

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель ШМО
_____ Кондратьева Т.И.

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»
города Губкина Белгородской об-
ласти

_____ Ковалёва Л.П.
« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 13 с
УИОП» города Губкина Белгород-
ской области

_____ Солдатова Т.В.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2013 г.

**Рабочая программа
Мотынга Елены Анатольевны
по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»
2 «Б» класс**

Базовый уровень

2013-14 учебный год

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «**Информатика и ИКТ**» для 2 «Б» класса МБОУ «СОШ №13 с УИОП» г. Губкина разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» на основе авторской программы по курсу «Информатика и ИКТ» Е.П. Бененсона, А.Г. Паутова (Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1- 4 кл.: в 2 ч. /Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч 2: 191 с. (проект «Перспективная начальная школа»)), с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Цель программы по учебному курсу «Информатика и ИКТ»: формирование у обучающихся первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные **задачи** учебного курса:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии учебного курса «Информатика и ИКТ»:

1. Информационная карта мира.
2. Компьютер – универсальная машина по обработке информации.
3. Алгоритмы и исполнители.
4. Объекты и их свойства.
5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

Информационная картина мира

В информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. Отсюда вытекает первая задача курса информатики: **учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для достижения стоящих перед ним целей.** Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатике в начальной школе в рамках всех пяти разделов курса.

Обучение начинается с введения во 2-м классе следующих понятий: *информация, источники информации, поиск, передача, хранение и обработка информации.*

Понятие информации рассматривается с точки зрения семантической теории информации, то есть с учетом ее содержания, смысла. Обращается внимание на полезность или бесполезность информации для человека с точки зрения решаемых им задач. Информация понимается как сведения об окружающем мире, как сигнал, сообщение о происходящих в нем процессах.

При изучении способов работы с информацией (сбор, хранение, передача, обработка, использование) основное внимание уделяется тем информационным процессам, в которых непосредственное участие принимает человек. В этом контексте компьютер рассматривается как машина, обменивающаяся информацией с человеком. С этой точки зрения изучаются основные устройства компьютера. Называются устройства, которые принимают информацию (устройства ввода - клавиатура, мышь, сканер), обрабатывают ее (процессор), хранят (оперативная и внешняя память) и передают человеку (устройства вывода - монитор, принтер).

Параллельно с постепенным накоплением понятийного аппарата учащиеся выполняют практические задания, связанные:

- ✓ со сбором информации путем наблюдения, фиксацией собранной информации и организацией ее различными способами;
- ✓ поиском информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках и отбором информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- ✓ обработкой информации по формальным правилам и эвристически.

Практические задания выполняются как с использованием компьютера, так и без него. Содержательно эти задания связаны с различными предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

Поиск и отбор информации на начальных этапах обучения (2-й класс) базируется в первую очередь на сюжетных рисунках, коротких литературных рассказах, схемах, помещенных непосредственно в учебнике информатики. При наличии оборудования с этой же целью можно использовать компьютерные программы, которые являются частью методического комплекса. В дальнейшем с этой целью используются также учебники по другим предметам, детские энциклопедии, словари, справочники. При наличии оборудования могут быть использованы мультимедийные энциклопедии и гипертекстовые документы.

Обработка информации по формальным правилам рассматривается в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Выполняя алгоритмы, созданные для формальных исполнителей, учащиеся приобретают умение использовать информацию, содержащуюся в плане, предложенном другими людьми. Составляя такие алгоритмы, школьники учатся четко формулировать цели и самостоятельно составлять план достижения цели на основе информации о начальном и конечном состоянии исполнителя.

Компьютер — универсальная машина по обработке информации

Повсеместное использование компьютерных технологий в трудовой деятельности ставит перед школой задачу формирования практических навыков использования различных компьютерных технологий. В связи с этим перед курсом информатики в начальной школе ставится задача **дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, а также сформировать первичные навыки работы на компьютере**. Эта задача решается в разделе «Компьютер — универсальная машина для обработки информации». Весь материал разбит на два подраздела:

- ✓ фундаментальные знания о компьютере,
- ✓ практическая работа на компьютере.

Материал, вошедший в подраздел «Фундаментальные знания о компьютере», изучается как при наличии компьютера, так и при его отсутствии. Материал подраздела «Практическая работа на компьютере» изучается только при наличии необходимого компьютерного оборудования.

К фундаментальным знаниям о компьютере относится следующее:

- ✓ представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации;
- ✓ название и назначение основных устройств компьютера;
- ✓ представление о двоичном кодировании информации;
- ✓ представление о программном управлении компьютером;
- ✓ представление о профессиях компьютера.

Представление о компьютере как машине для обработки информации и о двоичном кодировании текстовой информации и черно-белых рисунков в компьютере формируется во 2-м классе параллельно с изучением способов работы с информацией. Сопоставляется хранение информации с использованием и без использования компьютера, обработка информации человеком и компьютером.

