

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____ Кондратьева Т.И.

Протокол № __ от

«__» _____ 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«СОШ № 13 с УИОП»

Губкина Белгородской области

_____ Ковалёва Л.П.

«__» _____ 2013г.

МБОУ
города

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города
Губкина Белгородской области

_____ Солдатова Т.В.

Приказ № _____

от «__» _____ 2013 г.

**Рабочая программа
Морозовой Светланы Викторовны
по учебному предмету «Математика»
2 «А» класс**

Базовый уровень

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Математика**» для 2 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (сборник рабочих программ «Математика» 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2011).

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Учебно-методический комплект «Школа России»

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова СИ. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.
- Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Просвещение, 2013.
- Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2013.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. М.: Просвещение, 2011.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 13, комплексная контрольная работа- 1. Изменений, внесенных в рабочую программу, нет.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- ✓ Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- ✓ Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, времени).
- ✓ Описание явлений и событий с использованием величин.
- ✓ Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- ✓ Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- ✓ Выполнение геометрических построений.
- ✓ Выполнение арифметических вычислений.
- ✓ Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- ✓ Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- ✓ Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- ✓ Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- ✓ Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- ✓ Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

- ✓ Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- ✓ Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета:

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения,

- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета:

- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

7

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-X=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x^2-38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использована при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата),

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (14 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления;

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение (11 часов)

Формы и средства контроля знаний, умений и навыков

Контрольных работ – 13.

Проектов – 2.

Итоговая комплексная работа – 1 (О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примерные сроки прохождения	Примечание
1	Числа от 1 до 100	136		
1.1	Нумерация	16 ч	02.09-26.09	
1.2	Сложение и вычитание	70 ч	30.09-19.02 I чет.- 20 ч II чет.- 28 ч III чет.-22 ч	

1.3	Умножение и деление	25 ч	20.02-09.04 III чет.-18 ч IV чет.-7 ч	
1.4	Табличное умножение и деление	14 ч	10.04-05.05	
1.5	Итоговое повторение	11 ч	06.05-24.05	
	Итого:	136 ч		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ урока в четверти (№ п/п)	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока. Содержание	Материал учебника	Сроки проведения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
					планируемые	фактические		
1 ЧЕТВЕРТЬ								
1(1)	Числа от 1 до 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ЧАСОВ)	1	Числа от 1 до 20. Расширять представление об изучаемом предмете; познакомить с учебником и рабочей тетрадью; определить границы знания и «незнания» по математике; прививать интерес к предмету	с.4	02.09		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения	
2(2)		2	Закрепление материала по теме «Числа от 1 до 20». Повторить изученное о десятке как о единице счета, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить с названиями данных чисел; работать над анализом, составлением и решением задач изученных видов; развивать навыки счета.	с.5	03.09		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать	
3(3)		3	Десяток. Счёт десятками. Повторить изученное о десятке как о единице	с.6	04.09			

			счета, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить с названиями данных чисел; продолжить работу над анализом, составлением и решением задач изученных видов; развивать навыки счета.				(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
4(4)		4	Образование, чтение чисел от 11 до 100. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность.	с.7	06.09			
5(5)		5	Письменная нумерация чисел до 100. Знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100; показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать предметные умения сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета и измерений.	с.8	09.09			
6(6)		6	Однозначные и двузначные числа. Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, мышление	с.9	10.09			
7(7)		7	Единица длины миллиметр. Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить с единицей измерения длины – миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета	с.10	11.09		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	

8(8)		8	Закрепление материала по теме «Единица длины миллиметр». Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре, миллиметре; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета	с.11	13.09			
9(9)		9	Число 100. Закреплять знания о том, что 1 сотня – это 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность	с.12	16.09			
10(10)		10	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» . <i>Контроль и учёт знаний.</i>		17.09		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
11(11)		11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Единица длины метр. Таблица единиц длины Познакомить с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	с.13	18.09		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	
12(12)		12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта.	с.14	20.09			

