

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
с углублённым изучением отдельных предметов»
г.Губкина Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Кондратьева Т.И.</p> <p align="center">Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Ковалёва Л.П.</p> <p align="center">« ____ » _____ 2013 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Солдатова Т.В.</p> <p align="center">Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
Башкатовой Галины Ивановны
по учебному предмету
«Математика»
1 «В» класс
Базовый уровень**

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для 1 «В» класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам (М.: Просвещение, 2011 Стандарты второго поколения), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011).

Общая характеристика учебного курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции математического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 ч. (33 учебные недели). Из 132ч - 1 ч используется для проведения итоговой комплексной работы на основе единого текста.

Количество часов в год – 132.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в 1 четверти – 36.

Количество часов во 2 четверти – 28.

Количество часов в 3 четверти – 36.

Количество часов в 4 четверти – 32.

Учитывая сложность материала, раздел программы по математике «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание», рассчитанный на 22 ч, увеличен на 2 часа за счёт 1 часа из раздела «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» и 1 часа из раздела «Числа от 1 до 20. Нумерация».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные - учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного курса «Математика»

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева-справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего заданным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ »,

« $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (11 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименования раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	02.09.2013-12.09.2013	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	16.09.2013-31.10.2013	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	11.11.2013-26.12.2013	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	11	13.01.2014-05.03.2014	
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	24	06.03.2014-13.05.2014	
6.	Итоговое повторение	6	14.05. 2014-22.05.2014	
7.	Итого:	132		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	№ урока в четверти	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока. Содержание	Материал учебника, тетради	Сроки проведения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
						планируемые	фактические		
I четверть (36 часов)									
1.	1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	1.	Роль математики в жизни людей и общества. Мотивация учебной деятельности. Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью.	с.3			Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
2.	2.		2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного	с.4-5 Р.т. с.3.			Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	

				количества. Развитие умения считать предметы по представлению. Рефлексия учебной деятельности.					
3.	3.		3.	<p>Пространственные представления (выше - ниже, слева- справа, левее- правее, сверху -снизу, между, за).</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.</p> <p>Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.</p> <p>Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.</p>	с.6-7 Р.т.с.4			<p>Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>	
4.	4.		4.	<p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	с .8-9 Р.т.с.5			<p>Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. Моделирование способов</p>	

				Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Рефлексия учебной деятельности.				расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	
5.	5.		5.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер.	с .10-11 Р.т.с.6			Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
6.	6.		6.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на...». Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	с .12-13 Р.т.с.7			Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
7.	7.		7.	Закрепление изученного по теме	с .14-17 Р.т.с.8			Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения,	

				<p>«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».</p> <p>Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов, расположение событий в порядке следования.</p>				<p>сравнивать и уравнивать предметы. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>	
8.	8.		8.	<p>Обобщение изученного по теме « Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».</p> <p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.</p>	с .18-20			<p>Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>	
9.	9.	<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)</p>	1.	<p>Счёт предметов. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.</p> <p>Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо</p>	с .22-23 Р.т.с.9			<p>Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один - много», соотносить цифру с числом 1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	

				цифры 1. Соотнесение цифры и числа.				Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	
10.	10.		2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Письмо цифр 1 и 2. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	с .24-25 Р.т.с.9			Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
11.	11.		3.	Число 3. Письмо цифры 3. Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	с .26-27 Р.т.с.10			Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1,2,3. Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
12.	12.		4.	Знаки «+», «-», «=». Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или	с .28-29 Р.т.с.10			Сравнить и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения	

				вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.				работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
13.	13.		5.	Число 4. Письмо цифры 4. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	с .30-31 Р.т.с.11			Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
14.	14.		6.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи.	с .32-33 Р.т.с.12			Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
15.	15.		7.	Число 5. Письмо цифры 5. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа	с .34-35 Р.т.с.13			Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной	

				сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры.				роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
16.	16.		8.	Числа от 1 до 5. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	с .36-39 Р.т.с.14			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	
17.	17.		9.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	с .40-41 Р.т. с.15			Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
18.	18.		10.	Ломаная линия. Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча,	с . 42-43 Р.т. с.16			Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Преобразовывать информацию из	