Изучению устройства компьютера также отведено время во 2-м классе. Часть устройств компьютера (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер) доступна для наблюдения. Поэтому обсуждение этих устройств и их назначения не представляет трудности. Другие устройства (дисководы, процессор, оперативная память, системная плата) скрыты в корпусе и в силу особенностей конструкции плохо доступны для обозрения. В то же время именно представление об особенностях работы оперативной и внешней дисковой памяти имеют практическое значение для формирования навыков работы на компьютере. Изучение этих устройств, а также формирование на наглядном

уровне представления об открытой архитектуре компьютера опирается на схематические рисунки, иллюстрирующие процесс сборки компьютера из отдельных устройств, компьютерную программу, моделирующую процесс сборки компьютера, а также на изготовление макета компьютера из бумаги. В учебнике имеются заготовки для макета и алгоритм изготовления макета. Работа по созданию макета может быть осуществлена на уроках информатики. Однако предпочтительно организовать эту работу на уроках по технологии или в условиях внеурочной деятельности.

Кроме того, в данный подраздел в программах 2-го класса включены гигиенические нормы работы на компьютере (с учетом важности изучения этого вопроса учениками, многие из которых могут иметь дело с компьютером вне школы).

Алгоритмы и исполнители

Успех профессиональной деятельности современного человека в значительной степени базируется на умении ставить цели, находить альтернативные пути достижения целей и выбирать среди них оптимальный. В этой связи ставится задача курса информатики в начальной школе - **формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности.**

Знакомство с приемами планирования деятельности осуществляется в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Составление и выполнение алгоритмов идет в двух направлениях:

- ✓ планирование деятельности человека,
- ✓ управление формальными исполнителями.

При составлении алгоритмов деятельности человека большое внимание уделяется планированию и организации учебной деятельности школьника, что оказывает положительное влияние на формирование полезных общеучебных навыков.

Изучение различных формальных исполнителей решает двоякую задачу. Во-первых, исполнение алгоритмов, созданных для формальных исполнителей, способствует развитию психической функции принятия внешнего плана. Это имеет первостепенное значение для практического овладения компьютером, так как использование компьютерных информационных технологий связано с формальным исполнением сложных последовательностей технологических действий (при сохранении и открытии электронных документов, при запуске программ и т. д.). Поэтому важно, чтобы на первом этапе овладения компьютерными информационными технологиями школьник умел формально выполнять алгоритмы, предложенные учителем. Во-вторых, самостоятельное составление таких алгоритмов стимулирует активное развитие алгоритмического мышления, что является основой изучения практически всех дисциплин школьного курса.

При наличии необходимого оборудования можно использовать компьютерные программы, которые позволяют, используя систему команд исполнителя, управлять исполнителем в интерактивном режиме. В этом случае параллельно с навыком составления алгоритмов формируются практические навыки работы с клавиатурой и мышью.

Знакомство с приемами планирования деятельности начинается во 2-м классе. Вводится понятие алгоритма как плана достижения цели или решения задачи, состоящего из дискретных шагов. Освоению учебного материала на этом этапе присущи следующие особенности:

- ✓ рассматриваются только линейные алгоритмические конструкции;
- ✓ перед учащимися не ставится задача самостоятельно формулировать цель алгоритма, она определена в постановке каждой задачи;
- ✓ исходную информацию для выполнения практических заданий по составлению алгоритмов деятельности человека школьники получают из учебника по информатике, наблюдений за деятельностью других людей и из личного практического опыта.

Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности

Создание и широкое использование локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей остро ставит задачу этических норм поведения в сети. Однако обсуждение этих проблем доступно учащимся начальной школы, только если у них есть практический опыт работы в сети.

В рамках этого раздела обсуждаются те аспекты проблемы, которые базируются на личном опыте учащихся:

- ✓ правила поведения в компьютерном классе (2-й класс).

Хотя изложению этого материала в программе курса в сумме отводится всего несколько часов, к нему следует постоянно возвращаться и добиваться не только знания этих правил, но и их созна-

тельного выполнения. Важно с первого урока информатики формировать бережное отношение к оборудованию компьютерного класса, осознание ценности, как информации коллективного пользования, так и личной информации ученика. Учащиеся должны принять сознательные самоограничения при удалении и изменении файлов.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»

Учебные пособия для ученика:

- ✓ Бененсон Е. П. Информатика и ИКТ [Текст] : 2 кл. : Учебник : в 2 ч. [Первый год обучения] / Е. П. Бененсон, А. Г. Паутова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 1, 2 : 80 с.