13(13)	И ВЫЧИТАНИ Е ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100, СЛОЖЕ НИ	13	Закрепление по теме «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых». Продолжать развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта.	с.15	23.09			
14(14)		14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Познакомить с денежными единицами – <i>рублём</i> и <i>копейкой</i> ; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.	с.16	24.09		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Находить и выбирать способ решения задачи.	
15(15)		15	Закрепление по теме « Рубль, копейка». Продолжить работу с денежными единицами – <i>рублём</i> и <i>копейкой</i> ; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.	с.17	25.09		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
16(16)		16	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Закреплять знания состава чисел 2–20 и нумерации чисел в пределах 100, умения решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа, чертить геометрические фигуры.	с.18-21	27.09		Уметь преобразовывать величины, знать разрядный состав числа, уметь решать задачи.	
17(17)	И ВЫЧИТАНИ Е ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100, СЛОЖЕ НИ	1	Решение и составление задач, обратных данной. Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать	с.26	30.09		Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах,	

			выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.				объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	
18(18)		2	Закрепление по теме «Решение и составление задач, обратных данной». Продолжить работу над задачами изученных видов; учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, смекалку.	с.27	01.10		Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
19(19)		3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	с.28	02.10		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20(20)		4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	с.29	04.10		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21(21)		5	Закрепление изученного по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого».	с.30	07.10		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	

			Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.				знания и способы действий в изменённых условиях.	
22(22)		6	Время. Единицы времени – час, минута и соотношение между ними. Познакомить с единицами измерения времени – <i>часом, минутой</i> ; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, над обратными задачами и составными задачами; прививать интерес к предмету.	с.31	08.10		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
23(23)		7	Длина ломаной. Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжить работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение сравнивать именованные числа; развивать внимание, наблюдательность.	с.32-33	09.10		Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24(24)		8	Закрепление изученного материала по теме «Длина ломаной» Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение сравнивать именованные числа; развивать внимание, наблюдательность.	с.34-35	11.10		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
25(25)		9	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого». <i>Контроль и учёт знаний.</i>		14.10		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

26(26)		10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Порядок действий в выражениях со скобками. Продолжать формировать умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.	с.38-39	15.10		Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	
27(27)		11	Числовые выражения. Познакомить с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	с.40	16.10		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
28(28)		12	Сравнение числовых выражений. познакомить со сравнением двух выражений; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	с.41	18.10		Сравнивать два выражения.	
29(29)		13	Периметр многоугольника. Познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	с.42-43	21.10		Вычислять периметр многоугольника	
30(30)		14	Переместительное и сочетательное свойство сложения. Познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях.	с.44-45	22.10		Вычислять значение выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	
31(31)		15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	с.46	23.10		Вычислять значение выражений со скобками и	

			Формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.				без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	
32(32)		16	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему-чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	с.47	25.10		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
33(33)		17	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Защита работ. Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	с.48-49	28.10		Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
34(34)		18	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание» <i>Контроль и учёт знаний.</i>	с.50-51	29.10		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
35(35)		19	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого».	с.52-54	30.10		Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях и в решении задач	

			Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением.					
36(36)		20	Закрепление пройденного материала по теме «Числовые выражения». Составлять краткую запись задачи и схему-чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	с.55-56	01.10		Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
2 ЧЕТВЕРТЬ								
1(37)	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100	21	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Развивать вычислительные навыки; продолжать развивать умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание.	с.57	11.11		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел	
2(38)		22	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	с.58	12.11			
3(39)		23	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	с.59	13.11			

4(40)		24	Устный приём сложения вида $26 + 4$. Познакомить с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки устного счета, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	с.60	15.11		Делать выводы, основанные на выполненных действиях Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
5(41)		25	Устный приём вычитания вида $30 - 7$. Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание.	с.61	18.11			
6(42)		26	Устный приём вычитания вида $60 - 24$. Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление.	с.62	19.11			
7(43)		27	Решение задач на нахождение суммы. Познакомить с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	с.63	20.11		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100	
8(44)		28	Запись решения задачи выражением. Дать первичное представление о задачах на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, чертежные навыки и умения.	с.64	22.11		Делать выводы, основанные на выполненных действиях Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
9(45)		29	Задачи с сюжетами способствующие формированию бережного отношения к	с.65	25.11		Сравнивать разные способы вычислений.	