				ломаной.				одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	
19.	19.		11.	Закрепление по теме «Цифры и числа 1-5». Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	с .44-45 Р.т. с.17			Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
20.	20.		12.	Знаки «>», «<», «=». Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<». Формулирование правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	с .46-47 Р.т. с.18			Сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
21.	21.		13.	Понятия «равенство», «неравенство». Введение новых понятий,	с .48-49 Р.т. с.19			Сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	

				отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.				Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	
22.	22.		14.	Многоугольник. Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	с .50-51 Р.т. с.20	08.10. 2013		Иметь представления о ломаной линии и многоугольнике, уметь их различать. Знать состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
23.	23.		15.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Введение чисел 6, 7; обучение письму цифры 6. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соот-	с .52-53 Р.т. с.21	09.10. 2013		Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	

				ветствующего количества палочек.				различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
24.	24.		16.	Состав чисел 6, 7. Письмо цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	с .54-55 Р.т. с.21	10.10. 2013		Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
25.	25.		17.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	с .56-57 Р.т. с.22	14.10. 2013		Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
26.	26.		18.	Состав чисел 8, 9. Письмо цифры 9. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	с.58-59 Р.т. с.22	15.10. 2013		Знать состав чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную	

				любого числа. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.				ситуацию с числовым выражением. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
27.	27.		19.	Число 10. Запись числа 10. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	с.60-61 Р.т. с.23	16.10. 2013		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	
28.	28.		20.	Состав числа 10. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	с.62-63 Р.т. с.23	17.10. 2013		Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
29.	29.		21.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и	с.64-65	21.10. 2013		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оцени-	

				классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).				вать результат работы. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
30.	30.		22.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	с.66-67 Р.т.с.24	22.10. 2013		Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
31.	31.		23.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	с.68-69 Р.т.с.25	23.10. 2013		Знать и употреблять в речи понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
32.	32.		24.	Число 0. Письмо цифры 0.	с. 70-71 Р.т.с.26	24.10. 2013		<i>Знать</i> о числе 0 как о количественной характеристике	

				Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.				отсутствующих предметов. <i>Уметь</i> сравнивать числа с 0. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	
33.	33.		25.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямого и обратного счёта в пределах 10.	с. 72-73 Р.т.с.26	28.10. 2013		<i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
34.	34.		26.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	с. 74-75	29.10. 2013		Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
35.	35.		27.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	с. 76-77 Р.т.с.27	30.10. 2013		Знать состав чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе	

				Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.				знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
36.	36.		28.	Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Обобщение знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	с.78 Р.т.с.28	31.10. 2013		Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
2 четверть (28 ч)									
37.	1.	Сложение и вычитание (28 ч)	1.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью	с.80-81 Р.т.с.29			Знать правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	

				линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.				Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	
38.	2.		2.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	с.82-83 Р.т.с.30			Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
39.	3.		3.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.84-85 Р.т.с.31			Знать правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

								Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
40.	4.		4.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	с.86-87 Р.т.с.32			Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
41.	5.		5.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	с. 88-89 Р.т.33			<i>Знать и употреблять</i> в речи термин «задача», составные части задачи. <i>Уметь</i> выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
42.	6.		6.	Задачи, раскрывающие	с.90-91			Наличие представлений о задаче, её	

				смысл арифметических действий сложения и вычитания. Закрепление знаний о частях задачи. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Р.т. с.34			логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. <i>Уметь</i> составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
43.	7.		7.	Таблица сложения и вычитания числа 2. Составление таблицы сложения с 2 и вычитания 2, запоминание таблицы. Закрепление знаний о частях задачи, этапах ее оформления. Повторение геометрических объектов: отрезок, прямая, ломана.	с.92-93 Р.т. с.35			Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. <i>Уметь</i> складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
44.	8.		8.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	с.94-95 Р.т.с.36			Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне,	

								доступном для первоклассника. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
45.	9.		9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	с. 96-97			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
46.	10.		10.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	с.98-99 Р.т.с.37			Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
47.	11.		11.	Закрепление знаний по теме «Прибавление и вычитание чисел 1,2». Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью	с.100-101			Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно	

				предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.				выполненного. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
48.	12.		12.	Обобщение знаний по теме «Прибавление и вычитание чисел 1,2». Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). Решение примеров и задач изученного вида.	с.102-103			Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
49.	13.		13.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$. Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$.	с.104-105 Р.т.с.38			Знать приемы сложения и вычитания с числом 3. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
50.	14.		14.	Прибавление и вычитание числа 3 различными способами.	с.106-107 Р.т.с.39			Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи. Работать в группах: составлять план	

				Закрепление умения складывать и вычитать 3, формирование умения решать задачи. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.				работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
51.	15.		15.	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Измерение, сравнение и вычерчивание отрезков. Совершенствование умения составлять задачи на нахождение суммы и остатка. Решение задач в одно действие. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Измерение, сравнение и вычерчивание отрезков.	с. 108-109 Р.т.с.40			Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
52.	16.		16.	Таблица сложения и вычитания числа 3. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	с.110-111			Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	

53.	17.		17.	<p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p>	с. 112-113			<p>Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	
54.	18.		18.	<p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p>	с. 114-115 Р.т. с.41			<p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
55.	19.		19.	<p>Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Составление и решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p>	с. 116-117 Р.т. с. 42-43			<p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.</p>	

								Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
56.	20.		20.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	с.118-119 Р.т. с .44-45			Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
57.	21.		21.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$». Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Рефлексия учебной деятельности.	с.120-121 Р.т. с .46			Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
58.	22.		22.	Обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$». Мотивация учебной деятельности. Решение задач в одно действие на увеличение	с. 122-123 Р.т. с.47			Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре. Стараются проявить по назначению приобретённые математические	

				(уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.				способности.	
59.	23.		23.	Систематизация изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$». Мотивация учебной деятельности. Решение примеров на сложение вычитание на основе знания состава чисел. Выполнение простейших геометрических построений. Рефлексия учебной деятельности.	с. 124-125 Р.т. с.48			Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
60.	24.		24.	Закрепление изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Мотивация учебной деятельности. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Рефлексия учебной деятельности.	с. 4-5 Р.т. с.3-4			Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	
61.	25.		25.	Обобщение изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Мотивация учебной	с.6 Р.т. с.5			Создать условия для развития навыков счёта; умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение	

				<p>деятельности.</p> <p>Решение задач с двумя множествами предметов, схематическое оформление задач, выявление различия с ранее решаемыми задачами. Рефлексия учебной деятельности.</p>				<p>числа на несколько единиц.</p> <p>Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p> <p>Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p>	
62.	26.		26.	<p>Систематизация изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.</p>	с.7 Р.т. с.6			<p>Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p>	

				Рефлексия учебной деятельности.					
63.	27.		27.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Мотивация учебной деятельности. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Пользование математическими терминами. Рефлексия учебной деятельности.	с.8 Р.т. с.7			<p>Уметь различать способ и результат действия; выполнять практическую задачу. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	
64.	28.		28.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$». Мотивация учебной деятельности. Создание условий для развития умения прибавлять и вычитать число 4; закрепления знаний состава чисел первого десятка; решение задач изученных видов. Рефлексия учебной деятельности.	с.9 Р.т.с.7			<p>Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь осуществлять взаимопроверку. Уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

III четверть (36ч)									
65.	1.	Сложение и вычитание (продолжение) (27 ч)	1.	Решение задач на разностное сравнение. Мотивация учебной деятельности. Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. Рефлексия учебной деятельности.	с.10 Р.т. с.6			Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
66.	2.		2.	Закрепление изученного по теме «Решение задач на разностное сравнение». Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	с.11 Р.т. с.6			Регулировать и принимать учебную задачу. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
67.	3.		3.	Таблица сложения и вычитания ± 4. Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	с.12 Р.т. с.7			Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	

								геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
68.	4.		4.	Закрепление изученного по теме «Таблица сложения и вычитания ± 4». Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	с.13 Р.т. с.7			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
69.	5.		5.	Переместительное свойство сложения. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	с.14 Р.т. с.8			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять	

								знания и способы действий в измененных условиях. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
70.	6.		6.	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>	с.15 Р.т. с.8			<p>Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
71.	7.		7.	<p>Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Решение «круговых» примеров.</p>	с.16 Р.т. с.9			<p>Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p>	
72.	8.		8.	Состав чисел в пределах 10.	с.17			Знать состав чисел первого	

				Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Р.т. с.9			десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
73.	9.		9.	Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	с.18 Р.т.10			Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
74.	10.		10.	Закрепление изученного по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка». Развитие умения анализировать условие задачи. Решение задач на нахождение	с.19 Р.т. с.10			Решать задачи изученных видов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	

				суммы и остатка, знание состава чисел. Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.				урокам математики.	
75.	11.		11.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	с.20-21 Р.т. с.11			Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
76.	12.		12.	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство сложения». Применение переместительного закона сложения. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	с.22-23 Р.т. с.12			Знать состав чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	
77.	13.		13.	Систематизация изученного по теме «Переместительное	с.24-25 Р.т. с.13			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать	

				свойство сложения». Применение переместительного закона сложения. Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.				задачи изученных видов, работать самостоятельно. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
78.	14.		14.	Связь между суммой и слагаемыми. Называние компонентов сложения. Знакомство с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой части.	с.26 Р.т. с.14			Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
79.	15.		15.	Закрепление изученного по теме «Связь между суммой и слагаемыми». Закрепление понимания суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой части.	с.27 Р.т. с.15			Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

								Признавать собственные ошибки.	
80.	16.		16.	Решение задач изученных видов. Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Понимание связи суммы и слагаемых. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого.	с.28 Р.т. с.15			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших . моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
81.	17.		17.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Название чисел при вычитании. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	с.29 Р.т. с.16			Знать названия компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
82.	18.		18.	Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□.	с.30 Р.т. с.17			Выполнять вычисления вида: 6 - □ , 7 - □, находить неизвестное сла-	

				Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.				гаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
83.	19.		19.	Связь между сложением и вычитанием. Мотивация учебной деятельности. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Рефлексия учебной деятельности.	с.31 Р.т. с.18			Знать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания. Использовать это знание для решения примеров. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
84.	20.		20.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8 и 9. Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	с.32 Р.т. с.19			Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной	

								роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
85.	21.		21.	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Закрепление изученных приемов вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия. Рефлексия учебной деятельности.	с.33 Р.т. с.19			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. Решать задачи изученных видов. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
86.	22.		22.	Вычитание в случаях вида 10-□. Мотивация учебной деятельности. Выполнение вычислений вида 10 - □ с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	с.34 Р.т. с.20			Знать состав числа 10. Выполнять вычисления вида 10 - □, находить неизвестные компоненты сложения. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
87.	23.		23.	Закрепление изученного по теме «Вычитание в случаях вида 10-□».	с.35 Р.т. с.20			Закреплять знание состава числа 10 и соответствующих таблиц сложения и вычитания. Отрабатывать умение составлять	

				Выполнение сложения и вычитания с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.				задачи по рисунку. Устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
88.	24.		24.	<p>Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>	с.36-37 Р.т. с.21			<p>Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>	
89.	25.		25.	<p>Единица вместимости - литр.</p> <p>Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.</p>	с.38 Р.т. с.21			<p>Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	

								школьника на уровне положительного отношения к школе.	
90.	26.		26.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - o$, $9 - 10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	с.39-41 Р.т. с.22			Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
91.	27.		27.	Закрепление изученного по теме «Связь между сложением и вычитанием». Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	с.39-44 Р.т. с.22			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
92.	28.	Числа от 1 до 20. Нумерация (11ч)	1.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Название последовательности	с.46-47 Р.т. с.23			Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа	

				чисел от 10 до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете.				в пределах 20. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
93.	29.		2.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Образование чисел второго десятка.	с.48-49 Р.т. с.24			Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
94.	30.		3.	Запись и чтение чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Рефлексия учебной	с.50 Р.т. с.24			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	

				деятельности.				Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
95.	31.		4.	<p>Единицы длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Перевод одних единиц длины в другие: мелкие - в более крупные, крупные - в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	с.51 Р.т. с.25			<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие - в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
96.	32.		5.	<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.</p> <p>Сложение и вычитание в случаях вида $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепление знаний о новой мере длины – дециметре.</p>	с.52 Р.т. с.26			<p>Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	

								Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
97.	33.		6.	<p>Подготовка к изучению сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p>	с.53 Р.т. с.27			<p>Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>	
98.	34.		7.	<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.</p>	с.54-55 Р.т. с.28			<p>Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p>	

