

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
с углублённым изучением отдельных предметов»
г.Губкина Белгородской области**

| | | |
|--|---|--|
| <p align="center">«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Кондратьева Т.И.</p> <p align="center">Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p> | <p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Ковалёва Л.П.</p> <p align="center">« ____ » _____ 2013 г.</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Солдатова Т.В.</p> <p align="center">Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p> |
|--|---|--|

**Рабочая программа
Калининой Елены Ивановны
по учебному предмету
«Математика»
1 «Б» класс
Базовый уровень**

2013-14 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для 1 «Б» класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам (М.: Просвещение, 2011 Стандарты второго поколения), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011).

Общая характеристика учебного курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции математического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:
Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.
Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 ч. (33 учебные недели). Из 132ч - 1 ч используется для проведения итоговой комплексной работы на основе единого текста, 1 ч для проектной деятельности.

Количество часов в год – 132.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в 1 четверти – 36.

Количество часов во 2 четверти – 28.

Количество часов в 3 четверти – 36.

Количество часов в 4 четверти – 32.

Учитывая сложность материала, раздел программы по математике «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание», рассчитанный на 22 ч, увеличен на 2 часа за счёт 1 часа из раздела «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» и 1 часа из раздела «Числа от 1 до 20. Нумерация».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные - учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и

учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного курса «Математика»

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего заданным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (11 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план

| №п/п | Наименования раздела, темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|------|---|-----------------------|----------------------------|------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 02.09.2013-12.09.2013 | |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 16.09.2013-31.10.2013 | |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 55 | 11.11.2013-26.12.2013 | |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация | 11 | 13.01.2014-05.03.2014 | |
| 5. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 24 | 06.03.2014-13.05.2014 | |
| 6. | Итоговое повторение | 6 | 14.05. 2014-22.05.2014 | |
| 7. | Итого: | 132 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

| № п/п | № урока в четверти | Название раздела | № урока в разделе | Тема урока. Содержание | Материал учебника, тетради | Сроки проведения | | Характеристика основной деятельности ученика | Примечание |
|-----------------------|--------------------|---|-------------------|--|----------------------------|------------------|-------------|---|------------|
| | | | | | | планируемые | фактические | | |
| I четверть (36 часов) | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) | 1. | Роль математики в жизни людей и общества. Мотивация учебной деятельности. Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. | с.3 | 02.09.2013 | 02.09.2013 | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 2. | 2. | | 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного | с.4-5 Р.т. с.3. | 03.09.2013 | 03.09.2013 | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|--|-------------------|----------------|----------------|---|--|
| | | | | количества. Развитие умения считать предметы по представлению. Рефлексия учебной деятельности. | | | | | |
| 3. | 3. | | 3. | <p>Пространственные представления (выше - ниже, слева- справа, левее- правее, сверху -снизу, между, за).</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.</p> <p>Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.</p> <p>Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.</p> | с.6-7 Р.т.с.4 | 04.09. 2013 | 04.09. 2013 | <p>Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> | |
| 4. | 4. | | 4. | <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> | с .8-9 Р.т.с.5 | 05.09. 2013 | 05.09. 2013 | <p>Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. Моделирование способов</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|---|---------------------|----------------|----------------|--|--|
| | | | | Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Рефлексия учебной деятельности. | | | | расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | |
| 5. | 5. | | 5. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Отношения «больше», «меньше». Цвет, форма, размер. | с .10-11 Р.т.с.6 | 09.09. 2013 | 09.09. 2013 | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 6. | 6. | | 6. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на...». Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. | с .12-13 Р.т.с.7 | 10.09 2013 | 10.09 2013 | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |
| 7. | 7. | | 7. | Закрепление изученного по теме | с .14-17 Р.т.с.8 | 11.09 2013 | 11.09 2013 | Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|------------------|-------------|-------------|---|--|
| | | | | «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов, расположение событий в порядке следования. | | | | сравнивать и уравнивать предметы. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |
| 8. | 8. | | 8. | Обобщение изученного по теме « Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. | с .18-20 | 12.09. 2013 | 12.09. 2013 | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |
