 4 (работа в 3-х группах). Учебник № 1 с. 135 № 3, 4.				
27 (63)	Арифметические действия	2 1	<p><u>Табличные случаи умножения чисел 6, 7 на однозначное число.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) с. 136 № 1, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания»; б) с. 138 № 1, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 57 № 1, с. 58 № 1; выполнение № 2 с. 136-137, № 2 с. 138-139. 3. Выполнение задания повышенной сложности (устно) с. 137 № 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с.</p>	Учебник № 1 с. 136 - 139 Р.т. № 1 с. 57, № 1; с. 58, № 1	25. 12	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения на 6; - таблицу умножения на 7. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на однозначное число. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

			137 № 3, с. 140 № 3, 4.				
28 (64)	Текстовые задачи	1 7	<u>Формирование умения правильного выбора при решении простой задачи.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа в Тетради для самостоятельной работы: а) фронтальная работа под руководством учителя с. 57 № 4 (2, 3) – задания повышенной сложности; б) самостоятельная работа с. 57 № 2, 3, 4 (1). Выполнение заданий с. 140 № 1-4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 58, № 2-4.	Учебник № 1 с. 140 Р.т. № 1 с. 57, № 2-4	26. 12	<u>Предметные результаты</u> Знать: - таблицу умножения на 6; - таблицу умножения на 7. Уметь: - выполнять правильный выбор при решении простой задачи; - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
3 четверть – 40 ч							
1 (65)	Арифметические действия	2 2	<u>Табличные случаи умножения числа 8 на однозначное число.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 141 № 1, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, «Выскажи предположение», «Проверь правильность	Учебник № 1 с. 141 - 142 Р.т. № 1 с. 59; № 1-4	13. 01	<u>Предметные результаты</u> Знать: - таблицу умножения на 8. Уметь: - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое	

			выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 59 № 1; выполнение № 2 с. 141-142. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 59 № 2, № 3 (работа в 3-х группах), № 4 (работа в 3-х группах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 142 № 3-5.				рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
2 (66)	Арифметические действия	2 3	<u>Табличные случаи умножения числа 9 на однозначное число.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 143 № 1, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64, «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 60 № 1; выполнение № 2 с. 144. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 60 № 3, 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее	Уч ебн ик № 1 с. 143 - 144 Р.т. № 1 с. 60; № 1, 3, 4	14. 01		Знать: - таблицу умножения на 9. Уметь: - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			задание: Учебник № 1 с. 144 № 3-4, № 5, 6 (работа в парах).				
3 (67)	Работа с данными	5	<p>Таблица умножения однозначных чисел 7, 8, 9.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: с. 147 работа в Тетради для самостоятельной работы с. 60 № 2. Работа согласно условным обозначениям: фронтальная работа под руководством учителя (выполнение № 5 с. 145). Самостоятельная работа: с. 145-146 № 1, 2 (работа в парах); № 3, № 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 146-147 № 6, 7.</p>	Учебник № 1 с. 145 - 147 Р.т. № 1 с. 60; № 2	15.01	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения на 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на однозначное число. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
4 (68)	Работа с данными	6	<p>Таблица умножения однозначных чисел.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1: рассматривание таблицы умножения (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 64); работа над условным обозначением «Выскажи предположение»; работа над правилом с. 148;</p>	Учебник № 1 с. 148 - 149 Р.т. № 1 с. 64	16.01	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения на 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на однозначное число. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и</p>	

			«Работа в группах» с. 148. 2. Самостоятельная работа: выполнение № 2, № 3 с. 148. 3. «Работа в парах»: выполнение № 4 «Трудное задание», № 5 с. 149. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 149 № 6, № 7.			результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
5 (69)	Арифметические действия	2 4	<u>Увеличение числа в несколько раз.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Решение задачи № 1, «Выскажи предположение» с. 150. 2. Решение задачи № 2, «Выскажи предположение» с. 151. 3. «Трудное задание»: с. 151 № 4. 4. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 61 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 151 № 3. Р.т. № 1 с. 61; № 1-3 (работа в парах).	Уч ебн ик № 1 с. 150 - 151 Р.т. № 1 с. 61; № 1-3	20. 01	<u>Предметные результаты</u> Знать: - отношение «больше в несколько раз». Уметь: - увеличивать данное число в несколько раз. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
6 (70)	Текстовые задачи	1 8	<u>Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения	Уч ебн ик № 1 с. 152 - 153	21. 01	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «арифметическая задача». Уметь: - решать арифметические задачи на сложение и вычитание двузначных чисел.	

			на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Работа в группах»: выполнение № 1, № 2. 2. «Работа в группах»: выполнение № 3 с. 153; «Выскажи предположение». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 153 № 4.			<p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
7 (71)	Текстовые задачи	1 9	<p><u>Отличительные признаки арифметической текстовой задачи, обязательные компоненты.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. «Работа в группах»: с. 155 № 7. 2. «Трудное задание»: выполнение № 6 с. 154-155 (работа в группах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 154 № 5.</p>	Учебник № 1 с. 154 - 155	22.01	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «арифметическая задача». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи на сложение и вычитание двузначных чисел; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной</p>	

						и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
8 (72)	Работа с данными	7	<p><u>Чтение и заполнение строк, столбцов в таблицы.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1 с. 156, 157; «Выскажи предположение». 2. Выполнение № 2 с. 157; «Не торопись с ответом, подумай». 3. Выполнение № 3-5; «Работа в парах»; «Проверь правильность выполнения задания». 4. «Работа в группах»: выполнение № 6 с. 157. 5. Самостоятельная работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 62-63 № 1-2, 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 1 с. 159.</p>	Учебник № 1 с. 156 - 157; 159 Р.т. № 1 с. 62-63; № 1-2, 1	23.01	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «арифметическая задача». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять строки, столбцы таблицы; - решать арифметические задачи на сложение и вычитание двузначных чисел; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
9 (73)	Текстовые задачи	20	<p><u>Контрольная работа по теме «Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с</p>		27.01	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «арифметическая задача». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять строки, столбцы таблицы; - решать арифметические задачи на сложение и вычитание двузначных чисел; - анализировать условие задачи и дополнять его 	

			содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			требованиями. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
10 (74)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	10	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>«Круглые» сотни.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение № 1 с. 7, «Не торопись с ответом, подумай»; № 1 с. 8, «Не торопись с ответом, подумай». 2. Первичное закрепление нового материала: а) выполнение № 3, 4 с. 7 (самостоятельная работа с последующей проверкой); б) выполнение № 2 с. 8-9, «Не торопись с ответом,	Учебник № 2 с. 7-10; с. 24, № 1 Р.т. № 2 с. 3, № 1-3; с. 4, № 1-4	28.01	<u>Предметные результаты</u> Знать , что в числе 100 «круглое» число десятков; - разряд «сотни»; - понятие «круглые» сотни. Уметь : - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - записывать число 100. - читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для	

			выскажи предположение», работа над правилом с. 9. 3. Закрепление нового материала: выполнение № 3 с. 9-10, «Выскажи предположение»; работа в Тетради для самостоятельной работы с. 3 № 3, с. 4 № 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 3, № 1-2; с. 4, № 1-3.				планирования и регуляции своей деятельности.	
11 (75)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	1 1	<u>Сложение и вычитание «круглых» сотен.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) выполнение № 1, 2 (устно), 3 с. 112 – фронтальная работа под руководством учителя; б) выполнение № 1, 2 (устно) с. 13 – фронтальная работа под руководством учителя. Первичное закрепление нового материала: (работа в двух группах) выполнение № 4 с. 11, № 3 с. 13; № 5 с. 11 (по столбику); с. 14 № 4 (по столбику). 3. Закрепление нового материала: .Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 5, №	Учебник № 2 с. 11-14 Р.т. № 2 с. 5, № 1	29.01		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - выполнять сложение трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			1; с. 6, № 1.				
12 (76))	Текстовые задачи	2 1	<p><u>Закрепление материала по теме «Отличительные признаки арифметической текстовой задачи».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: с. 24, № 2-6 (самостоятельная работа). Работа согласно условным обозначениям: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 5 № 3, 4 (4); с. 6 № 3, 4 (2) – фронтальная работа под руководством учителя. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 5, № 2, 4 (1); с. 6, № 2, 4 (1).</p>	Учебник № 2 с. 24, № 2-6 Р.т. № 2 с. 5, № 2-4	30.01	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «арифметическая задача». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять строки, столбцы таблицы; - решать арифметические задачи на сложение и вычитание двузначных чисел; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями; - выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
13 (77))	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	1 2	<p><u>Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 24-25, № 7-9. Работа</p>	Учебник № 2 с. 15-16; с. 24-25, № 7-9	03.02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрядный состав трехзначного числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	

	л		согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1 с. 15, «Обрати внимание»; № 2 с. 15-16, «Выскажи предположение» (фронтальная работа); № 3, 4 с. 16 (самостоятельная работа). Работа в тетради для самостоятельной работы с. 7 № 3 (работа в парах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 16 № 5, 6. Р.т. № 2 с. 7; № 1, 2, 4.	Р.т. № 2 с. 7; № 1-4		решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
14 (78)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	13	<u>Принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 25, № 10-11. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа под руководством учителя: с. 17 № 1, «Проверь правильность выполнения задания», «Обрати внимание». 2. Самостоятельная работа: выполнение № 2-7 с. 17-18. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 8 № 1-3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 19 № 8-13.	Учебник № 2 с. 17-19; с. 25, № 10-11 Р.т. № 2 с. 8; № 1-3	04.02	<u>Предметные результаты</u> Знать: - термин «сумма разрядных слагаемых». Уметь: - записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

15 (79)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	1 4	<p><u>Сравнение трехзначных и двузначных чисел на основе десятичной нумерации.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) выполнение № 1-4, «Выскажи предположение»; б) выполнение задания Маши и Миши, работа над правилом, выполнение № 1-3, «Обрати внимание» с. 22-23. 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 9 № 2, 3; с. 10 № 1, 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 9, № 1; с. 10, № 2, 5.</p>	Учебник № 2 с. 20-23 Р.т. № 2 с. 9, № 1-3; с. 10, № 1-5	05. 02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерацию двузначных и трехзначных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
16 (80)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	1 5	<p><u>Контрольная работа по теме «Построения количественных числительных для трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения</p>		06. 02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термин «сумма разрядных слагаемых»; - нумерацию двузначных и трехзначных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	

			контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задание, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
17 (81)	Текс товы е зада чи	2 2	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Составная задача.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: выполнение № 1 с. 26, «Не торопись с ответом, подумай». Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 9 № 4 (4*) – фронтальная работа под руководством учителя; с. 9 № 4 (1, 2) – «Работа в парах». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 9, № 4 Учебник № 2 с. 20-21 № 5-7.	Уч ебн ик № 2 с. 26 Р.т. № 2 с. 9, № 4	10. 02	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «составная задача». Уметь: - решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел; - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
18	Текс	2	<u>Составная задача.</u>	Уч	11.	<u>Предметные результаты</u>	

(82)	т о в ы е з а д а ч и	3	Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: выполнение № 2 с. 27, «Не торопись с ответом, подумай», № 3 с. 27. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 11-12 № 1-3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 11-12; № 4-5.	ебн ик № 2 с. 27 Р.т. № 2 с. 11- 12; № 1-5	02	Знать: - понятие «составная задача». Уметь: - решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
19 (83)	Т е к с т о в ы е з а д а ч и	2 4	<u>Преобразование составной задачи в простую за счет изменения требования.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: выполнение № 1 с. 28, «Выскажи предположение»4 выполнение № 2, «Не торопись с ответом, подумай», выполнение № 3, № 4 «Трудное задание». Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 13 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и	Уч ебн ик № 2 с. 28- 29 Р.т. № 2 с. 13- 14; № 1-4	12. 02	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

			перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 14; № 3-4.				
20 (84)	Текстовые задачи	2 5	<u>Запись решения составной задачи по шагам.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: выполнение № 1, «Проверь правильность выполнения задания» с. 30; выполнение № 2 с. 30, № 3 «Трудное задание», «Не торопись с ответом, подумай» - фронтальная работа под руководством учителя. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 15-16 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 15-16; № 2.	Учебник № 2 с. 30-31 Р.т. № 2 с. 15-16; № 1-2	13.02	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - выполнять решение задачи по действиям с пояснением. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
21 (85)	Текстовые задачи	2 6	<u>Запись решения составной задачи в виде одного выражения.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: (фронтальная работа под руководством учителя) выполнение № 1, № 2 «Проверь правильность	Учебник № 2 с. 32-33 Р.т. № 2 с. 17; № 1-3	17.02	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - записывать решение составной задачи в виде числового выражения. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.	

