

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель ШМО
_____ Кондратьева Т.И.

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»
города Губкина Белгородской области
_____ Ковалёва Л.П.

« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»
города Губкина Белгородской области
_____ Солдатов Т.В.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2013 г.

**Рабочая программа
Морозовой Светланы Викторовны
по учебному предмету «Математика и конструирование»
2 «А» класс**

Базовый уровень

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Математика и конструированию» для 2 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам, авторской программы С.И.Волковой, О.Л.Пчелкиной «Математика и конструирование». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (сборник рабочих программ «Математика и конструирование» 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2011).

Учебный курс «Математика и конструирование» разработан как дополнение к авторской программе М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Рабочая программа по учебному курсу «Математика и конструированию» разработана как дополнение к рабочей программе «Математика» для 2 класса.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

В области формирования знаний, умений курс призван решать следующие **задачи**:

1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Математика и конструирование» объединяет в один учебный предмет два разноплановых по способам изучения, но эффективно дополняющих друг друга предмета: математику, которая имеет развитую теоретическую основу, но реализация практического и прикладного потенциала ее теоретических возможностей не всегда достаточно полно осуществляется в процессе обучения, и трудовое обучение, которое не имеет теоретической базы, но овладение основами этого предмета, носит ярко выраженный практический характер, а потому обоснования и объяснения выполняемых действий часто отсутствуют.

Рабочая программа курса «Математика и конструирование» призвана обеспечить математическую грамотность детей, сформировать необходимые трудовые навыки, расширить и углубить геометрические представления, заложить элементы конструкторского мышления, включая анализ и отбор предложенных объектов, составление и преобразование самостоятельно построенных объектов с учетом его функциональных свойств или назначения. Большое внимание уделяется формированию начал компьютерной грамотности.

Учебно-методический комплект «Школа России»

Волкова С. И., Пчелкина О. Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 кл. четырехлетней нач. шк. – М.: Просвещение, 2013.

Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2009.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса «Математика и конструирование» для 2 класса рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). Изменений внесенных в рабочую программу нет.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В целом курс «Математика и конструирование» будет:

- способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений,
- формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду,
- развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающихся следующими личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения предмета

- ✓ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения,
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами.

Предметные результаты освоения предмета

- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

Планируемые результаты изучения программы по курсу «Математика и конструирование» к концу 2-го года обучения:

Учащиеся должны знать:

термины: противоположные стороны прямоугольника, диагонали прямоугольника, стороны, углы и вершины многоугольника, окружность, круг, центр окружности (круга), радиус, диаметр окружности (круга), вписанный прямоугольник, описанная окружность; свойства диагоналей прямоугольника (квадрата); правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом; название и назначение различных инструментов (гаечный ключ, отвертка); виды соединений и их различия.

Учащиеся должны уметь:

чертить окружности, чертить и изготавливать модели: треугольника, прямоугольника (квадрата), круга; изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку, составлять несложные технологические карты; читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в его чертеж; собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов; делить фигуры на части по заданным условиям и составлять фигуру из частей, преобразовывать фигуры по заданным условиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34ч)

Основное содержание курса для 2 класса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Геометрическая составляющая

. Отрезок (1ч). Деление отрезка пополам. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый (1ч). Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Треугольник (1ч). Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник (3ч). Квадрат (2ч). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей.

Окружность (5ч) Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность. Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 6 равных частей(1ч).

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование

Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников.. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники(2ч).

Чертёж(6ч). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок (3ч). Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Практические работы (6ч).

Формы и средства контроля знаний, умений и навыков

Практические работы-6ч

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Виды углов	1ч	5.09	
2	Отрезок. Ломаная.	1ч	12.09	
3	Треугольник	1ч	19.09	
3	Прямоугольник.	3ч	26.09 - 10.10	
4	Квадрат	2ч	17.10 - 24.10	
5	Середина отрезка	3ч	31.10 - 21.11	
6	Окружность (круг)	5 ч	19.12 – 26.12	
7	Деление окружности	1ч	27.02	
8	Чертеж	6ч	6.03 - 17.04	
9	Оригами	2ч	24.04 - 1.05	
10	Техническое моделирование	3ч	8.05 – 22.05	
11	Практические работы	6ч	28.11 - 12.12, 6.02 -20.02	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ уро-ка в четверти (№ п/п)	Название раз-дела	№ уро-ка в разделе	Тема урока. Содержание.	Материал пособия	Сроки проведе-ния		Характеристика основной деятель-ности ученика	Примечание
					пла-новые	фак-тиче-ские		
1 четверть-9ч								
1(1)	Виды углов(1ч)	1	Виды углов. Оригами. Изго-товление изделия «Воздушный змей» Прямой угол. Острый угол. Ту-	с.4-5 с.84-85	5.09		Знать виды углов. Изготавливать не-сложные изделия	