| 9. | 9. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч) | 1. | Счёт предметов. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо | с .22-23 Р.т.с.9 | 16.09. 2013 | 16.09. 2013 | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один - много», соотносить цифру с числом 1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|----|--|----------------------|----------------|----------------|---|--|
| | | | | цифры 1. Соотнесение цифры и числа. | | | | Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | |
| 10. | 10. | | 2. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Письмо цифр 1 и 2. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | с .24-25 Р.т.с.9 | 17.09. 2013 | 17.09. 2013 | Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 11. | 11. | | 3. | Число 3. Письмо цифры 3. Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | с .26-27 Р.т.с.10 | 18.09. 2013 | 18.09. 2013 | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1,2,3. Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 12. | 12. | | 4. | Знаки «+», «-», «=». Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или | с .28-29 Р.т.с.10 | 19.09. 2013 | 19.09. 2013 | Сравнить и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|----|---|----------------------|----------------|----------------|---|--|
| | | | | вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | |
| 13. | 13. | | 5. | Число 4. Письмо цифры 4. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | с .30-31 Р.т.с.11 | 23.09. 2013 | 23.09. 2013 | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 14. | 14. | | 6. | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. | с .32-33 Р.т.с.12 | 24.09. 2013 | 24.09. 2013 | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 15. | 15. | | 7. | Число 5. Письмо цифры 5. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа | с .34-35 Р.т.с.13 | 25.09. 2013 | 25.09. 2013 | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|------------------------|----------------|----------------|--|--|
| | | | | сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры. | | | | роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 16. | 16. | | 8. | Числа от 1 до 5. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | с .36-39 Р.т.с.14 | 26.09. 2013 | 26.09. 2013 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | |
| 17. | 17. | | 9. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | с .40-41 Р.т. с.15 | 30.09. 2013 | 30.09. 2013 | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 18. | 18. | | 10. | Ломаная линия. Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, | с . 42-43 Р.т. с.16 | 01.10. 2013 | 01.10. 2013 | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Преобразовывать информацию из | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | ломаной. | | | | одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | |
| 19. | 19. | | 11. | Закрепление по теме «Цифры и числа 1-5». Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | с .44-45 Р.т. с.17 | 02.10. 2013 | | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 20. | 20. | | 12. | Знаки «>», «<», «=». Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<». Формулирование правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | с .46-47 Р.т. с.18 | 03.10. 2013 | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 21. | 21. | | 13. | Понятия «равенство», «неравенство». Введение новых понятий, | с .48-49 Р.т. с.19 | 07.10. 2013 | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | |
| 22. | 22. | | 14. | Многоугольник. Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | с .50-51 Р.т. с.20 | 08.10. 2013 | | Иметь представления о ломаной линии и многоугольнике, уметь их различать. Знать состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 23. | 23. | | 15. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Введение чисел 6, 7; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соот- | с .52-53 Р.т. с.21 | 09.10. 2013 | | Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | ветствующего количества палочек. | | | | различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | |
| 24. | 24. | | 16. | Состав чисел 6, 7. Письмо цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | с .54-55 Р.т. с.21 | 10.10. 2013 | | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | |
| 25. | 25. | | 17. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. | с .56-57 Р.т. с.22 | 14.10. 2013 | | Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 26. | 26. | | 18. | Состав чисел 8, 9. Письмо цифры 9. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с | с.58-59 Р.т. с.22 | 15.10. 2013 | | Знать состав чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | любого числа. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. | | | | ситуацию с числовым выражением. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | |
| 27. | 27. | | 19. | Число 10. Письмо цифры 10. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». | с.60-61 Р.т. с.23 | 16.10. 2013 | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | |
| 28. | 28. | | 20. | Состав числа 10. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | с.62-63 Р.т. с.23 | 17.10. 2013 | | Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 29. | 29. | | 21. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | с.64-65 | 21.10. 2013 | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Работать в группе: планировать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|---------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | | | | работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 30. | 30. | | 22. | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | с.66-67 Р.т.с.24 | 22.10. 2013 | | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | |
| 31. | 31. | | 23. | Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | с.68-69 Р.т.с.25 | 23.10. 2013 | | Знать и употреблять в речи понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|----------------------|----------------|--|--|--|