			выполнения задания», работа над правилом с. 32-33; выполнение № 3, «Не торопись с ответом, проверь». Самостоятельная работа: с. 33 № 4 (работа группами); работа в Тетради для самостоятельной работы с. 17 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 17; № 2-3.				П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
22 (86)	Текстовые задачи	2 7	<u>Запись решения составной задачи по «шагам», в виде одного выражения.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа в Тетради для самостоятельной работы: решение заданий № 3 (1-3) с. 16; с. 18 № 4 (1) – фронтальная работа под руководством учителя. Самостоятельная работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 18 № 4 (2). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 18, № 5.	Р.т. № 2 с. 16, № 3; с. 18, № 4-5	18. 02		Уметь: - записывать решение составной задачи в виде числового выражения; - выполнять решение задачи по действиям с пояснением; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
23 (87)	Текстовые задачи	2 8	<u>Закрепление материала по теме «Составная задача».</u> Фронтальная беседа.	Учебник №	19. 02		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «составная задача».	

	чи		<p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа под руководством учителя: с. 33 № 1, «Не торопись с ответом, подумай»; № 2, «Не торопись с ответом, подумай»; № 3, «Не торопись с ответом, подумай»; № 4, «Не торопись с ответом, подумай».</p> <p>Самостоятельная работа (работа в парах) с. 35 № 5. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 35 № 6-7.</p>	2 с. 34-35		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел; - записывать решение составной задачи в виде числового выражения; - выполнять решение задачи по действиям с пояснением; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
24 (88)	Текстовые задачи	29	<p><u>Контрольная работа по теме «Простая арифметическая задача и составная задача».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка,</p>		20.02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «составная задача». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел; - записывать решение составной задачи в виде числового выражения; - выполнять решение задачи по действиям с пояснением; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль</p>	

			самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
25 (89)	Арифметические действия	2 5	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Преимущества записи сложения в столбик.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа под руководством учителя: выполнение № 1 с. 36, с. 42 № 1, работа в Тетради для самостоятельной работы с. 19 № 1 (устно); № 2, «Выскажи предположение»; № 3-4 с. 36-37. 2. Самостоятельная работа: с. 37 № 5, 6, 7. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 19 № 4 (работа в 3-х группах). Анализ и оценка успешности	Учебник № 2 с. 36-37; с. 42-43, № 1, 5 Р.т. № 2 с. 19; № 1-4	24.02	<u>Предметные результаты</u> Знать: - правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 37 № 8; с. 43, № 5. Р.т. № 2 с. 19; № 2, 3 (работа в парах).				
26 (90)	Арифметические действия	2 6	<p><u>Запись сложения в столбик.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий Маши и Миши: с. 38; с. 38 № 1. 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 20 № 1: Учебник № 2 с. 38-39 № 2. 3. Выполнение вычислений в столбик по алгоритму: выполнение № 3 с. 39. 4. Самостоятельная работа: с. 39 № 5, 6. 5. Работа под руководством учителя: с. 40-41 № 7 (Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 20 № 2), «Обрати внимание», «Проверь правильность выполнения задания», «Работа парами». 6. Работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 21 № 4, 6, 8. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 41 № 8-9. Р.т. № 2 с. 20-21; № 3, 5, 7 (работа в парах).</p>	Учебник № 2 с. 38-41 Р.т. № 2 с. 20-21; № 1-8	25. 02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

27 (91)	Геометрические фигуры	6	<p><u>Окружность и круг.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: с. 42 № 3 (устно); с. 43 № 4 (работа в парах). Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий Маши и Миши с. 44. 2. Выполнение № 1, «Не торопись с ответом, подумай»; № 2; 3; 4, «Обрати внимание». Практическая работа: выполнение № 5, 7 (устно; подготовительная работа); № 6 (самостоятельная работа); работа в Тетради для самостоятельной работы с. 22 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 46 № 8. Р.т. № 2 с. 22; № 3 (работа в группах).</p>	Учебник № 2 с. 44-46; с. 42-43, № 3-4 Р.т. № 2 с. 22; № 1-3	26.02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины «окружность» и «круг». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
28 (92)	Геометрические фигуры	7	<p><u>Центр и радиус окружности. Радиус, диаметр окружности.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом (практическая работа под руководством учителя): с. 47-48 № 1-5; работа над правилом с. 48; с. 49-50 № 1, «Выскажи предположение»; № 2; №</p>	Учебник № 2 с. 47-50 Р.т. № 2 с. 23; № 1-5	27.02	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины «центр окружности» и «радиус окружности». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,</p>	

			3 «Трудное задание». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 23 № 1-3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 47-50. № 4-6. Р.т. № 2 с. 23; № 4-5.			что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
29 (93)	Геометрические фигуры	8	<u>Радиус, диаметр окружности. Равные фигуры.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 51 выполнение № 1, «Проверь правильность выполнения заданий»; работа над правилом. 2. Первичное закрепление нового материала: с. 51 № 2 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 25 № 1, 2). 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 24 № 2; с. 25 № 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 24, № 1, 3-4, 5 (работа в 3-х группах).	Учебник № 2 с. 51 Р.т. № 2 с. 24, № 1-5; с. 25, № 1-3	03.03	<u>Предметные результаты</u> Знать: - термины «радиус окружности» и «диаметр окружности». Уметь: - распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
30 (94)	Арифметические	27	<u>Использование свойств арифметических действий для удобства</u>	Учебник	04.03	<u>Предметные результаты</u> Знать: - правило вычитания суммы	

	кие дейс твия		<u>вычислений.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 26 № 2. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 52-53 № 1, «Выскажи предположение». 2. Первичное закрепление нового материала: с. 53 № 2, «Выскажи предположение»; с. 53 № 3 «Трудное задание»; № 4, «Работа над правилом» с. 54. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 26 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 26; № 3-4.	№ 2 с. 52- 54 Р.т. № 2 с. 26; № 1-4			из суммы. Уметь: - выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
31 (95)	Ари фмет ичес кие дейс твия	2 8	<u>Поразрядный способ вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение заданий с. 55 № 1, «Не торопись с ответом, подумай»; № 2; № 3, «Выскажи предположение». 2.	Уч ебн ик № 2 с. 55- 56 Р.т. № 2 с. 27; № 1-4	05. 03		<u>Предметные результаты</u> Знать: - прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд. Уметь: - выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.	

			Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 27 № 3-4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 56, № 4. Р.т. № 2 с. 27; № 1-2.				П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
32 (96)	Арифметические действия	2 9	<u>Поразрядный способ вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение заданий с. 57 № 1, «Проверь правильность выполнения задания»; № 2. 2. Первичное закрепление пройденного материала: с. 57 № 3-4; работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 28 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 58 № 5-6. Р.т. № 2 с. 28; № 2-3.	Учебник № 2 с. 57-58 Р.т. № 2 с. 28; № 1-3	06. 03		<u>Предметные результаты</u> Знать: - прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь: - выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
33 (97)	Арифметические действия	3 0	<u>Преимущества записи вычитания в столбик по отношению к записи в строчку.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования.	Учебник № 2 с. 59-60;	10. 03		<u>Предметные результаты</u> Знать: - правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: - записывать вычитание	

			Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение заданий с. 59 № 1; № 2, «Выскажи предположение»; № 3. 2. Первичное закрепление нового материала: с. 59-60 № 4-6 (самостоятельная работа в парах). 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 29 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 60 № 7; с. 65, № 1. Р.т. № 2 с. 29; № 3 (работа в 2-х группах), 4 (работа в 3-х группах).	с. 65, № 1 Р.т. № 2 с. 29; № 1-4			трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
34 (98)	Арифметические действия	3 1	<u>Запись вычитания в столбик.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания Маши и Миши с. 61; № 1, «Выскажи предположение». 2. Выполнение № 2 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 30 № 1); № 3, «Обрати внимание»; с. 63 № 7 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 30 № 2), «Обрати внимание»; с. 64 № 8	Учебник № 2 с. 61-64 Р.т. № 2 с. 30-31; № 1-9	11. 03		<u>Предметные результаты</u> Знать: - правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: - записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить	

			(работа в парах): работа в Тетради для самостоятельной работы с. 30 № 3. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 31 № 5, 6, 9. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 62 № 4-6. Р.т. № 2 с. 30 № 4; с. 31 № 6-7 (работа в парах), 8.				сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
35 (99)	Арифметические действия	3 2	<u>Порядок выполнения действий: умножение и вычитание.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение заданий с. 65-66 № 3 (устно), № 4. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение задания с. 67 № 1, «Проверь правильность выполнения задания», работа над правилом. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение заданий с. 67-68 № 2; № 3, «Не торопись с ответом, подумай». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 32 № 1, 2. *Выполнение заданий № 4, 5 с. 68. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.	Учебник № 2 с. 67-68; с. 65-66, № 2-4 Р.т. № 2 с. 32; № 1-4	12. 03		<u>Предметные результаты</u> Знать: - порядок выполнения действий: умножение и вычитание. Уметь: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	

			Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 65, № 2. Р.т. № 2 с. 32; № 3-4.				
36 (10 0)	Арифметические действия	3 3	<p><u>Контрольная работа по теме «Запись сложения и вычитания в столбик. Порядок выполнения действий».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.</p>		13. 03	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок выполнения действий: умножение и вычитание; - правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении; - записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
37 (10 1)	Арифметические действия	3 4	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Выполнение и проверка сложения, вычитания с помощью калькулятора.</u></p> <p>Фронтальная беседа.</p>	Уч ебн ик № 2 с. 69- 70; с.	17. 03	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. <p><u>УУД</u></p>	

			<p>Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания Маши с. 69. 2. Выполнение заданий с. 69-70 № 1-5: фронтальная работа под руководством учителя. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 33 № 3, 4. *4. Выполнение заданий № 6, 7 с. 70. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 66, № 5. Р.т. № 2 с. 33; № 1-2.</p>	66, № 5 Р.т. № 2 с. 33; № 1-4		<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
38 (10 2)	Арифметические действия	3 5	<p><u>Связь между компонентами и результатом действий сложения и вычитания.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение заданий Миши; «Обрати внимание»; № 1, «Выскажи предположение» с. 72. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение заданий с. 73-74 № 2, 3, 4, 5 –</p>	Учебник № 2 с. 72-74 Р.т. № 2 с. 34; № 1-3	18. 03	<p><u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «известное», «неизвестное». Уметь: - пользоваться математической терминологией. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные</p>	

			фронтальная работа под руководством учителя. 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 34 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 74 № 7, 8; 9, 10 (работа в парах). Р.т. № 2 с. 34; № 2-3.				связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
39 (10 3)	Арифметические действия	3 6	<u>Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: с. 71, № 1-3. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение № 1, «Обрати внимание», задания Миши с. 75. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение № 2 с. 76 – фронтальная работа под руководством учителя. Самостоятельная работа: с. 76 № 3, «Проверь правильность выполнения задания». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 35 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 76; № 4-5 (работа в	Учебник № 2 с. 75-76; с. 71, № 1-3 Р.т. № 2 с. 35; № 1-5	19. 03		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «уравнение». Уметь: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			парах). Р.т. № 2 с. 35; № 3, 5, 4 (работа в парах).				
40 (10 4)	Арифметические действия	3 7	<p><u>Правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) выполнение заданий № 1-3 с. 77-78; б) выполнение заданий № 1, «Выскажи предположение»; № 2, «Работа над правилом» с. 80-81. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение задания № 4, «Обрати внимание», «Выскажи предположение» с. 78; б) выполнение заданий № 3-4 с. 81. 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 36 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 79 № 6-7. Р.т. № 2 с. 36; № 2 (работа в парах), № 3 (работа в группах).</p>	Учебник № 2 с. 77-81 Р.т. № 2 с. 36; № 1-3	20.03	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого; - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
4 четверть – 32 ч							
1 (10 5)	Арифметические действия	3 8	<p><u>Правило нахождения неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного</p>	Учебник № 2 с. 82-84 Р.т. № 2 с.	01.04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого; - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. 	

			материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 37, № 1-3 (работа группами). Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 82 № 1, «Проверь правильность выполнения задания» с. 82. 2. Первичное закрепление нового материала: с. 82-83 № 2, «Работа над правилом». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 38 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 84 № 1-2 (работа в парах). Р.т. № 2 с. 38, № 2-3 (работа в парах).	38, № 1-3; с. 37, № 1-3			<p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
2 (10 б)	Арифметические действия	3 9	<p><u>Знакомство с делением на уровне предметных действий.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение заданий с. 85 № 5, 7 (работа в 4 группы). Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение заданий № 1-3 с. 86-87, «Проверь правильность выполнения задания». 2. Первичное закрепление нового материала: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 40 № 1-4. *Выполнение заданий повышенной</p>	Учебник № 2 с. 86-87; с. 85 Р.т. № 2 с. 40, № 1-4; с. 39, № 1-3	02. 04		<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл действия деления на равные части. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять предметы поровну. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для</p>	

			сложности с. 87 № 4-5. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 39, № 1-3.				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
3 (10 7)	Арифметические действия	4 0	<u>Знак деления.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания № 1 с. 88, «Обрати внимание», «Не торопись с ответом, подумай». 2. Выполнение задания № 2, «Проверь правильность выполнения заданий». 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 41 № 1-2; выполнение задания № 3 с. 89, «Проверь правильность выполнения задания». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 89; № 4. Р.т. № 2 с. 41; № 3-4.	Учебник № 2 с. 88-89 Р.т. № 2 с. 41; № 1-4	03. 04		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Различать способ и результат действия. П. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
4 (10 8)	Арифметические действия	4 1	<u>Частное и его значение.</u> <u>Делимое, делитель.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания № 1	Учебник № 2 с. 90-91; с. 92-93 Р.т. №	04. 04		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «частное чисел», «значение частного», «делимое», «делитель». Уметь: - вычислять значение частного по рисунку или схеме; - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	

			с. 90: рассматривание выражений, отбор материала по заданию, «Обрати внимание». 2. Выполнение № 2 (работа в парах); № 3, «Обрати внимание». 3. Самостоятельная работа: с. 91 № 4. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 42 № 1 (индивидуальная работа); № 2 (работа в 3-х группах). 5. Фронтальная работа под руководством учителя: с. 92 № 1, «Обрати внимание», «Выскажи предположение»; № 2, 3, 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 43, № 1-4.	2 с. 42, № 1-2; с. 43, № 1-4			<u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Различать способ и результат действия. П. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
5 (10 9)	Арифметические действия	4 2	<u>Деление как последовательное вычитание и измерение величин.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) выполнение № 1 с. 94, «Выскажи предположение»; б) выполнение задания № 1 с. 96, «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение». 2. Первичное закрепление нового материала: а) с. 95 № 2, «Проверь	Уч ебн ик № 2 с. 94-97 Р.т. № 2 с. 44-45; № 1-6	07. 04		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого; - применять способ подбора. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

			<p>правильность выполнения задания»; № 3; № 4, «Проверь правильность выполнения задания»; б) выполнение заданий № 2; № 3, «Выскажи предположение». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 44 № 1, 2 (индивидуальная работа); с. 45 № 4 (работа в 5-ти группах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 95 № 5; с. 97 № 4. Р.т. № 2 с. 44-45; № 2, 6, 5 (работа в парах).</p>				
6 (11 0)	Арифметические действия	4 3	<p><u>Контрольная работа по теме «Деление как последовательное вычитание и измерение величины».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.</p>		08. 04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого; - применять способ подбора; - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для</p>	

						<p>решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
7 (11 1)	Арифметические действия	4 4	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Деление как нахождение заданной доли числа. Половина.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 98 № 1 (практическая работа), «Выскажи предположение», «Обрати внимание»; выполнение № 2 с. 98 (работа в группах). 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение заданий № 3-6 с. 99 (фронтальная работа под руководством учителя); № 10 с. 100 (работа в парах), «Работа с фишками», «Выскажи предположение». 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 46 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 100 № 8, 9. Р.т. № 2 с. 47, № 1. 3, 4, 2 (работа в</p>	Учебник № 2 с. 98-100 Р.т. № 2 с. 46, № 1-2; с. 47, № 1-4	09.04	<p><u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «половина». Уметь: - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

			парах).				
8 (11 2)	Арифметические действия	4 5	<p><u>Доля: половина, треть, четверть, пятая часть.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение № 1 с. 101 (практическая работа). 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение задания № 2, «Проверь правильность выполнения задания»; выполнение № 4 с. 102 (выполнение задания Маши), «Выскажи предположение». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 48 № 1, 2 (работа в трех группах). 4. «Трудное задание» с. 108, № 9. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 48-49; № 3, 5, 4 (работа в 4-х группах).</p>	Учебник № 2 с. 101 - 102; с. 108, № 9 Р.т. № 2 с. 48-49; № 1-5	10.04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
9 (11 3)	Арифметические действия	4 6	<p><u>Уменьшение числа в несколько раз.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение задания № 1 с. 103,</p>	Учебник № 2 с. 103 - 104; с. 108, № 7-8, 10	14.04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение «уменьшить в несколько раз». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	

			«Выскажи предположение», «Обрати внимание». 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение № 2 с. 103-104, «Выскажи предположение». 3. Практическая работа: выполнение № 3 с. 104; работа в Тетради для самостоятельной работы с. 50 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 108, № 7-8, 10. Р.т. № 2 с. 50; № 2-3 (работа в парах).	Р.т. № 2 с. 50; № 1-3			Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
10 (11 4)	Арифметические действия	4 7	Действия первой и второй ступеней. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: а) устный счет: с. 107 № 1-4; б) практическая работа с. 107 № 5-6. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение задания № 1 с. 105, «Обрати внимание», «Не торопись с ответом, подумай»; № 2 с. 105, «Обрати внимание», «Выскажи предположение», «Работа над правилом»; № 3 с. 106, работа над правилом. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение заданий № 4; № 5, «Не торопись с ответом, подумай». 3.	Учебник № 2 с. 105 - 107 Р.т. № 2 с. 51; № 1-2	15. 04		<u>Предметные результаты</u> Знать: - порядок выполнения действий. Уметь: - определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			Практическая работа: работа в тетради для самостоятельной работы с. 51 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 107 № 6. Р.т. № 2 с. 51; № 2.				
11 (11 5)	Числа и величины Величины и их измерение	16	Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение задания Миши; выполнение задания № 1 с. 109-110 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 52 № 1). 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение заданий с. 110-111 № 2, «Обрати внимание», «Выскажи предположение»; № 3; № 4, «Выскажи предположение». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 51 № 2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 108, № 11-12. Р.т. № 2 с.	Учебник № 2 с. 109 - 111 с. 108, № 11-12 Р.т. № 2 с. 52; № 1-5	16.04	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «время». Уметь: - отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			52; № 3-5.				
12 (11 6)	Числ а и вели чин ы Вели чины и их изме рени е	1 7	<u>Время как момент.</u> <u>Формирование умения</u> <u>называть момент</u> <u>времени.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания Маши с. 112. 2. Выполнение заданий № 1 с. 112; № 2 с. 112 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 53 № 1); № 3 с. 113 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 53 № 2), «Обрати внимание»; № 5 с. 113 (работа в Тетради для самостоятельной работы с. 53 № 3). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 119, № 1-3. Р.т. № 2 с. 55, № 2-3.	Уч ебн ик № 2 с. 112 - 113 ; с. 119 , № 1-3 Р.т. № 2 с. 53, № 1- 3; с. 55, № 2-3	17. 04	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «полдень», «полночь». Уметь: - отвечать на вопрос «Который час?» <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
13 (11 7)	Числ а и вели чин ы Вели чины и их изме рени е	1 8	<u>Знакомство с римской</u> <u>письменной</u> <u>нумерацией.</u> <u>Последовательность</u> <u>чисел.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания Маши и Миши с. 114. 2. Выполнение заданий №	Уч ебн ик № 2 с. 114 - 115 ; с. 159 Р.т. № 2 с. 54; № 1-5	21. 04	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь: - определять время по часам; - читать и записывать римские цифры. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и	