99.	35.		8.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Мотивация учебной деятельности. Решение задач в два действия. Знакомство с новой формой записи условия задачи - краткой записью. Рефлексия учебной деятельности.	с.62 Р.т. с.29			Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом. Составлять краткую запись. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
100.	36.		9.	Закрепление по теме «Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения». Решение задач в два действия арифметическим способом. Составление краткой записи и запись решения. Подготовка к решению примеров с переходом через десяток. Рефлексия учебной деятельности.	с.63 Р.т. с.30			Решать задачи в два действия. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
101.	1.		10.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Мотивация учебной деятельности. Выполнение вычислений, основываясь на знаниях по	с.56-59 Р.т. с.31			Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Формулировать свои затруднения, предлагать помощь и	

				нумерации. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.				сотрудничество.	
102.	2.		11.	Систематизация изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Повторение состава чисел до 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Рефлексия учебной деятельности.	с.56-59 Р.т. с.32			Определять общую цель и пути ее достижения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
103.	3.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24ч)	1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. Решение текстовых задач.	с.64-65 Р.т. с.33			Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
104.	4.		2.	Сложение вида $\square + 2$; $\square + 3$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20 дополнением первого слагаемого до 10. Решение «круговых» при-	с.66 Р.т. с.34			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$. Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

				меров. Рефлексия учебной деятельности.				Признавать собственные ошибки.	
105.	5.		3.	Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности.	с.67 Р.т. с.35			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
106.	6.		4.	Случаи сложения вида $\square + 5$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20, используя знания состава числа. Отработка умения решать задачи в два действия. Рефлексия учебной деятельности.	с.68 Р.т. с.35			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
107.	7.		5.	Сложение вида $\square + 6$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности.	с.69 Р.т. с.36			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. Слушать собеседника и вести	

				Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности.				диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
108.	8.		6.	Случаи сложения вида $\square + 7$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Знакомство со случаями увеличения чисел на 7. Закрепление знаний случаев сложения с 5 и 6. Решение задач в два действия. Знакомство со знаком фигурной скобки. Рефлексия учебной деятельности.	с.70			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+ 9$. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
109.	9.		7.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Прибавление чисел 8 и 9 с переходом через десяток. Отработка умения решать задачи в два действия.	с.71 Р.т. с.37			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+ 9$. Использовать числовой луч для	

				Рефлексия учебной деятельности.				решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
110.	10.		8.	Таблица сложения. Мотивация учебной деятельности. Повторение понятий предыдущего и последующего чисел, состава числа 10. Анализ таблицы сложения однозначных чисел. Решение задач на основной смысл сложения и вычитания. Рефлексия учебной деятельности.	с.72			Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
111.	11.		9.	Закрепление по теме «Таблица сложения». Мотивация учебной деятельности. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решение задач на разностное сравнение. Отработка умения	с.73 Р.т. с.38			Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	

				составлять разные задачи по одному рисунку. Рефлексия учебной деятельности.				собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
112.	12.		10.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Мотивация учебной деятельности. Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности.	с.74-75 Р.т. с.39			Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
113.	13.		11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Мотивация учебной деятельности. Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Знакомство с анализом условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи. Систематизировать знания. Рефлексия учебной деятельности.	с.76-79 Р.т. с.40			Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
114.	14.		12.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	с.80-81 Р.т. с.41			Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись	

				Мотивация учебной деятельности. Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Рефлексия учебной деятельности.				задачи, обосновывая выбор действия. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
115.	15.		13.	Вычитание вида 11- □. Мотивация учебной деятельности. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Рефлексия учебной деятельности.	с.82 Р.т. с.42			Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
116.	16.		14.	Вычитание вида 12- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 12 однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление знаний состава числа 11. Рефлексия учебной деятельности.	с.83 Р.т. с.42			Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности,	

								включая элементы предметно - исследовательской деятельности.	
117.	17.		15.	Вычитание вида: 13- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 13 однозначных чисел с переходом через десяток. Отработка умения составлять задачу по краткой записи, решать задачи с использованием таблицы. Рефлексия учебной деятельности.	с.84 Р.т. с.43			Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
118.	18.		16.	Вычитание вида: 14- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 14 однозначных чисел с переходом через десяток. Рефлексия учебной деятельности.	с.85 Р.т. с.43			Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
119.	19.		17.	Вычитание вида: 15- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 15 однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнение геометрических	с.86 Р.т. с.44			Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Решать задачи и примеры изученных видов. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов- связок и	