Учебно-методические пособия для учителя:

- ✓ Программа по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1 : 240 с.
- ✓ Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] : / Р.Г. Чуракова. – Изд. 3-е, испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 112 с.
- ✓ Бененсон Е. П. Информатика : 2 кл. : Методическое пособие / Е. П. Бененсон, А. Г. Паутова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. - 80 с.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов за учебный год
Технология и информатика	Информатика и ИКТ	1	34
Итого:			34

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ «СОШ №13 с УИОП» г. Губкина на изучение учебного курса «Информатика и ИКТ» во 2 классе выделяется 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования. В рабочую программу **изменения не внесены.**

Количество часов в год – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 ч

1 четверть – 9 ч

2 четверть – 7 ч

3 четверть – 10 ч

4 четверть – 8 ч

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного курса «Информатика и ИКТ» связаны:

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;
- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты результатами изучения учебного курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе являются:

- ✓ Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать, и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
- ✓ Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.
- ✓ Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.
- ✓ Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности в процессе изучения учебного курса «Информатика и ИКТ» формируются:

Регулятивные учебные действия (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса у ученика будет сформирован ряд *познавательных учебных действий*:

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители));
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);
- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);
- построение логической цепи рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному курсу «Информатика и ИКТ» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся должны иметь представление:

- ✓ о понятии «информация»;
- ✓ о многообразии источников информации;
- ✓ о том, как человек воспринимает информацию;
- ✓ о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- ✓ о назначении основных устройств компьютера;
- ✓ о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил;
- ✓ об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
- ✓ об истинных и ложных высказываниях;
- ✓ о двоичном кодировании текстовой информации и чёрно-белых изображений.

Обучающиеся научатся:

- ✓ исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- ✓ называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- ✓ приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- ✓ запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- ✓ выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- ✓ пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- ✓ с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ✓ с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- ✓ составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ✓ определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ч)

Информационная картина мира (10 ч)

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (10 ч)

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы за компьютером

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Алгоритмы и исполнители (11 ч)

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

Объекты и их свойства (2 ч)

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учетом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч)

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных компьютерных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными практическими или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- ✓ *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- ✓ *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- ✓ *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- ✓ *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала); отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,.. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения	Примечание
1.	Информационная карта мира	10	06.09-15.11	
	Понятие информации		3 ч	
	Обработка информации		5 ч	
	Кодирование информации		2 ч	
2.	Компьютер универсальная машина для обработки информации	10	22.11-17.01 16.05-24.05	
	Фундаментальные знания о компьютере		7 ч	
	Гигиенические нормы работы за компьютером		3 ч	
3.	Алгоритмы и исполнители	11	24.01-11.04	
4.	Объекты и их свойства	2	25.04-26.04	
5.	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1	18.04	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока в четверти, (№п/п)	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока Содержание	Материал учебника	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
					Плановые	Фактические		
1 четверть – 9 ч								
1 (1)	Ин- фор- маци	1	<u>Информация как сведения об окру- жающем мире, ис-</u>	Учеб- ник № 1 с.	06.0 9		<u>Предметные результаты</u> Знать: - основные источники ин-	

	<p>цион он-ная карта мира</p> <p>Понятие информации</p>		<p><u>точники информации.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 1-2; чтение важной информации с.5; выполнение заданий 3-4 – практическая работа. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 6-7 № 5.</p>	1-7		<p>формации;</p> <p>- происхождение слова «информатика».</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознанно работать с информацией.</p> <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.</p> <p>Р. Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия.</p> <p>П. Искать и отбирать необходимую информацию об окружающем мире. Уметь воспринимать информацию с помощью органов чувств.</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
2 (2)	<p>Информацион он-ная карта мира</p> <p>Понятие информации</p>	2	<p><u>Работа с информацией: сбор, передача, получение, хранение, обработка.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Правила работы за компьютером (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 6; чтение важной</p>	Учебник № 1 с. 8-12	13.09	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;</p> <p>- целенаправленно работать с информацией.</p> <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.</p> <p>Р. Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия.</p> <p>П. Работать с информацией (сбор, передача, получение,</p>	

			информации с. 9; выполнение заданий № 7-8 (практическая работа); выполнение задания № 9 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 12 № 10.				хранение, обработка информации). Соблюдать правила работы за компьютером. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	
3 (3)	Информационная карта мира Понимание информации	3	<u>Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Простейшие приемы поиска информации. Источники информации: книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми: (работа согласно условным обозначениям): самостоятельная работа – выполнение задания № 11 с. 13; «Работа в парах» - выполнение № 12-13. Работа с использованием компьютера: выполнение № 14. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. До-	Учебник № 1 с. 13-18	20.0 9		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «полезная» и «лишняя информация». Уметь: - определять органы чувств как приемники информации; - анализировать свойства предметов и выделять общий признак. <u>УУД</u> Л. Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Р. Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия. П. Владеть простейшими приемами поиска информации. Уметь владеть источниками информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	