			1-8 с. 114-115. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 54 № 4 (работа в 3-х группах). 4. Выполнение заданий № 1; № 2, «Выскажи предположение» с. 159. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 159 № 3. Р.т. № 2 с. 54; № 1-3, 5 (работа в парах).				результат действия. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
14 (11 8)	Числа и величины Величины и их измерения	1 9	<u>Единицы времени: час, минута и соотношение между ними.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом с. 116 № 1-4 (фронтальная работа под руководством учителя); с. 117 № 5 (Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 55 № 1). 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение задания № 6 (устно); № 7 «Трудное задание», «Не торопись с ответом, подумай». 3. Практическая работа: с. 118 № 8 (работа с фишками), № 9 (устно), № 10 (работа в парах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с.	Учебник № 2 с. 116 - 118 ; с. 120 , № 4-7 Р.т. № 2 с. 55-56; № 1, 4-6	22. 04		<u>Предметные результаты</u> Знать: - единицы измерения времени «час» и «минута». Уметь: - определять время по часам. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			120, № 4-7. Р.т. № 2 с. 55 № 4, с. 56 № 5-6.				
15 (11 9)	Геометрические фигуры	9	<p><u>Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания Маши и Миши с. 121. 2. Практическая работа с. 121 № 1, № 2 «Трудное задание»; № 3, № 4 «Трудное задание»; № 5, «Проверь правильность выполнения задания». 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 57 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 1 с. 57, № 3-4; с. 56 № 7 (работа в группах).</p>	Учебник № 2 с. 121 - 122 Р.т. № 1 с. 57, № 1-4; с. 56 № 7	23.04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «числовой луч». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
16 (12 0)	Числа и величины Нумерация и сравнение чисел	20	<p><u>Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) с. 123 № 1, «Не торопись с ответом, подумай», «Обрати внимание» (практическая работа); б)</p>	Учебник № 2 с. 123 - 126 Р.т. № 2 с. 58, № 1-3; с. 59, № 1-6	24.04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «числовой луч»; - понятие «натуральное число». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений; - строить натуральный ряд чисел на числовом луче. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	

			Выполнение задания № 1 с. 125, «Не торопись с ответом, подумай», «Обрати внимание». 2. Первичное закрепление нового материала: а) с. 123-124 № 2, 3; № 4, «Выскажи предположение», № 5 (работа в группах); б) работа в Тетради для самостоятельной работы с. 59 № 1-4; № 5-6 (работа в трех группах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 125 № 2-5. Р.т. № 2 с. 58, № 1-3.			учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
17 (12 1)	Числа и величины Величины и их измерения	2 1	<u>Единицы времени: час, сутки, неделя и соотношение между ними.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: а) выполнение задания № 1, «Не торопись с ответом, подумай»; б) выполнение задания № 1 с. 129, «Не торопись с ответом, подумай». 2. Первичное закрепление нового материала: а) устное выполнение заданий № 2-10 с. 127-128 (работа в парах); устное выполнение заданий с. 129-130 № 2-9 (работа в группах). 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы	Учебник № 2 с. 127 - 130 Р.т. № 2 с. 60, № 1-4; с. 61, № 1-4	25. 04	<u>Предметные результаты</u> Знать: - единицы измерения времени «час» и «сутки». Уметь: - определять время по часам; - соотносить час и сутки. <u>УУД</u> Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	

			с. 60 № 1, 2, 4; с. 61 № 1, 4. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 60, № 3 (работа в группах); с. 61, № 3-4.				
18 (12 2)	Числа и величины Величины и их измерения	2 2	<p><u>Единицы времени: сутки, месяц, год и соотношение между ними. Календарь.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий устно (фронтальная работа под руководством учителя): с. 131 № 1, «Не торопись с ответом, подумай»; № 2; № 3 «Трудное задание»; «Работа в группах»: с. 131 № 4-6. 2. Выполнение заданий с. 132 (работа в парах); анализ выполнения задания Миши, «Проверь правильность выполнения задания»; № 1-5. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 62 № 1-4. 4. Выполнение заданий с. 134 (работа в 3-х группах): выполнение заданий Маши и Миши; № 1-3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 133 № 4, 135 № 4. Р.т. № 2 с. 63, № 1-4.</p>	Учебник № 2 с. 131 - 135 Р.т. № 2 с. 62, № 1-4	28.04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения времени «сутки» и «неделя»; - единицы измерения времени «сутки» и «месяц»; - единицы измерения времени «месяц» и «год»; - виды календарей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам; - соотносить сутки и неделю; - соотносить сутки и месяц; - соотносить месяц и год. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	