				фигур. Рефлексия учебной деятельности.				определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
120.	20.		18.	Вычитание вида: 16- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 16 однозначных чисел с переходом через десяток. Отработка умения решать задачи в два действия. Построение четырёхугольников с заданными длиной и шириной. Рефлексия учебной деятельности.	с.87 Р.т. с.44			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собст- венных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
121.	21.		19.	Вычитание вида: 17- □, 18- □. Мотивация учебной деятельности. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Рефлексия учебной деятельности.	с.88 Р.т. с.45			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 17, 18. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы ариф- метических действий). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	

								решения) и ошибки вычислительного характера.	
122.	22.		20.	Состав чисел второго десятка. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Рефлексия учебной деятельности.	с.89 Р.т. с.46			Знать таблицу сложения и вычитания с переходом через десяток. Уметь решать задачи в новых условиях. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	
123.	23.		21.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Мотивация учебной деятельности. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности.	с.90-91			Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
124.	24.		22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с.92-93			Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Перерабатывать полученную	

				Мотивация учебной деятельности. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Рефлексия учебной деятельности.				информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
125.	25.		23.	Закрепление изученного по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20». Мотивация учебной деятельности. Решение задач на основной смысл действий сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав чисел 16, 17, 18, 10. Рефлексия учебной деятельности.	с.94 Р.т. с.47			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
126.	26.		24.	Обобщение изученного по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20». Мотивация учебной деятельности. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Рефлексия учебной	с.95 Р.т. с.48			Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней по-	

				деятельности.				зиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
127.	27.	Итоговое повторение – 6 часов	1.	Систематизация изученного по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20». Комплексная работа на основе единого текста. Мотивация учебной деятельности. Систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Рефлексия учебной деятельности.	Р.т. с.48			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
128.	28.		2.	Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». Мотивация учебной деятельности. Выполнение работы над ошибками, их анализ. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия. Решение задач.	с.100-101			Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел первого десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

				Рефлексия учебной деятельности.					
129.	29.		3.	<p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.</p>	с.98-99			<p>Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	
130.	30.		4.	<p>Итоговое повторение. « Что узнали. Чему научились». Решение задач в 1 действие.</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Повторение пройденного материала по теме «Решение задач в 1 действие». Рефлексия учебной деятельности.</p>	с.102-103			<p>Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	
131.	31.		5.	Итоговое повторение. « Что	с.104-			Решать примеры, основываясь на	

				узнали. Чему научились». Решение задач в 2 действия. Мотивация учебной деятельности. Повторение пройденного материала по теме «Решение задач в 2 действия». Рефлексия учебной деятельности.	105			знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
132.	32.		6.	Итоговое повторение. « Что узнали. Чему научились». Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков. Мотивация учебной деятельности. Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Рефлексия учебной деятельности.	с.106-107			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Вид	Наименование объектов и средств материально–технического обеспечения	Колич ество	Примечание
1.	Книгопеча тная продукция	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 1 – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).	1	
2.		Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И.Моро [и др.]. - М.: «Просвещение», 2011. Учебник	1	
3.		Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2011. Рабочие тетради	29	
4.		Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2012.	29	
5.		Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1 класса. – М.: «Просвещение», 2011 Методические пособия	29	
6.		Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике : 1 класс. – М. : «ВАКО», 2011.	1	
7.	Печатные пособия	Демонстрационный и раздаточный материал.	1	
8.		Счётный материал.	1	
9.		Прибор для измерения длины (метр, линейки с см и мм делением)	1	
10.		Математика. Комплект таблиц для начальной школы.	1	
11.	Компьюте рные и информац ионно – коммуник ативные средства	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс. диск (CD-ROM)	1	

12.	Техниче- ские средства	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
13.		Магнитная доска.	1	
14.	Демонстра- ционные пособи	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта : от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.	1	
15.		Наглядные пособия для изучения состава чисел.	1	
16.		Демонстрационные измерительные инструменты	1	
17.	Учебно- практиче- ское оборудова- ние	Наборы счётных палочек.	29	
18.		Набор предметных картинок.	1	
19.		Наборное полотно.	2	
20.		Пособие для изучения состава чисел.	1	