			машнее задание: с. 18 № 15.					
4 (4)	Информационная карта мира Кодирование информации	4	<u>Шифры замены и перестановки.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа с простейшими информационными объектами. Использование различных алфавитов в шрифтах замены (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 16; чтение важной информации с. 19. Практическая работа: выполнение заданий № 17-18. Работа с использованием компьютера: выполнение задания № 19. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 22 № 20.	Учебник № 1 с. 19-22	27.09		<u>Предметные результаты</u> Знать: - что такое информация; - понятие «информационный шум». Уметь: - шифровать и расшифровывать текст. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. П. Добывать новые знания в процессе работы с простейшими информационными объектами. Использовать различные алфавиты в шрифтах замены. К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	
5 (5)	Информационная карта мира Кодирование информации	5	<u>Принцип двоичного кодирования.</u> <u>Двоичное кодирование текстовой информации.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой	Учебник № 1 с. 23-25	04.10		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «двоичное кодирование информации» и «пробел». Уметь: - выполнять двоичное кодирование слов; - кодировать текст. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с лю-	

	ма- ции		информации (работа согласно условным обозначениям): «Работа в группах» - выполнение заданий № 21, 22; чтение важной информации с. 23, 24. Самостоятельная работа: выполнение задания № 23. Работа с использованием компьютера: выполнение задания № 24. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 25 № 25.			бой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. П. Использовать принцип двоичного кодирования и двоичного кодирования текстовой информации. К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	
6 (6)	Ин- фор маци он- ная кар- та мира Обра ра- ботка ин- фор- ма- ции	6	<u>Обработка информации человеком.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Особенности обработки информации человеком. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 26, 27, 28; чтение важной информации с. 28. Выполнение задания № 29 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с.	Учеб- ник № 1 с. 26-29	11.1 0	<u>Предметные результаты</u> Знать: - как человек воспринимает информацию. Уметь: - выполнять принцип двоичного кодирования черных и белых рисунков. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и точности	

			29 № 30.			<p>выполнения операций, итоговый контроль общего качества выполненного задания.</p> <p>П. Искать и отбирать необходимые особенности обработки информации человеком. Отбирать информацию в зависимости от решаемой задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
7 (7)	Информационная карта мира Обработка информации	7	<p><u>Обработка информации компьютером. Черный ящик.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение задания № 31 с. 30. Особенности обработки информации человеком и компьютером. Входная и выходная информация (работа согласно условным обозначениям): чтение важной информации с. 31; выполнение заданий № 32, 33. Выполнение задания № 34 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 32 № 35.</p>	Учебник № 1 с. 30-32	18.10	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обработки информации человеком и компьютером. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать этапы обработки информации человеком и компьютером. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p>Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> <p>П. Владеть особенностью обработки информации человеком и компьютером, используя входную и выходную информация.</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполага-</p>	

						ющих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
8 (8)	Ин-формацион-ная карта мира Обработка информации	8	<u>Входная и выходная информация.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Особенности обработки информации человеком (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 36, 37, 38, 39 (работа в парах; работа в группах). Чтение важной информации с. 35. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 36 № 40.	Учебник № 1 с. 33-36	25.10	<u>Предметные результаты</u> Знать: - особенности обработки информации человеком и компьютером. Уметь: - сравнивать этапы обработки информации человеком и компьютером. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть особенностью обработки информации человеком и компьютером, используя входную и выходную информация. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
9 (9)	Ин-формацион-ная карта	9	<u>Закрепление материала по теме «Обработка информации компьютером».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала.	Учебник № 1 с. 37-38	01.11	<u>Предметные результаты</u> Знать: - что информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц; - особенности обработки информации человеком и компьютером.	

	мира Обра- ботка ин- фор- ма- ции		<p>тивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 41-43 (работа в группах сменного состава). Выполнение задания № 44 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 38 № 45.</p>				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать этапы обработки информации человеком и компьютером; - приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон); - приводить примеры полезной и бесполезной информации, источников информации. <p>Иметь представление о принципе кодирования цветных рисунков.</p> <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p>Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> <p>П. Владеть особенностью обработки информации человеком и компьютером. Сопоставлять текстовую и графическую информации.</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	
2 четверть – 7 ч								
1 (10)	Ин- фор	10	<u>Закрепление материала по теме «Об-</u>	Учеб- ник	15.1 1		<u>Предметные результаты</u> Знать:	