19 (12 3)	Числ а и вели чин ы Вели чины и их изме рени я	2 3	<p>Календарь. Единица времени – год. Соотношение между веком и годом.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий с. 136-137 (фронтальная работа под руководством учителя): выполнение анализа задания Маши и Миши; выполнение заданий № 1-7; выполнение заданий № 8- 9 «Трудное задание» (работа в 2-х группах). 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы: с. 64 № 1-4. 3. Работа в парах: выполнение заданий с. 138-139 № 1, 2, 4. 3. Работа в 3-х группах: выполнение заданий с. 155 № 1-6. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 63, № 1-4. Учебник № 2 с. 139 № 3.</p>	Уч ебн ик № 2 с. 136 - 139 ; с. 155 Р.т. № 2 с. 64, № 1- 4; с. 65, № 1-3	29. 04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения времени «век» и «год». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам; - соотносить год и век; - пользоваться различными видами календарей. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
20 (12 4)	Числ а и вели чин ы Вели чины и их изме рени я	2 4	<p>Контрольная работа по теме «Единицы времени и соотношение между ними».</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения</p>		30. 04	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам; - соотносить единицы времени; - пользоваться различными видами календарей. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам</p>	

			контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			решения новой задачи; понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
21 (12 5)	Текс товы е зада чи	3 0	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Обязательные компоненты арифметической текстовой задачи.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Фронтальная работа под руководством учителя: выполнение заданий с. 140-141 № 1; № 2; № 3 «Трудное задание», «Выскажи предположение». 2. Работа в группах:	Уч ебн ик № 2 с. 140 - 141 Р.т. № 2 с. 66; № 1-2	05. 05	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «обратная задача». Уметь: - выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. - выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			выполнение заданий № 4; № 6. 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 66 № 2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 66; № 1. Учебник № 2 с. 141 № 7.				
22 (12 6)	Текс товы е зада чи	3 1	<u>Комплексная контрольная работа.</u> <u>Понятие об обратной задаче.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: выполнение задания № 1 с. 142, «Обрати внимание». 2. Первичное закрепление нового материала: а) выполнение № 2 «Трудное задание»; б) работа в Тетради для самостоятельной работы с. 67 № 1; № 2; № 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 67-68; № 4. Учебник № 2 с. 143 № 3-4.	Уч ебн ик № 2 с. 142 - 143 Р.т. № 2 с. 67- 68; № 1-4	06. 05	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - выполнять проверку решения обратной задачи. <u>УУД</u> Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
23 (12 7)	Текс товы е зада чи	3 2	<u>Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного	Уч ебн ик № 2 с. 144 - 145	07. 05	<u>Предметные результаты</u> Знать: - способ записи решения задачи в виде уравнения. Уметь: - выполнять решение задачи с помощью уравнения. <u>УУД</u>	

			эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 144 выполнение анализа задания Маши и Миши; № 1. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение заданий № 2; № 3; № 4, «Проверь правильность выполнения задания». 3. Практическая работа: работа в Тетради для самостоятельной работы с. 69 № 1-2. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 70; № 3-5.	Р.т. № 2 с. 69-70; № 1-5			<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
24 (12 8)	Текстовые задачи	3 3	<p><u>Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с помощью уравнения.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом: с. 146-157 выполнение задания № 1, «Выскажи предположение», работа над правилом. 2. Первичное закрепление нового материала: выполнение задания № 2 с. 147, «Не торопись с ответом, подумай»; № 3. 3. Практическая самостоятельная работа:</p>	Учебник № 2 с. 146 - 147 Р.т. № 2 с. 71; № 1-2	08. 05		<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ записи решения задачи в виде уравнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задачи с помощью уравнения. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

			<p>работа в Тетради для самостоятельной работы с. 71 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 71; № 2.</p>				
25 (12 9)	Текстовые задачи	3 4	<p><u>Моделирование и решение простых арифметических задач с помощью уравнения.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение № 1 с. 148, «Не торопись с ответом, подумай»; № 2, «Не торопись с ответом, подумай»; № 3, «Выскажи предположение». 2. Работа в группах: с. 149 № 4-5, «Не торопись с ответом, подумай». 3. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 72 № 1. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 149 № 6. Р.т. № 2 с. 72, № 2 (1-3 работа в 3-х группах); № 2 (4).</p>	Учебник № 2 с. 148 - 149 Р.т. № 2 с. 72, № 1-2	12. 05	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи и выполнять проверку решения. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
26 (13 0)	Текстовые задачи	3 5	<p><u>Контрольная работа по теме «Решение простых арифметических задач с помощью уравнения».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования.</p>		13. 05	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ записи решения задачи в виде уравнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи и выполнять проверку 	

			Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Первичное ознакомление с содержанием и правилами выполнения контрольной работы. Самостоятельная работа: выполнение задания, входящих в контрольную работу. Самопроверка, самоанализ и самооценка успешности достижения цели и выполненной работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.			решения; - выполнять решение задачи с помощью уравнения. УУД Л. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
27 (13 1)	Геометрические величины	9	<u>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</u> <u>Соотношение между метром, дециметром и сантиметром.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа согласно условным обозначениям: 1. Ознакомление с новым материалом (практическая работа с линейкой и циркулем): № 1, «Выскажи предположение»; № 2-4 «Трудное задание», «Проверь правильность выполнения задания». 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы: а) с. 73 № 1-4 «Трудное задание»; б)	Учебник № 2 с. 150 - 152 Р.т. № 2 с. 73, № 1-4; с. 74-75, № 1-9	14.05	<u>Предметные результаты</u> Уметь: - выполнить построение равносоставленного треугольника с помощью циркуля и линейки. УУД Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	

			самостоятельная работа с. 74-75 № 2, 4, 5, 6, 7 (работа в группах). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 150-152 № 1. Р.т. № 2 с. 74-75, № 1, 3, 8, 9.				
28 (13 2)	Текстовые задачи	3 6	<u>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устный счет: с. 152 № 2, «Проверь правильность выполнения задания»; № 5 (работа в группах). Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение заданий № 3, № 4, № 5 (работа в группах). 2. Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 76 № 1 (работа в трех группах); № 2 (самостоятельная работа). Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 154 № 1-2.	Учебник № 2 с. 152 - 154 Р.т. № 2 с. 76; № 1-2	15.05	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «простая задача», «составная задача». Уметь: - решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел; - записывать решение составной задачи в виде числового выражения; - выполнять решение задачи по действиям с пояснением; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <u>УУД</u>	
29 (13 3)	Геометрические величины	1 0	<u>Закрепление материала по теме «Длина ломаной».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного	Учебник № 2 с. 153; № 6-8 Р.т.	19.05	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии». Уметь: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего	