			пой угол. Вычерчивание углов. Логические задачи, рассуждения, сравнения. Оригами. Изделие «Воздушный змей».					
2(2)	Отрезок. Ломаная.(1ч)	1	Отрезок. Ломаная. Длина отрезка, ломаной. Ломанные замкнутые и незамкнутые. Вычерчивание отрезков, ломаных.Сравнение длин отрезков и ломаных.	с.6-9	12.09		Вычерчивать отрезок, ломаную. Находить длину ломаной	
3(3)	Треугольник (1ч)	1	Треугольник. Соотношение между длинами сторон треугольника Элементы многоугольника. Соотношение длин сторон треугольника. Построение треугольника из счетных палочек.	с.10-13	19.09		Определять, из каких трёх отрезков можно построить треугольник	
4(4)	Прямоугольник. (3ч)	1	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника Признаки прямоугольника. Понятие «противоположные стороны». Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение и преобразование фигур.	с.14-21	26.09		Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
5(5)		2	Практическая работа «Изготовление модели складного метра» Признаки прямоугольника.	с.80-81	03.10		Изготавливать модель складного метра	
6(6)		3	Диагонали прямоугольника и их свойства.	с.22-23	10.10		Вычерчивать диагональ прямоугольника	

			Понятие «диагонали прямоугольника». Свойства прямоугольника.				ка.Знать свойство диагоналей прямоугольника.	
7(7)	Квадрат(2ч)	4	Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства. Понятие диагонали квадрата. Свойства квадрата. Сравнение фигур.	с.24-30	17.10		Вычерчивать квадрат на клетчатой бумаге. Знать свойство диагоналей квадрата.	
8(8)		5	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Чертеж по описанию и рисункам прямоугольника. Работа с чертежным треугольником.	с.32-34	24.10		Строить прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника	
9(9)	Отрезок(3ч)	1	Середина отрезка. Понятие «середина отрезка». Деление отрезка пополам с использованием линейки, с помощью циркуля.	с.35-37	31.10		Находить середину отрезка с помощью циркуля и неоцифрованной линейки (без измерений).	
2 четверть-7ч								
1(10)		2	Деление отрезка пополам. Деление отрезка пополам с использованием линейки, с помощью циркуля. Составление фигур из заданных частей. Деление фигур на части.	с.38.41	14.11		Вычерчивать диагональ прямоугольника	
2(11)		3	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля. Построение по описанию и рисункам	с.43-45	21.11		Строить отрезок, равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	
3(12)	Практические	1	Практическая работа «Преоб-	с.30-31	28.11		Изготавливать изде-	

	работы (3ч)		разование фигур». Построение и исследование моделей различных объектов. Конструирование предметов из геометрических фигур.				лия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	
4(13)		2	Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счетных палочек». Изготовление пакета по описанию и рисункам. Работа по инструкции. Работа с бумагой.	с.39-40	5.12		Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	
5(14)		3	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки». Технологический рисунок. Изготовление подставки по описанию и рисункам. Работа по инструкции.	с.42	12.12		Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	
6(15)	Окружность. Круг. (5ч)	1	Окружность. Круг. Центр, радиус. Понятие «окружность (круг)», «центр окружности(круга)», «радиус окружности(круга)».	с.46-49	19.12		Чертить окружность, круг, прямоугольник вписанный в окружность	
7(16)		2	Вычерчивание окружности (круга) Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Сравнение кругов.	С.50-51	26.12		Чертить окружность, круг.	
3 четверть-10ч								
1(17)		3	Диаметр окружности (круга). Понятие «диаметр окружности(круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности.	с.52-54	16.01		Чертить и измерять диаметр окружности (круга)	