)	маци цион он- ная кар- та мира Обра ра- ботка ин- фор- ма- ции		<p><u>работка информации компьютером».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий из раздела «Дополнительные задания» Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия.</p>	№ 1 с. 71-79		<p>- что информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц; - особенности обработки информации человеком и компьютером. Уметь: - сравнивать этапы обработки информации человеком и компьютером; - приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон); - приводить примеры полезной и бесполезной информации, источников информации. Иметь представление о принципе кодирования цветных рисунков. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть особенностью обработки информации человеком и компьютером. Сопоставлять текстовую и графическую информации. К. Выполнение практических заданий, предполага-</p>	
---	---	--	---	--------------	--	--	--

						ющих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
2 (11)	Компьютер – универсальная машина для обработки информации Фундаментальные знания о компьютере	1	Системная плата, процессор. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Назначение основных устройств компьютера: системной (материнской) платы и процессора (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 46; чтение важной информации с. 39; выполнение заданий № 47, 48 (работа в парах). Выполнение задания № 49 с использованием компьютера. Чтение важной информации с. 40, 42. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 42 № 50.	Учебник № 1 с. 39-42	22.1 1	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «истинное высказывание». Уметь: - анализировать модульный принцип построения компьютера; - объяснять назначение системной платы и процессора. <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть назначением основных устройств компьютера: системной (материнской) платой и процессором. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
3 (12)	Компьютер – универсальная машина для обработки	2	Оперативная память. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение задания № 56; чтение важной информации с. 46. Назначение опера-	Учебник с. 43-46	29.1 1	<u>Предметные результаты</u> Знать: - назначение и принципы работы оперативной памяти. Уметь: - определять истинность высказывания. <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать	

	ки ин- фор- ма- ции Фун- да- мен- таль- ные зна- ния о ком- пью- тере		тивной памяти. Истинные высказывания (работа согласно условным обозначениям): 1. Самостоятельная работа: выполнение заданий № 51, 52, 53. 2. Выполнение задания № 54 с использованием компьютера. Чтение важной информации с. 44. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 46 № 55.			внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть назначением оперативной памяти. Использовать истинные высказывания. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
4 (13)	Компьютер – универсальная машина для обработки информации Фундаментальные знания о компьютере	3	<u>Устройства ввода информации.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Назначение основных устройств компьютера для ввода информации (клавиатура и мышь). Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Ложные высказывания (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 57; чтение важной информации с. 47; выполнение задания № 58. Выполнение задания № 59 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и	Учебник № 1 с. 47-51	06.1 2	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «ложное высказывание»; - название и назначение устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, мыши). Уметь: - определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один». <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть назначением устройств компьютера для ввода информации (клавиа-	

			перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 51 № 60.			тура и мышью). Пользоваться мышью. Использовать простейшие средства текстового редактора. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
5 (14)	Компьютер – универсальная машина для обработки информации Фундаментальные знания о компьютере	4	Устройства вывода информации. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Назначение основных устройств компьютера для вывода информации (монитор и принтер). Вывод текста на принтер (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 61, 62; чтение важной информации с. 52. Выполнение № 63 (работа в группах). Выполнение задания № 64 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 55 № 65, 66.	Учебник № 1 с. 52-55	13.1 2	<u>Предметные результаты</u> Знать: - назначение и устройство монитора и принтера. Уметь: - определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один». <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть назначением устройств компьютера для вывода информации (монитор и принтер). Выполнять вывод текста на принтер. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
6 (15)	Компьютер – универсальная машина	5	Устройства внешней памяти: гибкий, жесткий, лазерный диски. Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Назначение устройств компьютера для вывода информации (монитор и принтер). Вывод текста на принтер (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 61, 62; чтение важной информации с. 52. Выполнение № 63 (работа в группах). Выполнение задания № 64 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 55 № 65, 66.	Учебник № 1 с. 56-61	20.1 2	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «внешняя память». Уметь: - объяснять назначение устройств чтения и записи информации на диски.	

	<p>шина для обработки информации</p> <p>Фундаментальные знания о компьютере</p>		<p>тивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Устройства чтения и записи информации на диски (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 67; чтение важной информации с. 56, 57. Работа в группах: выполнение задания № 68. Выполнение задания № 69 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 60-61 № 70.</p>			<p><u>УУД</u></p> <p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p>Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> <p>П. Владеть назначением устройств компьютера для чтения и записи информации на диски.</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	
7 (16)	<p>Компьютер – универсальная машина для обработки информации</p> <p>Фун-</p>	6	<p><u>Закрепление материала по теме «Устройство компьютера».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Назначение основных устройств компьютера. Истинные и ложные высказывания (работа согласно условным обозначениям): самостоятельная работа (вы-</p>	Учебник № 1 с. 62-64	27.1 2	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство компьютера; - названия и назначения основных устройств персонального компьютера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность высказываний. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p>	