| 32. | 32. | | 24. | Число 0. Письмо цифры 0. Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | с. 70-71 Р.т.с.26 | 24.10. 2013 | | <i>Знать</i> о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. <i>Уметь</i> сравнивать числа с 0. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | |
| 33. | 33. | | 25. | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. | с. 72-73 Р.т.с.26 | 28.10. 2013 | | <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 34. | 34. | | 26. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | с. 74-75 | 29.10. 2013 | | Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 35. | 35. | | 27. | Закрепление изученного по | с. 76-77 | 30.10. | | Знать состав чисел первого десятка. | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|------------------------------------|-----|--|---------------------|------------|--|--|--|
| | | | | теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | Р.т.с.27 | 2013 | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
| 36. | 36. | | 28. | Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. Обобщение знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | с.78 Р.т.с.28 | 31.10.2013 | | Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
| 2 четверть (28 ч) | | | | | | | | | |
| 37. | 1. | Сложение и вычитание (28 ч) | 1. | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. | с.80-81 Р.т.с.29 | 11.11.2013 | | Знать правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|---|---------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | | | | составлять математические предложения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | |
| 38. | 2. | | 2. | Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | с.82-83 Р.т.с.30 | 12.11. 2013 | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 39. | 3. | | 3. | Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. | с.84-85 Р.т.с.31 | 13.11. 2013 | | Знать правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Контролировать и оценивать свою | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|--|---------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | | работу, её результат, делать выводы на будущее. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 40. | 4. | | 4. | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение при- меров с 1 и 2. | с.86-87 Р.т.с.32 | 14.11. 2013 | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 41. | 5. | | 5. | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | с. 88-89 Р.т.33 | 18.11. 2013 | | Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументи- ровать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|---|----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | учения. | |
| 42. | 6. | | 6. | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Закрепление знаний о частях задачи. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | с.90-91 Р.т. с.34 | 19.11. 2013 | | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 43. | 7. | | 7. | Таблица сложения и вычитания числа 2. Составление таблицы сложения с 2 и вычитания 2, запоминание таблицы. Закрепление знаний о частях задачи, этапах ее оформления. Повторение геометрических объектов: отрезок, прямая, ломана. | с.92-93 Р.т. с.35 | 20.11. 2013 | | <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. <i>Уметь</i> складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | |
| 44. | 8. | | 8. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись | с.94-95 Р.т.с.36 | 21.11. 2013 | | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Сравнивать, анализировать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|---------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | числовых равенств. | | | | результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | |
| 45. | 9. | | 9. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | с. 96-97 | 25.11. 2013 | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | |
| 46. | 10. | | 10. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | с.98-99 Р.т.с.37 | 26.11. 2013 | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| 47. | 11. | | 11. | Закрепление знаний по теме «Прибавление и вычитание чисел 1,2». Отработка знаний и умений, приобретенных на | с.100-101 | 27.11. 2013 | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Работать по предложенному | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-----------------------|------------|--|--|--|
| | | | | предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | | | | учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 48. | 12. | | 12. | Обобщение знаний по теме «Прибавление и вычитание чисел 1,2». Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). Решение примеров и задач изученного вида. | с.102-103 | 28.11.2013 | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 49. | 13. | | 13. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$. Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. | с.104-105 Р.т.с.38 | 02.12.2013 | | Знать приемы сложения и вычитания с числом 3. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 50. | 14. | | 14. | Прибавление и вычитание числа 3 различными | с.106-107 | 03.12.2013 | | Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|------------------------|------------|--|---|--|
| | | | | способами. Закрепление умения складывать и вычитать 3, формирование умения решать задачи. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | Р.т.с.39 | | | текстовые задачи. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | |
| 51. | 15. | | 15. | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Измерение, сравнение и вычерчивание отрезков. Совершенствование умения составлять задачи на нахождение суммы и остатка. Решение задач в одно действие. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Измерение, сравнение и вычерчивание отрезков. | с. 108-109 Р.т.с.40 | 04.12.2013 | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 52. | 16. | | 16. | Таблица сложения и вычитания числа 3. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | с.110-111 | 05.12.2013 | | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|-------------------------|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | |
| 53. | 17. | | 17. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Мотивация учебной деятельности. Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ Присчитывание и отсчитывание по 3. | с. 112-113 | 09.12.2013 | | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | |
| 54. | 18. | | 18. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | с. 114-115 Р.т. с.41 | 10.12.2013 | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 55. | 19. | | 19. | Составление задач на сложение и вычитание. Составление и решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, | с. 116-117 Р.т. с.42-43 | 11.12.2013 | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-------------------------|------------|--|---|--|
| | | | | выбранных для решения задачи. | | | | аргументировать собственную точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | |
| 56. | 20. | | 20. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | с.118-119 Р.т. с .44-45 | 12.12.2013 | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 57. | 21. | | 21. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$». Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Рефлексия учебной деятельности. | с.120-121 Р.т. с .46 | 16.12.2013 | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 58. | 22. | | 22. | Обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$». Мотивация учебной деятельности. | с. 122-123 Р.т. с.47 | 17.12.2013 | | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-------------------------|------------|--|--|--|
| | | | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | | | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. | |
| 59. | 23. | | 23. | Систематизация изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$». Мотивация учебной деятельности. Решение примеров на сложение вычитание на основе знания состава чисел. Выполнение простейших геометрических построений. Рефлексия учебной деятельности. | с. 124-125 Р.т. с.48 | 18.12.2013 | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 60. | 24. | | 24. | Закрепление изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Мотивация учебной деятельности. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Рефлексия учебной деятельности. | с. 4-5 Р.т. с.3-4 | 19.12.2013 | | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | |
| 61. | 25. | | 25. | Обобщение изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение | с.6 Р.т. с.5 | 23.12.2013 | | Создать условия для развития навыков счёта; умения решать задачи на увеличение числа на | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|-----------------|----------------|--|---|--|
| | | | | <p>числа на несколько единиц». Мотивация учебной деятельности. Решение задач с двумя множествами предметов, схематическое оформление задач, выявление различия с ранее решаемыми задачами. Рефлексия учебной деятельности.</p> | | | | <p>несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Уметь рассуждать и анализировать условие задачи. Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> | |
| 62. | 26. | | 26. | <p>Систематизация изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Мотивация учебной деятельности. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение</p> | с.7 Р.т. с.6 | 24.12. 2013 | | <p>Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|-----------------|----------------|--|--|--|
| | | | | примеров. Запись числовых выражений. Рефлексия учебной деятельности. | | | | выполненное задание от неверно выполненного. | |
| 63. | 27. | | 27. | Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Мотивация учебной деятельности. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Пользование математическими терминами. Рефлексия учебной деятельности. | с.8 Р.т. с.7 | 25.12. 2013 | | Уметь различать способ и результат действия; выполнять практическую задачу. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | |
| 64. | 28. | | 28. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$». Мотивация учебной деятельности. Создание условий для развития умения прибавлять и вычитать число 4; закрепления знаний состава чисел первого десятка; решение задач изученных видов. Рефлексия учебной деятельности. | с.9 Р.т.с.7 | 26.12. 2013 | | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь осуществлять взаимопроверку. Уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Устанавливать связь между целью | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|--|----|--|------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | учебной деятельности и её мотивом. | |
| III четверть (36ч) | | | | | | | | | |
| 65. | 1. | Сложение и вычитание (продолжение) (27 ч) | 1. | Решение задач на разностное сравнение. Мотивация учебной деятельности. Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. Рефлексия учебной деятельности. | с.10 Р.т. с.6 | 13.01. 2014 | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 66. | 2. | | 2. | Закрепление изученного по теме «Решение задач на разностное сравнение». Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | с.11 Р.т. с.6 | 14.01. 2014 | | Регулировать и принимать учебную задачу. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 67. | 3. | | 3. | Таблица сложения и вычитания ± 4. Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | с.12 Р.т. с.7 | 15.01. 2014 | | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|---|------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 68. | 4. | | 4. | Закрепление изученного по теме «Таблица сложения и вычитания ± 4». Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | с.13 Р.т. с.7 | 16.01. 2014 | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 69. | 5. | | 5. | Переместительное свойство сложения. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных | с.14 Р.т. с.8 | 20.01. 2014 | | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. Контролировать и оценивать свою | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|---|------------------|------------|--|---|--|