			окружающему миру. Продолжать знакомство с задачами на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, прививать аккуратность.				Выбирать наиболее удобный способ решения задач.	
10(46)		30	Устный приём сложения вида 26+7 Познакомить с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	с.66	26.11		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать выполненную работу	
11(47)		31	Устный приём вычитания вида 35-7. Познакомить с новым приемом вычитания; формировать умение находить значения сумм в случаях вида: $26 + 7$; продолжать работу над задачами и выражениями; развивать наблюдательность, мышление, навыки счета.	с.67	27.11		Находить и исправлять свои и чужие ошибки	
12(48)		32	Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». <i>Контроль и учёт знаний.</i>		29.11		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
13(49)		33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». Отрабатывать навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление.	с.68	02.12		Находить и исправлять свои и чужие ошибки . Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

14(50)		34	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». Отрабатывать навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление.	с.69	03.12		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
15(51)		35	Систематизация по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». Развивать умение решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание.	с.72-73	04.12		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
16(52)		36	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». Закреплять навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов; развивать мышление; прививать интерес к предмету, аккуратность.	с.74-75	06.12		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях..	
17(53)		37	Выражения с переменной. Дать первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов.	с.76-77	09.12		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	

18(54)		38	Выражения с переменной вида а+2, в-15, 48-с. Развивать умение записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	с.78-79	10.12		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
19(55)		39	Уравнение. Дать представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление.	с.80-81	11.12		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
20(56)		40	Закрепление по теме «Уравнение». Продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	с.82	13.12		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
21(57)		41	Контрольная работа №5 по теме «Выражения с переменной. Уравнения» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		16.12		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	

							поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
22(58)		42	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Выражения с переменной. Уравнения» Продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	с.83	17.12		Находить и исправлять свои и чужие ошибки . Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
23(59)		43	Проверка сложения вычитанием. Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	с.84-85	18.12		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
24(60)		44	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить как сложением, так и вычитанием; развивать вычислительные навыки, мышление.	с.86-87	20.12		Оценивать результаты освоения темы.	
25(61)		45	Закрепление по теме «Проверка сложения. Проверка вычитания» Закреплять умение решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать вычислительные навыки, смекалку, воображение.	с.88-89	23.12		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
26(62)		46	Обобщение по теме «Проверка сложения. Проверка вычитания»	с.90-91	24.12		Выполнять проверку правильности	

			формировать умение составлять задачи и уравнения, решать задачи и уравнения; закреплять умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции – анализа, сравнения, обобщения.				вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
27(63)		47	Контрольная работа №6 по теме «Проверка сложения и вычитания» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		25.12		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	
28(64)		48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Проверка сложения и вычитания» Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения.	с.92-93	27.12		вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Уметь работать в паре и группе	
3 ЧЕТВЕРТЬ								
1(65)		49	Письменный приём сложения вида 45+23. Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик	с.4	13.01		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
2(66)		50	Письменный приём вычитания вида 57-26. Познакомить с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток); продолжать работу над задачами изученных видов; работать над	с.5-6	14.01		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
3(67)		51	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток»	с.7	15.01		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы-	

			Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника				числений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
4(68)		52	Угол. Виды углов. Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	с.8-9	17.01		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
5(69)		53	Прямой угол. Решение задач на нахождение суммы и слагаемого. Формировать умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.	с.10-11	20.01		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
6(70)		54	Письменный приём сложения вида 37+48. Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счета.	с.12	21.01		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
7(71)		55	Письменный приём сложения вида 37+53. Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать	с.13	22.01		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	

			работу над задачами.				проверку.	
8(72)		56	Прямоугольник. Развивать умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счета.	с.14-15	24.01		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
9(73)		57	Письменный приём сложения вида 87+13. Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	с.16	27.01		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
10(74)		58	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток. Закреплять умения использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	с.17	28.01		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
11(75)		59	Письменный приём вычитания вида 40-8. Познакомить с приемом письменного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.	с.18	29.01		Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	
12(76)		60	Письменный приём вычитания вида 50-24 Познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями;	с.19	31.01		Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений	

			развивать вычислительные навыки.				столбиком, выполнять вычисления и проверку	
13(77)		61	Закрепление приёмов вычитания и сложения с переходом через десяток. Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.	с.20-22	03.02		Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	
14(78)		62	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». <i>Контроль и учёт знаний.</i>		04.02		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы» оценивать их и делать выводы.	
15(79)		63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Письменные приёмы сложения и вычитания». Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление.	с.23-27	05.02		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
16(80)		64	Письменный приём вычитания вида 52-24. Познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	с.29	07.02		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
17(81)		65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток. Закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	с.30-31	10.02		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	

			десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление.				вычисления и проверку.	
18(82)		66	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Расширять представления о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.	с.32-33	11.02		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
19(83)		67	Квадрат. Дать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	с.34-35	12.02		Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
20(84)		68	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. закреплять знания о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение применять на практике изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление, внимание.	с.40-41	14.02		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
21(85)		69	Контрольная работа №8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток». <i>Контроль и учёт знаний.</i>		17.02		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы» оценивать их и делать выводы.	

22(86)		70	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток». Закреплять умения использовать изученные приемы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки устного счета.	с.42-43	18.02		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
23(87)	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (25 ЧАСОВ)	1	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак действия «умножения». Познакомить с арифметическим действием – <i>умножением</i> как нахождением суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	с.48-49	19.02		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
24(88)		2	Связь умножения со сложением. Упражнять в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	с.50	21.02		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
25(89)		3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения Развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность.	с.51	24.02		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	

26(90)		4	Периметр прямоугольника. Продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление.	с.52	25.02		Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	
27(91)		5	Приемы умножения на 1 и на 0. Познакомить с особыми случаями умножения – единицы на число и нуля на число; развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение решать задачи умножением.	с.53	26.02		Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
28(92)		6	Название компонентов и результата умножения. Познакомить с названиями компонентов действия умножения; формировать умения решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	с.54-55	28.02		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
29(93)		7	Переместительное свойство умножения. Познакомить с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	с.56	03.03		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	

							изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
30(94)		8	Контрольная работа №9 по теме «Умножение» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		04.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
31(95)		9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение» Повторить изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения, заменять действие сложения действием умножения, находить значения произведений; развивать мышление.	с.57	05.03		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
32(96)		10	Конкретный смысл деления. Познакомить с арифметическим действием – <i>делением</i> , с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи изученных видов.	с.58	07.03		Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
33(97)		11	Закрепление по теме «Конкретный смысл деления» Закреплять умение решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление.	с.59	10.03		Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов,	

							схематических рисунков, схематических чертежей.	
34(98)		12	Задачи, раскрывающие смысл действия «деления». Закреплять умение решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	с.60	11.03		Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
35(99)		13	Закрепление по теме «Задачи, раскрывающие смысл действия «деления» Закреплять умение решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	с.61	12.03		Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
36 (100)		14	Названия компонентов и результата деления. Познакомить с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами, уравнениями.	с.62	14.03		Использовать названия компонентов при решении примеров.	
37 (101)		15	Закрепление по теме «Конкретный смысл деления». Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	с.63,66	17.03		Уметь решать задачи нового типа, используя названия компонентов.	

38 (102)		16	Систематизация по теме «Конкретный смысл деления». Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	с.67-68	18.03		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
39 (103)		17	Контрольная работа №10 по теме «Конкретный смысл деления» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		19.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
40 (104)		18	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Конкретный смысл деления» Закреплять умение решать задачи и выражения делением; продолжать работу над составными задачами; развивать умение чертить отрезки заданной длины; закреплять умение решать уравнения изученных видов.	с.69-70	21.03		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

4 ЧЕТВЕРТЬ

1(105)	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100	19	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счета.	с.72	01.04		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
2(106)		20	Закрепление по теме «Прием деления, основанный на связи между	с.73	02.04		Использовать связь между компонентами и	

			компонентами и результатом умножения». Формировать умение находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение решать задачи умножением и делением; познакомить с формулой периметра квадрата.				результатом умножения для выполнения деления.	
3(107)		21	Приемы умножения и деления на 10. Дать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.	с.74	03.04		Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
4(108)		22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Познакомить с величинами: цена, количество, стоимость. Продолжать формировать умение решать задачи умножением и делением; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	с.75	05.04		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
5(109)		23	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закреплять умение решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.	с.76	07.04		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
6(110)		24	Контрольная работа №11 по теме «Связь между компонентами и результатом умножения и деления» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		08.04		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