	да-мен-таль-ные зна-ния о ком-пью-тере		полнение заданий № 71-73). Выполнение задания № 74 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 64 № 75.				<p>Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> <p>П. Владеть назначением основных устройств компьютера для: чтения и записи информации на диски; вывода информации (монитор и принтер); ввода информации (клавиатура и мышь).</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	
3 четверть – 10 ч								
1 (17)	Компьютер – универсальная машина для обработки информации Фундаментальные знания о ком-пью-	7	<p><u>Обобщение и систематизация материала по теме «Устройство компьютера».</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала. Назначение основных устройств компьютера. Истинные и ложные высказывания (работа согласно условным обозначениям): проверочная работа (выполнение заданий из раздела «Твои успехи» с. 65-70). Анализ и оценка успешности достижения цели и пер-</p>	Учебник № 1 с. 65-70	17.01		<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство компьютера; - названия и назначения основных устройств персонального компьютера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность высказываний. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p>Р. Формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	

	тере		спективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание:				реализации; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. П. Владеть назначением основных устройств компьютера для: чтения и записи информации на диски; вывода информации (монитор и принтер); ввода информации (клавиатура и мышь). К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
2 (18)	Алгоритмы и исполнители	1	<u>Алгоритм.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 1, 2; чтение важной информации; выполнение задания № 3; чтение важной информации с. 6. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 6 № 4.	Учебник № 2 с. 4-6	24.0 1		<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма»; - первого формального исполнителя алгоритмов-Энтика. Уметь: - определять истинность высказываний. <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
3 (19)	Алгоритмы и исполнители	2	<u>Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.</u> Фронтальная беседа.	Учебник № 2 с. 7-9	31.0 1		<u>Предметные результаты</u> Знать, что алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели. Уметь:	

	ни- тели		да. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 5; работа в тетради в клетку – выполнение задания № 6. Выполнение задания № 7 с использованием компьютера, тетради в клетку. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 9 № 8.			<ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы для Энтика; - выполнять готовые алгоритмы <p>УУД</p> <p>Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование.</p> <p>Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	
4 (20)	Алгоритмы и исполнители	3	<p>Формальный исполнитель алгоритма.</p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение задания № 9. Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Управление формальными исполнителями (работа согласно условным обозна-</p>	Учебник № 2 с. 10-13	07.0 2	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность порядка действий в алгоритме; - новую форму записи команд алгоритма - с помощью условных графических изображений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять алгоритмы. <p>УУД</p> <p>Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование.</p> <p>Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-</p>	

			чениям): выполнение задания № 10; чтение важной информации с. 11. Выполнение задания № 11 с использованием компьютера, тетради в клетку. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 13 № 12.			кретных условий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
5 (21)	Алгоритмы и исполнители	4	<u>Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Управление формальными исполнителями (работа согласно условным обозначениям): «Работа в группах»: выполнение задания № 14. Выполнение задания № 15 с использованием компьютера и тетради в клетку. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 15 № 16.	Учебник № 2 с. 14-15	14.0 2	<u>Предметные результаты</u> Знать: - разницу между действиями человека и исполнителя алгоритмов (робота). Уметь: - составлять и выполнять различные алгоритмы. <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
6 (22)	Алгоритмы	5	<u>Создание и исполнение линейных алгоритмов для</u>	Учебник № 2 с.	21.0 2	<u>Предметные результаты</u> Знать: - понятие «адрес клетки»;	

	мы и исполнители		<u>формальных исполнителей.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 17, 18; чтение важной информации с. 17. Выполнение задания № 19 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 18 № 20, 21.	16-18			нового формального исполнителя алгоритмов - Мышку-художника. Уметь: - составлять и выполнять различные алгоритмы. <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
7 (23)	Алгоритмы и исполнители	6	<u>Управление формальными исполнителями.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Управление формальными исполнителями (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 22 (самостоятельная работа). Практическая работа на компьютере:	Учебник № 2 с. 19-20	28.02		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - определять адрес клетки, выполнять поиск клетки по ее адресу. <u>УУД</u> Л. Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	

			выполнение задания № 23. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 20 № 24, 25.				К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
8 (24)	Алгоритмы и исполнители	7	<u>Закрепление материала по теме «Создание и исполнение линейных алгоритмов».</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 26. Выполнение задания № 27 с использованием компьютера. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 23 № 28, 29.	Учебник № 2 с. 21-23	07.03		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - создавать и исполнять алгоритмы для формальных исполнителей; - выполнять поиск клетки по ее адресу. <u>УУД</u> Л. Нравственно-этическое оценивание. Самоопределение и смыслообразование. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Синтез как составление целого из частей. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
9 (25)	Алгоритмы и исполнители	8	<u>Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального	Учебник № 2 с. 24-27	14.03		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - записывать результаты выполнения каждого шага; - создавать алгоритмы планирования учебной деятельности; - выполнять алгоритмы, записанные в словесной форме. <u>УУД</u>	