| | | | | «двойках» примеров. | | | | работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 70. | 6. | | 6. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | с.15 Р.т. с.8 | 21.01.2014 | | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 71. | 7. | | 7. | Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров. | с.16 Р.т. с.9 | 22.01.2014 | | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | Признавать собственные ошибки. | |
| 72. | 8. | | 8. | Состав чисел в пределах 10. Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | с.17 Р.т. с.9 | 23.01. 2014 | | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 73. | 9. | | 9. | Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | с.18 Р.т.10 | 27.01. 2014 | | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 74. | 10. | | 10. | Закрепление изученного по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка». Развитие умения | с.19 Р.т. с.10 | 28.01. 2014 | | Решать задачи изученных видов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | анализировать условие задачи. Решение задач на нахождение суммы и остатка, знание состава чисел. Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. | | | | школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 75. | 11. | | 11. | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. | с.20-21 Р.т. с.11 | 29.01. 2014 | | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 76. | 12. | | 12. | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство сложения». Применение переместительного закона сложения. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | с.22-23 Р.т. с.12 | 30.01. 2014 | | Знать состав чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|----------------------|----------------|--|--|--|
| 77. | 13. | | 13. | <p>Систематизация изученного по теме «Переместительное свойство сложения».</p> <p>Применение переместительного закона сложения. Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.</p> | с.24-25 Р.т. с.13 | 03.02. 2014 | | <p>Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> | |
| 78. | 14. | | 14. | <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Называние компонентов сложения. Знакомство с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой части.</p> | с.26 Р.т. с.14 | 04.02. 2014 | | <p>Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p> | |
| 79. | 15. | | 15. | <p>Закрепление изученного по теме «Связь между суммой и слагаемыми».</p> <p>Закрепление понимания суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой</p> | с.27 Р.т. с.15 | 05.02. 2014 | | <p>Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-------------------|------------|--|--|--|
| | | | | части. | | | | управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 80. | 16. | | 16. | Решение задач изученных видов. Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Понимание связи суммы и слагаемых. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого. | с.28 Р.т. с.15 | 06.02.2014 | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших . моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 81. | 17. | | 17. | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Название чисел при вычитании. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | с.29 Р.т. с.16 | 17.02.2014 | | Знать названия компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-------------------|----------------|--|--|--|
| 82. | 18. | | 18. | <p>Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□.</p> <p>Выполнение вычислений вида: 6 - □ , 7 - □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> | с.30 Р.т. с.17 | 18.02. 2014 | | <p>Выполнять вычисления вида: 6 - □ , 7 - □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | |
| 83. | 19. | | 19. | <p>Связь между сложением и вычитанием.</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Рефлексия учебной деятельности.</p> | с.31 Р.т. с.18 | 19.02. 2014 | | <p>Знать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания. Использовать это знание для решения примеров. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p> | |
| 84. | 20. | | 20. | <p>Вычитание в случаях вида 8-□, 9-□. Состав чисел 8 и 9.</p> <p>Выполнение вычислений вида: 8 - □, 9 - □ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> | с.32 Р.т. с.19 | 20.02. 2014 | | <p>Выполнять вычисления вида: 8 - □, 9 - □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--|-------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | | | | | свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 85. | 21. | | 21. | Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Закрепление изученных приемов вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия. Рефлексия учебной деятельности. | с.33 Р.т. с.19 | 24.02. 2014 | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. Решать задачи изученных видов. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 86. | 22. | | 22. | Вычитание в случаях вида 10-□. Мотивация учебной деятельности. Выполнение вычислений вида 10 - □ с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | с.34 Р.т. с.20 | 25.02. 2014 | | Знать состав числа 10. Выполнять вычисления вида 10 - □, находить неизвестные компоненты сложения. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 87. | 23. | | 23. | Закрепление изученного по теме «Вычитание в случаях | с.35 Р.т. с.20 | 26.02. 2014 | | Закреплять знание состава числа 10 и соответствующих таблиц | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|---|----------------------|----------------|--|---|--|
| | | | | <p>вида 10-□».</p> <p>Выполнение сложения и вычитания с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.</p> | | | | <p>сложения и вычитания. Отрабатывать умение составлять задачи по рисунку. Устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | |
| 88. | 24. | | 24. | <p>Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> | с.36-37 Р.т. с.21 | 27.02. 2014 | | <p>Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> | |