							способов действий.	
7(111)		25	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление по теме «Умножение и деление». Закреплять умение решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.	с.77	09.04		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
8(112)	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (14 ЧАСОВ)	1	Умножение числа 2 и на 2. Начать знакомство с таблицей умножения числа 2; начать составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.	с.80	11.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
9(113)		2	Закрепление по теме «Умножение числа 2 и на 2». Продолжить знакомство с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	с.81	14.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
10 (114)		3	Систематизация по теме «Умножение числа 2 и на 2». Закреплять знание табличных случаев умножения числа 2 и умножения на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; продолжать работу над задачами, которые решаются действием деления.	с.82	15.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
11 (115)		4	Деление на 2. Составить с обучающимися таблицу деления на 2; развивать умение решать задачи умножением и	с.83-84	16.04		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении	

			делением; развивать навыки счета, мышление учеников.				примеров.	
12 (116)		5	Закрепление по теме «Деление на 2». Закреплять знание таблицы умножения на 2; продолжать формировать умения находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.	с.85	18.04		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
13 (117)		6	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2, терминов: <i>множитель, произведение, делимое, делитель, частное</i> ; закреплять умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.	с.88-89	21.04		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
14 (118)		7	Умножение числа 3 и на 3. начать знакомить с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	с.90	22.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
15 (119)		8	Закрепление по теме «Умножение числа 3 и на 3». Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы умножения на 3; развивать умение решать задачи и примеры умножением; продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	с.91	23.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
16 (120)		9	Деление на 3. Составить с обучающимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи	с.92	25.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	

			делением; развивать вычислительные навыки.					
17 (121)		10	Закрепление по теме «Деление на 3». Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счета, логическое мышление.	с.93	28.04		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
18 (122)		11	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		29.04		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
19 (123)		12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление на 2 и на 3» Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счета, логическое мышление.	с.95	30.04		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
20 (124)		13	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение решать уравнения.	с.96-97	02.05		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
21 (125)		14	Систематизация по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение решать уравнения.	с.98-99	05.05		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

22 (126)	ПОВТОРЕНИЕ (11 ЧАСОВ)	1	<u>Итоговая комплексная работа.</u> Нумерация чисел от 1 до 100. <i>Контроль и учёт знаний.</i>		06.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
23 (127)		2	Нумерация чисел от 1 до 100. Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	с.102	07.05		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
24 (128)		3	Числовые выражения. Выражения с переменной. Равенство. Уравнение. Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	с.103	09.05		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
25 (129)		4	Сложение и вычитание в пределах 100. Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	с.104	12.05		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
26 (130)		5	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	с.105-106	13.05		Оценить результаты освоения темы, проявить	

			Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.				личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
27 (131)		6	Решение составных задач на нахождение суммы, уменьшаемого, вычитаемого. Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	с.106-107	14.05		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
28 (132)		7	Задачи, раскрывающие смысл действия «умножение» и «деление». Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	с.107-108	16.05		Моделировать действия <i>умножение и деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи.	
29 (133)		8	Единицы длины. Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	с.109	19.05		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
30 (134)		9	Контрольная работа № 13 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» <i>Контроль и учёт знаний.</i>		20.05		Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
31 (135)		10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Числа от 1 до 100.	с.110-111	21.05		Оценивать результаты освоения темы, проявлять	

			Нумерация» . Закреплять знания по изученной теме; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.				личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
32 (136)		11	Математический КВН по теме «Время. Единицы времени. Час. Минута. обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.		23.05		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№ п/п	№п/п в разделе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
----------	----------------------	--	-------	------------

1	Концептуальные и теоретические основы УМК «школа России»			
	1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е.С.Савинов].-3-у изд.-М.:Просвещение,2011.-204с.-(Стандарты второго поколения).	1	
	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «школа России».1-4.классы:пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2011.-528с.	1	
2	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для учителя			
	1	Волкова С.И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»:1-4кл.:пособие для учителя/С.И.Волкова.-2-е изд. М.: - Просвещение, 2013 (Школа России).	1	
	2	Воронцов А.Б, Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.];под.ред.А.Б.Воронцова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011.-176с.-(Стандарты второго поколения).	1	
	3	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1, 2, 3 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванова, О.А. Карабанова и др.] ; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 20011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).	1	
	4	Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.	1	
	5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с.	1	
3	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для ученика			
	1	Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов.-М.: ООО «Дом славянской книги», 2011.-928с.	1	
	2	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. / Волкова С.И. -Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.-2-е изд. М.: - Просвещение, 2014 (Школа России).	К	
	3	Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В2ч./ [Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.].-3-е изд.-М.: Просвещение,2012.-96с.:ил.-(Школа России)	К	
	4	Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.-13-е изд. М.: - Просвещение, 2013 (Школа России).	К	
4	Перечень учебно-методических средств обучения (электронные носители)			
	1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1-4 класс» (лицензия на класс)	1	
	2	Портфолио ученика. Оценка достижений школьников (компакт-диск)	1	
	3	Математика. 2 класс. Система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) издательство» Учитель»,2013	1	