			материала. Работа согласно условным обозначениям: а) работа в Тетради для самостоятельной работы с. 78 № 1-2 (фронтальная работа под руководством учителя); б) выполнение заданий с. 153 № 6-7 «Трудное задание». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Учебник № 2 с. 153; № 8.	№ 2 с. 78; № 1-2			чертежа. <u>УУД</u>	
30 (13 4)	Рабо та с данн ыми	8	<u>Использование таблицы для формулировки задания.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: 1. Выполнение задания с. 156 № 1; с. 157 № 1, «Выскажи предположение», «Работа в группе»; № 2 с. 157, «Выскажи предположение». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: Р.т. № 2 с. 79; № 1 (6 строчек).	Уч ебн ик № 2 с. 156 - 157 Р.т. № 2 с. 79; № 1 (6 строчек)	20. 05		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «арифметическая задача». Уметь: - читать и заполнять строки, столбцы таблицы; - решать арифметические задачи на сложение и вычитание двузначных чисел; - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. <u>УУД</u> Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. К. Оформляет свою мысль в	

							устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.	
31 (13 5)	Геометрические величины	1 1	<u>Закрепление материала по теме «Периметр многоугольника».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: Работа в Тетради для самостоятельной работы с. 77, № 1 (последняя строка); с. 77; № 3. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.	Р.т. № 2 с. 77, № 1 (последняя строка); с. 77; № 3	21. 05		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «периметр». Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. <u>УУД</u> Л. Проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.	
32 (13 6)	Геометрические величины	1 2	<u>Закрепление материала по теме «Вычисление периметра квадрата и прямоугольника».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: выполнение заданий с. 158 № 1, «Не торопись с	Учебник № 2 с. 158	22. 05		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «периметр квадрата»; - таблицу умножения. Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число. <u>УУД</u> Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	

		ответом, подумай»; № 2; № 3 «Трудное задание». Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.				Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	
--	--	---	--	--	--	--	--

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№ п/п	№ п/п в разделе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1	Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»			
	1	Программа по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1 : 240 с.	1	
	2	Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] : / Р.Г. Чуракова. – Изд. 3-е, испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 112 с.	1	
2	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для учителя			
	1	Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М. : Знание, 1993. – 336 с.	1	
	2	Газман О.С., Харитонов Н.Е. В школу – с игрой: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.	2	
	3	Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М. : Новая школа, 1995. – 176 с.	1	
	4	Занимательные задачи для маленьких. – М., Омега, 1994. – 256 с.	1	
	5	Захарова О.А. Математика : Проверочные и работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст] : Методическое пособие / О.А. Захарова. – Изд. 2-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2009. – 320 с.	1	
	6	Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М., Омега, 1994. – 192 с.	1	
	7	Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителя начальных классов. – Ссатов. : Лицей, 2000. – 64 с.	1	
	8	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1, 2, 3 / [М.Ю. Демидова,	1	

		С.В. Иванова, О.А. Карабанова и др.] ; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).		
9		Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.	1	
10		Программа по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1, 2 : 240 с.	1	
11		Ракитина М.Г. Дидактический материал к урокам математики и русского языка в 1 и 2 кл.: Методика быстрой проверки качества знаний учащихся. – М. Издат-Школа 2000, 2002. – 96 с.	1	
12		Рудницкая В.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе: Метод. Пособие. – М. : Дрофа, 1995. – 224 с.	1	
13		Русанова Н.Ю. Универсальный справочник для начальных классов. – Н. Новгород. : Деком, 1996. – 160 с.	2	
14		Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1994. – 256 с.	1	
15		Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: МАТЕМАТИКА. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. – 240 с.	1	
16		Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике: 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО издательство «Премьера», 2002. – 95 с.	1	
17		Узорова О.В. 3000 заданий и упражнений по математике: 1-2 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 127 с.	1	
18		Узорова О.В. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 379 с.	1	
19		Узорова О.В. 700 задач и примеров по математике: 1-2 кл. / О.В. Узорова. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО издательство «Астрель», 2004. – 222 с.	1	
20		Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 31 с.	1	
21		Чекин А.Л. Математика [Текст] : 2 класс: Методическое пособие / А. Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.	1	
22		Чилингинова Л. Спиридонова Б. Игра, учимся математике: Пособие для учителя: пер. с болг. – М. : Просвещение, 1993. – 191 с.	1	
23		Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД [Текст] : 2 класс : в 2 ч. / Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1, 2 : 104 с.	1	
3	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для ученика			
1		Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях [Текст] : 2 класс : Тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. :	К	

		Академкнига/Учебник, 2011. – 80 с.		
	2	Чекин А.Л. Математика [Текст] : 2 класс: Учебник : В 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1, 2. : 160 с.	К	
4	Перечень учебно-методических средств обучения (электронные носители)			
	1	Ознакомительные номера – Издательский дом «Первое сентября», 2012.	1	
	2	Практический опыт эффективного применения в образовательном процессе учебных материалов нового поколения, основанных на информационных технологиях – Издательский дом «Первое сентября», 2010.	1	
	3	Тематическое планирование в начальной школе. Программа «Перспективная начальная школа» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2011.	1	
	4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 3 – Издательский дом «Первое сентября», 2010-2011.	1	
	5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 4 – Издательский дом «Первое сентября», 2008-2009.	1	
5	Печатные пособия			
	1	Грамматика русского языка и математики в таблицах	Д	
	2	Грамматика русского языка и математики в таблицах для преподавания в начальных классах	Д	
	3	Картинные цифры	Д	
	4	Третьякова Т.С. Играем и учимся: Раздаточный материал для старшей и подготовительной групп детского сада	Д	
6	Дидактический материал			
	1	Кубики игральные	Ф, К	
	2	Наборное полотно	К	
	3	Образцы выполненных рисунков	Д	
	4	Пальчиковая гимнастика для первоклассников	Д	
	5	Предметные картинки (игрушки, животные, цифры, знаки)	Д	
	6	Проверочные работы по математике 1-2 класс	Д	
	7	Условные обозначения	Д	
	8	Устный счет и математические диктанты	Д	
	9	Ученические указки	К	
	10	Фишки (круглые): жёлтые, красные, синие, зелёные по 3 шт.	Ф, К	
7	Оборудование класса			
	1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
	2	Компьютер	Д	
	3	Мультимедийный проектор	Д	
	4	Полки для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	7	
	5	Стол учительский с тумбой	1	
	6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	12	
	7	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	
	8	Экран	Д	