2(18)		4	Построение прямоугольника, вписанного в окружность. Взаимное расположение на плоскости прямоугольника и окружности. Выполнение чертежа.	с.55-56	23.01		Чертить прямоугольник вписанный в окружность	
3(19)		5	Вычерчивание и преобразование фигур. Построение и исследование моделей различных объектов. Конструирование предметов из геометрических фигур.		30.01		Чертить окружность, прямоугольник	
4(20)	Практические работы (3ч)	1	Практическая работа «Изготовление ребристого шара». Вычерчивание кругов. Действия с бумагой: вырезание, сгибание, склеивание. Работа по инструкции.	с.57-58	6.02		Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия. Изменять изготовленное изделие по предложенному условию.	
5(21)		2	Вычерчивание окружности, круга. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Сравнение кругов.	С.59-66	13.02		Чертить окружность, круг.	
6(22)		3	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыпленок». Чтение чертежа. Аппликация из бумаги. Конструирование из плоских фигур. Работа по инструкции.	с.64	20.02		Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия. Изменять изготовленное изделие по предложенному условию.	

7(23)	Деление окружности (1ч)	9	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток». Свойства диагоналей прямоугольника. Способ деления окружности на 6 равных частей. Работа по описанию и рисунку.	с.68-69	27.02		Делить окружности на 6 равных частей с использованием циркуля.	
8(24)	Чертеж(6ч)	1	Чертеж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги». Чтение чертежа основы закладки. Чертеж деталей на бумаге. Конструирование узора.	с.70-71	6.03		Читать и использовать простейший чертеж для изготовления предложенного изделия	
9(25)		2	Составление плана действий по технологической карте. Расшифровка и составление технологической карты для изготовления кольца. План действий.	с.72-76	13.03		Читать технологическую карту и выполнять по ней действия	
10(26)		3	Чтение чертежа. Практическая работа «Изготовление аппликации «Автомобиль». Взаимосвязь между рисунком объекта и его чертежом. Чтение чертежа. Аппликация из плоских фигур.	с.77	20.03		Читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия	
4 четверть-8ч								
1(27)		4	Выполнение чертежа по рисунку изделия. Чертеж по рисунку с сохранением его размеров.	с.78-79	3.04		Вносить изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот. Выполнять чертеж по рисунку.	
2(28)		5	Практическая работа «Изго-	с.82-83	10.04		Дополнять чертеж	

			товление аппликации «Трактор с тележкой». Установление соответствия между аппликацией и чертежом. Аппликация из плоских геометрических фигур. Работа по инструкции.				недостающим размером	
3(29)		6	Практическая работа «Изготовление аппликации «Экскаватор». Установление соответствия между аппликацией и чертежом. Аппликация из плоских геометрических фигур. Работа по инструкции.	С.84-85	17.04		Дополнять чертеж недостающим размером	
4(30)	Оригами (2ч)	7	Оригами. Изготовление изделия «Щенок». Действия с бумагой: сгибание, склеивание. Работа по этапам, по плану.	с.86-87	24.04		Изготавливать по чертежу несложные изделия	
5(31)		8	Оригами. Изготовление изделия «Жук». Действия с бумагой: сгибание, склеивание. Работа по этапам, по плану.	С.88-89	1.05		Изготавливать по чертежу несложные изделия.	
6(32)	Техническое моделирование (3ч)	1	Работа с конструктором. Детали. Виды соединений. Игрушка «Петрушка». Детали конструктора, способы сборки деталей, способы крепления, виды соединений. Работа по этапам в рисунках.	с.90-93	8.05		Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	
7(33)		2	Сборка тележки с двумя ося-	с.94	15.05		Собирать несложные	

			ми. Соединение и крепление деталей конструктора. Работа по этапам в рисунках.				изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	
8(34)		3	Сборка аптекарских весов. Соединение и крепление деталей конструктора. Работа по этапам в рисунках. Работа по этапам в рисунках.	с.95	22.05		Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

14

№ п/п	№п/п в разделе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1	Концептуальные и теоретические основы УМК «школа России»			
	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е.С.Савинов].-3-у изд.-М.:Просвещение,2011.-204с.-(Стандарты второго поколения).	1	
	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «школа России».1-4.классы:пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2011.-528с.	1	
2	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для учителя			
	1	Волкова С.И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»:1-4кл.:пособие для учителя/С.И.Волкова.-2-е изд. М.: - Просвещение, 2013 (Школа России).	1	
	2	Воронцов А.Б, Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.];под.ред.А.Б.Воронцова.-3-е изд.-М:Просвещение,2011.-176с.-(Стандарты второго поколения).	1	