	4	Математика. 1-4 класс. Универсальное мультимедийное пособие. (компакт-диск). Изд.- Учитель»,2010	1	
	5	Математика. Олимпиадные задания. 2-4 класс. Тренажер. Изд.- Учитель»,2010	1	
	6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 3 – Издательский дом «Первое сентября», 2010-2011.	1	
5	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	1	Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В2ч./ [Моро С.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.].-3-е изд.-М.: Просвещение,2012.-96с.:ил.-(Школа России)	К	
	2	Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.-13-е изд. М.: Просвещение, 2013 (Школа России).	К	
6	Печатные пособия			
		Комплект таблиц демонстрационных «Математика»	1	
	1	Единицы длины: миллиметр, метр/Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки/приёмы умножения 0 и 1 на любое число/Конкретный смысл действия деления	Д	
	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями/Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Д	
	3	Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни)	Д	
	4	Таблица разрядов (десятки, единицы)	Д	
	5	Числовая лесенка/Ряд чисел от 1 до 10/Разностное сравнение/Таблица сложения без перехода через 10/Состав чисел от 1 до 10	Д	
	6	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел/Задачи на одновременное встречное движение	Д	
	7	Рубль. Копейка. Соотношение 1 руб.=100 копеек/Задачи, обратные данной	Д	
	8	Названия чисел при вычитании. Связь между компонентами и результатом вычитания/Сложение и вычитание в пределах 100 (приёмы устных вычислений)/Приёмы письменного сложения/Приёмы письменного вычитания	Д	
	9	Задачи/Составляй и решай задачи	Д	
	10	Деление числа на произведение/Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его доле	Д	
	11	Диагонали прямоугольника (квадрата)/Угол. Виды углов	Д	
	12	Таблица сложения в пределах 20	Д	
	13	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр/Письменное деление на однозначное число	Д	

	14	Старинные русские меры длины/Задачи на пропорциональное деление	Д	
	15	Единицы времени: секунда, век/Таблица единиц времени/Письменное деление чисел, оканчивающихся нулями/Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Д	
	16	Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника (квадрата)/ Составляй и решай задачи	Д	
	17	Проверка умножения/Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Д	
	18	Единицы длины: миллиметр, метр/Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки/приёмы умножения 0 и 1 на любое число/Конкретный смысл действия деления	Д	
	19	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями/Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Д	
	20	Комплект инструментов классных	Д	
	21	Перекидное табло для устного счёта (ламинированное)	Д	
	22	Набор геометрических тел демонстрационный	Д	
	23	Набор денежных знаков (раздаточный)	Д	
	24	Модель часов демонстрационная	Д	
7	Дидактический материал			
	1	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:2 класс/сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен».2010.-3-е изд.. стереотип.-109,[3]с. (Серия «Учебно-методический комплект»)	1	
	2	Ракитина М.Г.Математика.2 класс: тесты. Дидактический материал/ Ракитина М.Г.-8-еизд.-М.:айрис-пресс,2009.-208с.-(Ступени).	1	
	3	Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс./ Быкова Т.П.-3-е изд. перераб. и доп.-М.: Издательство «экзамен»,2011.-125, ,[3]с. (Серия «Учебно-методический комплект»)	1	
	4	Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением./сост. Галанжина Е.С.-М.:Планета,2011.272с.-(Современная школа).	1	
8	Оборудование класса			
	1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
	2	Компьютер	Д	
	3	Маркерная доска	Д	
	4	Мультимедийный проектор	Д	
	5	Стол учительский с тумбой	1	
	6	Стол компьютерный	1	
	7	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	11	
	8	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
	9	Экран	Д	