| 89. | 25. | | 25. | <p>Единица вместимости - литр.</p> <p>Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.</p> | с.38 Р.т. с.21 | 03.03. 2014 | | <p>Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------|-----|--|----------------------|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 90. | 26. | | 26. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - o$, $9 - 10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | с.39-41 Р.т. с.22 | 04.03.2014 | | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 91. | 27. | | 27. | Закрепление изученного по теме «Связь между сложением и вычитанием». Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | с.39-44 Р.т. с.22 | 05.03.2014 | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
| 92. | 28. | Числа от 1 до 20. | 1. | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | с.46-47 Р.т. с.23 | 06.03.2014 | | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------|----|--|----------------------|----------------|--|--|--|
| | | Нумерация (11ч) | | <p>Название последовательности чисел от 10 до 20.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете.</p> | | | | <p>сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.</p> | |
| 93. | 29. | | 2. | <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.</p> <p>Образование чисел второго десятка.</p> | с.48-49 Р.т. с.24 | 10.03. 2014 | | <p>Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.</p> <p>Объяснять, как образуются числа второго десятка.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | |
| 94. | 30. | | 3. | <p>Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и</p> | с.50 Р.т. с.24 | 11.03. 2014 | | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.</p> <p>Знаие нумерации чисел второго десятка. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|----|---|-------------------|------------|--|---|--|
| | | | | запись чисел второго десятка. Рефлексия учебной деятельности. | | | | классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| 95. | 31. | | 4. | <p>Единицы длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Перевод одних единиц длины в другие: мелкие - в более крупные, крупные - в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> | с.51 Р.т. с.25 | 12.03.2014 | | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие - в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> | |
| 96. | 32. | | 5. | <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.</p> <p>Сложение и вычитание в случаях вида $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепление знаний о</p> | с.52 Р.т. с.26 | 13.03.2014 | | <p>Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|----|---|----------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | новой мере длины – дециметре. | | | | знания и способы действий в измененных условиях. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| 97. | 33. | | 6. | Подготовка к изучению сложения и вычитания с переходом через десяток. Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | с.53 Р.т. с.27 | 17.03. 2014 | | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 98. | 34. | | 7. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. | с.54-55 Р.т. с.28 | 18.03. 2014 | | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|--|-----|---|----------------------|----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 99. | 35. | | 8. | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Мотивация учебной деятельности. Решение задач в два действия. Знакомство с новой формой записи условия задачи - краткой записью. Рефлексия учебной деятельности. | с.62 Р.т. с.29 | 19.03. 2014 | | Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом. Составлять краткую запись. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | |
| 100. | 36. | | 9. | Закрепление по теме «Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения». Решение задач в два действия арифметическим способом. Составление краткой записи и запись решения. Подготовка к решению примеров с переходом через десяток. Рефлексия учебной деятельности. | с.63 Р.т. с.30 | 20.03. 2014 | | Решать задачи в два действия. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| IV четверть (32 ч) | | | | | | | | | |
| 101. | 1. | | 10. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Мотивация учебной | с.56-59 Р.т. с.31 | 01.04 2014 | | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|-----|---|----------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | <p>деятельности.</p> <p>Выполнение вычислений, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.</p> | | | | <p>заданным критериям.</p> <p>Формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.</p> | |
| 102. | 2. | | 11. | <p>Систематизация изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».</p> <p>Повторение состава чисел до 20 без перехода через десяток.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> | с.56-59 Р.т. с.32 | 02.04 2014 | | <p>Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> | |
| 103. | 3. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24ч) | 1. | <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> | с.64-65 Р.т. с.33 | 03.04 2014 | | <p>Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> | |
| 104. | 4. | | 2. | <p>Сложение вида $\square + 2$; $\square + 3$ с переходом через десяток.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в</p> | с.66 Р.т. с.34 | 04.04 2014 | | <p>Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|----|---|-------------------|---------------|--|---|--|