	3	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1, 2, 3 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванова, О.А. Карабанова и др.] ; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).	1	
	4	Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.	1	
	5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с.	1	
	6	Шклярова Т.В. Сборник диктантов по русскому языку для начальных классов. – М. : Грамотей, 2006. – 96 с.	1	
3	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для ученика			
	1	Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов.-М.: ООО «Дом славянской книги», 2011.-928с.	1	
	2	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. / Волкова С.И. -Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.-2-е изд. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).	К	
	3	Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В2ч./ [Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.].-3-е изд.-М.: Просвещение,2012.-96с.:ил.-(Школа России)	К	15
	4	Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.-13-е изд. М.: Просвещение, 2013 (Школа России).	К	
4	Перечень учебно-методических средств обучения (электронные носители)			
	1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1-4 класс» (лицензия на класс)	1	
	2	Портфолио ученика. Оценка достижений школьников (компакт-диск)	1	
	3	Математика. 2 класс. Система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) издательство» Учитель»,2013	1	
	4	Математика. 1-4 класс. Универсальное мультимедийное пособие. (компакт-диск). Изд.- Учитель»,2010	1	
	5	Математика. Олимпиадные задания. 2-4 класс. Тренажер. Изд.- Учитель»,2010	1	
	6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 3 – Издательский дом «Первое сентября», 2010-2011.	1	
5	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	1	Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В2ч./ [Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.].-3-е изд.-М.: Просвещение,2012.-96с.:ил.-	К	

		(Школа России)		
	2	Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.-13-е изд. М.: - Просвещение, 2013 (Школа России).	К	
6	Печатные пособия			
		Комплект таблиц демонстрационных «Математика»	1	
	1	Единицы длины: миллиметр, метр/Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки/приёмы умножения 0 и 1 на любое число/Конкретный смысл действия деления	1	
	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями/Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
	3	Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни)	1	
	4	Таблица разрядов (десятки, единицы)	1	
	5	Числовая лесенка/Ряд чисел от 1 до 10/Разностное сравнение/Таблица сложения без перехода через 10/Состав чисел от 1 до 10	Д	
	6	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел/Задачи на одновременное встречное движение	1	
	7	Рубль. Копейка. Соотношение 1 руб.=100 копеек/Задачи, обратные данной	1	
	8	Названия чисел при вычитании. Связь между компонентами и результатом вычитания/Сложение и вычитание в пределах 100 (приёмы устных вычислений)/Приёмы письменного сложения/Приёмы письменного вычитания	1	16
	9	Задачи/Составляй и решай задачи	1	
	10	Деление числа на произведение/Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его доле	1	
	11	Диагонали прямоугольника (квадрата)/Угол. Виды углов	1	
	12	Таблица сложения в пределах 20	1	
	13	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр/Письменное деление на однозначное число	1	
	14	Старинные русские меры длины/Задачи на пропорциональное деление	1	
	15	Единицы времени: секунда, век/Таблица единиц времени/Письменное деление чисел, оканчивающихся нулями/Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	16	Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника (квадрата)/ Составляй и решай задачи	1	
	17	Проверка умножения/Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	
	18	Единицы длины: миллиметр, метр/Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки/приёмы умножения 0 и 1 на любое число/Конкретный смысл действия деления	1	

	19	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями/Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
	20	Комплект инструментов классных	1	
	21	Перекидное табло для устного счёта (ламинированное)	1	
	22	Набор геометрических тел демонстрационный	1	
	23	Набор денежных знаков (раздаточный)	1	
	24	Модель часов демонстрационная	1	
7	Дидактический материал			
	1	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен». 2010.-3-е изд., стереотип.-109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)	1	
	2	Ракитина М.Г. Математика. 2 класс: тесты. Дидактический материал/ Ракитина М.Г.-8-изд.-М.: Айрис-пресс, 2009.-208 с.-(Ступени).	1	
	3	Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс./ Быкова Т.П.-3-е изд., перераб и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.-125, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)	1	
	4	Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением./сост. Галанжина Е.С.-М.: Планета, 2011. 272 с.-(Современная школа).	1	
	5	Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Карточки по русскому языку: 2 класс/ Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.-2-е изд., стереотип.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.-189, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)	1	17
	6	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Словарные слова: 1-2 кл./ Узорова О.В., Нефедова Е.А.-М.: АСТ: Астрель, 2009.-95 с. [1] с.: ил.	1	
8	Оборудование класса			
	1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
	2	Компьютер	Д	
	3	Маркерная доска	Д	
	4	Мультимедийный проектор	Д	
	5	Стол учительский с тумбой	1	
	6	Стол компьютерный	1	
	7	Ученические столы 1-2 местных с комплектом стульев	11	
	8	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
	9	Экран	Д	