| | | | | пределах 20 дополнением первого слагаемого до 10. Решение «круговых» примеров. Рефлексия учебной деятельности. | | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 105. | 5. | | 3. | Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности. | с.67 Р.т. с.35 | 07.04 2014 | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 106. | 6. | | 4. | Случаи сложения вида $\square + 5$ с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20, используя знания состава числа. Отработка умения решать задачи в два действия. Рефлексия учебной деятельности. | с.68 Р.т. с.35 | 08.04 2014 | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 107. | 7. | | 5. | Сложение вида $\square + 6$ с переходом через десяток. | с.69 Р.т. с.36 | 09.04 2014 | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Ис- | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|----|--|-------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> | | | | <p>пользовать числовой луч для решения примеров.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> | |
| 108. | 8. | | 6. | <p>Случаи сложения вида $\square + 7$ с переходом через десяток.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Знакомство со случаями увеличения чисел на 7.</p> <p>Закрепление знаний случаев сложения с 5 и 6. Решение задач в два действия.</p> <p>Знакомство со знаком фигурной скобки.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> | с.70 | 10.04 2014 | | <p>Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9.</p> <p>Использовать числовой луч для решения примеров.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> | |
| 109. | 9. | | 7. | <p>Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$ с переходом через десяток.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Прибавление чисел 8 и 9 с</p> | с.71 Р.т. с.37 | 14.04 2014 | | <p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|----|---|-------------------|---------------|--|---|--|
| | | | | переходом через десяток. Отработка умения решать задачи в два действия. Рефлексия учебной деятельности. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+ 9$. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | |
| 110. | 10. | | 8. | Таблица сложения. Мотивация учебной деятельности. Повторение понятий предыдущего и последующего чисел, состава числа 10. Анализ таблицы сложения однозначных чисел. Решение задач на основной смысл сложения и вычитания. Рефлексия учебной деятельности. | с.72 | 15.04 2014 | | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 111. | 11. | | 9. | Закрепление по теме «Таблица сложения». Мотивация учебной деятельности. Использование математической терминологии при составлении и чтении матема- | с.73 Р.т. с.38 | 16.04 2014 | | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----|--|----------------------|---------------|--|---|--|
| | | | | тических равенств. Решение задач на разностное сравнение. Отработка умения составлять разные задачи по одному рисунку. Рефлексия учебной деятельности. | | | | зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 112. | 12. | | 10. | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Мотивация учебной деятельности. Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности. | с.74-75 Р.т. с.39 | 17.04 2014 | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 113. | 13. | | 11. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Мотивация учебной деятельности. Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Знакомство с анализом условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи. Систематизировать знания. Рефлексия учебной деятельности. | с.76-79 Р.т. с.40 | 21.04 | | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----|---|----------------------|---------------|--|--|--|
| 114. | 14. | | 12. | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Мотивация учебной деятельности. Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Рефлексия учебной деятельности. | с.80-81 Р.т. с.41 | 22.04 2014 | | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 115. | 15. | | 13. | Вычитание вида 11- □. Мотивация учебной деятельности. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Рефлексия учебной деятельности. | с.82 Р.т. с.42 | 23.04 2014 | | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 116. | 16. | | 14. | Вычитание вида 12- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 12 однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление знаний состава | с.83 Р.т. с.42 | 24.04 2014 | | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----|---|-------------------|---------------|--|---|--|
| | | | | числа 11. Рефлексия учебной деятельности. | | | | свою точку зрения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно - исследовательской деятельности. | |
| 117. | 17. | | 15. | Вычитание вида: 13- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 13 однозначных чисел с переходом через десяток. Отработка умения составлять задачу по краткой записи, решать задачи с использованием таблицы. Рефлексия учебной деятельности. | с.84 Р.т. с.43 | 28.04 2014 | | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 118. | 18. | | 16. | Вычитание вида: 14- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 14 однозначных чисел с переходом через десяток. Рефлексия учебной деятельности. | с.85 Р.т. с.43 | 29.04 2014 | | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | |
| 119. | 19. | | 17. | Вычитание вида: 15- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 15 | с.86 Р.т. с.44 | 30.04 2014 | | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Решать задачи и примеры изученных видов. Конструировать составные | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----|--|-------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнение геометрических фигур. Рефлексия учебной деятельности. | | | | высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | |
| 120. | 20. | | 18. | Вычитание вида: 16- □. Мотивация учебной деятельности. Вычитание из числа 16 однозначных чисел с переходом через десяток. Отработка умения решать задачи в два действия. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. Рефлексия учебной деятельности. | с.87 Р.т. с.44 | 01.05 2014 | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 121. | 21. | | 19. | Вычитание вида: 17- □, 18- □. Мотивация учебной деятельности. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Рефлексия учебной деятельности. | с.88 Р.т. с.45 | 05.05 2014 | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 17, 18. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----|--|-------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| 122. | 22. | | 20. | Состав чисел второго десятка. Мотивация учебной деятельности. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Рефлексия учебной деятельности. | с.89 Р.т. с.46 | 06.05 2014 | | Знать таблицу сложения и вычитания с переходом через десяток. Уметь решать задачи в новых условиях. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | |
| 123. | 23. | | 21. | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Мотивация учебной деятельности. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Рефлексия учебной деятельности. | с.90-91 | 07.05 2014 | | Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|-----|--|-------------------|---------------|--|---|--|
| 124. | 24. | | 22. | <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Рефлексия учебной деятельности.</p> | с.92-93 | 08.05 2014 | | <p>Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p> | |
| 125. | 25. | | 23. | <p>Закрепление изученного по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20».</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Решение задач на основной смысл действий сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав чисел 16, 17, 18, 10. Рефлексия учебной деятельности.</p> | с.94 Р.т. с.47 | 12.05 2014 | | <p>Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> | |
| 126. | 26. | | 24. | <p>Обобщение изученного по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20».</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | с.95 Р.т. с.48 | 13.05 2014 | | <p>Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--------------------------------------|----|---|-----------|------------|--|--|--|
| | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Рефлексия учебной деятельности. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 127. | 27. | Итоговое повторение – 6 часов | 1. | Систематизация изученного по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20». Итоговая комплексная работа на основе единого текста. Мотивация учебной деятельности. Систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Рефлексия учебной деятельности. | Р.т. с.48 | 14.05 2014 | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 128. | 28. | | 2. | Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной работе. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». Мотивация учебной деятельности. Выполнение работы над ошибками, их анализ. | с.100-101 | 15.05 2014 | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел первого десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|----|--|-----------|---------------|--|--|--|
| | | | | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия. Решение задач. Рефлексия учебной деятельности. | | | | урокам математики. | |
| 129. | 29. | | 3. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Мотивация учебной деятельности. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | с.98-99 | 19.05 2014 | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 130. | 30. | | 4. | Итоговое повторение. « Что узнали. Чему научились». Решение задач в 1 действие. Мотивация учебной деятельности. Повторение пройденного материала по теме «Решение задач в 1 действие». | с.102-103 | 20.05 2014 | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|----|--|-----------|------------|--|--|--|
| | | | | Рефлексия учебной деятельности. | | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 131. | 31. | | 5. | Итоговое повторение. « Что узнали. Чему научились». Решение задач в 2 действия. Мотивация учебной деятельности. Повторение пройденного материала по теме «Решение задач в 2 действия». Рефлексия учебной деятельности. | с.104-105 | 21.05 2014 | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 132. | 32. | | 6. | Итоговое повторение. « Что узнали. Чему научились». Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков. Мотивация учебной деятельности. Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Рефлексия учебной деятельности. | с.106-107 | 22.05 2014 | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Вид | Наименование объектов и средств материально–технического обеспечения | Количество | Примечание |
|-------|--|--|------------|------------|
| 1. | Книгопечатная продукция | Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 1 – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). | 1 | |
| 2. | | Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И.Моро [и др.]. - М.: «Просвещение», 2011. Учебник | 1 | |
| 3. | | Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2011. Рабочие тетради | 29 | |
| 4. | | Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2012. | 29 | |
| 5. | | Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1 класса. – М.: «Просвещение», 2011 Методические пособия | 29 | |
| 6. | | Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике : 1 класс. – М. : «ВАКО», 2011. | 1 | |
| 7. | Печатные пособия | Демонстрационный и раздаточный материал. | 1 | |
| 8. | | Счётный материал. | 1 | |
| 9. | | Прибор для измерения длины (метр, линейки с см и мм делением) | 1 | |
| 10. | | Математика. Комплект таблиц для начальной школы. | 1 | |
| 11. | Компьютерные и информационно – коммуникативные средства | Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс. диск (CD-ROM) | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|--|----|--|
| 12. | Технические средства | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | 1 | |
| 13. | | Магнитная доска. | 1 | |
| 14. | Демонстрационные пособия | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта : от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100. | 1 | |
| 15. | | Наглядные пособия для изучения состава чисел. | 1 | |
| 16. | | Демонстрационные измерительные инструменты | 1 | |
| 17. | Учебно-практическое оборудование | Наборы счётных палочек. | 29 | |
| 18. | | Набор предметных картинок. | 1 | |
| 19. | | Наборное полотно. | 2 | |
| 20. | | Пособие для изучения состава чисел. | 1 | |