			настрою на восприятие учебного материала. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов (работа согласно условным обозначениям): выполнение задания № 30 (работа в парах). Выполнение задания № 31, 35 с использованием компьютера, тетради в клетку. Самостоятельная работа: выполнение заданий № 33, 34. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 25 № 32, с. 27 № 36.				<p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p>Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание.</p> <p>П. Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Синтез как составление целого из частей.</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	
10 (26)	Алгоритмы и исполнители	9	<p><u>Истинные и ложные высказывания.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала: выполнение задания № 37. Истинное высказывание. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказы-</p>	Учебник № 2 с. 27-29	21.0 3		<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «нестрогие неравенства». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p>Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание.</p> <p>П. Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Синтез как составление це-</p>	

			ваний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ...то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый», определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств (работа согласно условным обозначениям): выполнение заданий № 38-39. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 29 № 40.				лого из частей. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
4 четверть – 8 ч								
1 (27)	Алгоритмы и исполнители	10	<u>Способы записи алгоритмов.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: выполнение заданий № 41, 42; чтение важной информации с. 31. Выполнение задания с использованием компьютера № 43. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 33-35 № 44.	Учебник № 2 с. 29-35	04.0 4		<u>Предметные результаты</u> Уметь: - разрабатывать алгоритмы, записываемые в словесной форме; - использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в том числе и графическую <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Синтез как составление целого из частей.	

						К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.	
2 (28)	Алгоритмы и исполнители	11	<u>Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Работа согласно условным обозначениям: самостоятельная работа (выполнение № 45, 46). Выполнение задания № 47 с использованием компьютера и тетради в клетку. «Работа в группах»: выполнение заданий № 49-55. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 38-39 № 48, с. 45 № 56.	Учебник № 2 с. 36-45	11.0 4	<u>Предметные результаты</u> Знать: - нового формального исполнителя алгоритмов-Перемещайку и его систему команд. Уметь: - фиксировать результаты выполнения шагов алгоритма; - восстанавливать алгоритм; по результатам выполнения его шагов; - планировать учебную деятельность. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. П. Добывать новые знания в процессе работы с простейшими информационными объектами. Использовать различные алфавиты в шрифтах замены. К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	
3 (29)	Этические нормы	1	<u>Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования.</u>	Учебник № 2 с. 46-50	18.0 4	<u>Предметные результаты</u> Знать: - правила поведения в компьютерном классе; - понятия «массовый алго-	

	при работе с информацией и информационной безопасностью		Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Массовость алгоритма. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Работа согласно условным обозначениям: выполнение заданий № 57; чтение важной информации с. 46, 47; № 58, 59. Практическая работа в компьютерном классе: 1. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. 2. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 50 № 60.			ритм», «компьютерная программа». Уметь: - бережно относиться к оборудованию компьютерного класса; - составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; - с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. П. Добывать новые знания в процессе работы с простейшими информационными объектами. Использовать различные алфавиты в шрифтах замены. К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	
4 (30)	Объекты и их свойства	1	<u>Предметы и их свойства.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Предметы и	Учебник № 2 с. 51-56	25.04	<u>Предметные результаты</u> Знать: - этические нормы при работе с информацией; - что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил. Уметь:	

			их свойства. При- знак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета. Работа согласно условным обозначениям: са- мостоятельная ра- бота (выполнение заданий № 61, 63 с использованием компьютера). Про- верочная работа: выполнение зада- ний из раздела «Твои успехи» с. 54-56. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы после- дующей работы. Обобщающая бесе- да. Рефлексия. До- машнее задание: с. 52-53 № 64.				- анализировать предметы и выделять общие свойства. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и со- бытия с принятыми этиче- скими принципами, выде- лять нравственный аспект поведения при работе с лю- бой информацией и при ис- пользовании компьютерной техники коллективного пользования. Р. Самостоятельно форму- лировать цель урока после предварительного обсужде- ния; выполнять задание по составленному под контро- лем учителя плану, сверять свои действия с ним. П. Добывать новые знания в процессе работы с простей- шими информационными объектами. Использовать различные алфавиты в шрифтах замены. К. Уметь сотрудничать, вы- полняя различные роли в группе, в совместном ре- шении проблемы (задачи).
5 (31)	Объ- екты и их свой ства	2	<u>Выявление зако- номерности в по- следовательности.</u> Фронтальная бесе- да. Проверка готов- ности класса и обо- рудования. Созда- ние позитивного эмоционального настроения на восприя- тие учебного мате- риала. Предметы и их свойства. При- знак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета. Работа согласно условным обозначениям: Про- верочная работа: выполнение зада- ний из раздела «Твои успехи» с. 57-62. Анализ и	Учеб- ник № 2 с. 57-62	26.0 4	<u>Предметные результаты</u> Знать: - этические нормы при ра- боте с информацией; - что компьютер обрабаты- вает информацию по прави- лам, которые определили люди, а компьютерная про- грамма – набор таких пра- вил. Уметь: - анализировать предметы и выделять общие свойства. <u>УУД</u> Л. Формирование умений соотносить поступки и со- бытия с принятыми этиче- скими принципами, выде- лять нравственный аспект поведения при работе с лю- бой информацией и при ис- пользовании компьютерной техники коллективного пользования.	

			оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание:			<p>Р. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.</p> <p>П. Добывать новые знания в процессе работы с простейшими информационными объектами. Использовать различные алфавиты в шрифтах замены.</p> <p>К. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
6 (32)	Компьютер – универсальная машина для обработки информации Гигиенические нормы работы на компьютере	8	<p><u>Понятие графического интерфейса.</u> Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Работа согласно условным обозначениям: проверочная работа: выполнение заданий из раздела «Твои успехи» с. 62-69. Практическая работа в компьютерном классе:</p> <p>1. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. 2. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. 3. Понятие графического интерфейса. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа.</p>	Учебник № 2 с. 62-69	16.0 5	<p><u>Предметные результаты</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы при работе с информацией; - понятие графического интерфейса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; - с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач. <p><u>УУД</u> Л. Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание. П. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	

			да. Рефлексия. Домашнее задание: с. 69 № 9.				
7 (33)	Компьютер – универсальная машина для обработки информации Гигиенические нормы работы на компьютере	9	<p><u>Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприятие учебного материала. Практическая работа в компьютерном классе:</p> <p>1. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. 2. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. 3. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.</p> <p>Работа согласно условным обозначениям: с. 70-71. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы. Обобщающая беседа. Рефлексия. Домашнее задание: с. 72-73 № 6, 7.</p>	Учебник № 2 с. 70-73	23.05	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы при работе с информацией; - что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запускать программы с рабочего стола; - выбирать нужные пункты меню с помощью мыши; - пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа. <p><u>УУД</u></p> <p>Л. Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.</p> <p>Р. Планирование и целеполагание. Контроль и коррекция. Оценивание.</p> <p>П. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>К. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.</p>	
8 (34)	Компьютер – универсальная машина для	10	<p><u>Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш.</u></p> <p>Фронтальная беседа. Проверка готовности класса и оборудования. Создание позитивного эмоционального настроения на восприя-</p>	Учебник № 2 с. 74-80	24.05	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы при работе с информацией; - что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил. <p>Уметь:</p>	

обра- ра- бот- ки ин- фор- ма- ции	Ги- гие- ниче- че- ские нор- мы рабо- ты на ком- пью- тере	тие учебного мате- риала. Практиче- ская работа в ком- пьютерном классе: 1. Компьютерный класс как информа- ционная система коллективного пользования. 2. Формирование бе- режного отношения к оборудованию компьютерного класса. 3. Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование кла- виш. Работа соглас- но условным обо- значениям: выпол- нение заданий с. 74- 80. Анализ и оценка успешности дости- жения цели и пер- спективы последу- ющей работы. Обобщающая бесе- да. Рефлексия.				- запускать программы с ра- бочего стола; - выбирать нужные пункты меню с помощью мыши; - пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа. <u>УУД</u> Л. Правила поведения в компьютерном классе и эти- ческие нормы работы с ин- формацией коллективного пользования и личной ин- формацией обучающегося. Р. Планирование и целепо- лагание. Контроль и кор- рекция. Оценивание. П. Знаково-символическое моделирование. Смысловое чтение. Постановка и фор- мулирование проблемы, са- мостоятельное создание ал- горитмов деятельности. К. Выполнение практиче- ских заданий, предполага- ющих работу в парах, лабо- раторных работ, предпола- гающих групповую работу.	
---	---	---	--	--	--	---	--

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

№ п/п	№ п/п в разделе	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1	Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»			
	1	Программа по учебным предметам. Базисный план внеуроч- ной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 2 : 240 с.	1	
	2	Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] : / Р.Г. Чуракова. – Изд. 3-е, испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 112 с.	1	
2	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для учи- теля			
	5	Оценка достижения планируемых результатов в начальной	1	

		школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1, 2, 3 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванова, О.А. Карабанова и др.] ; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 20011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).		
	10	Программа по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1-4 кл. в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1, 2 : 240 с.	1	
	11	Бененсон Е. П. Информатика : 2 кл. : Методическое пособие / Е. П. Бененсон, А. Г. Паутова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. - 80 с	1	
	14	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 20011. – 31 с.	1	
3	Перечень учебно-методических средств обучения (книгопечатная продукция) для ученика			
	1	Бененсон Е. П. Информатика и ИКТ [Текст] : 2 кл. : Учебник : в 2 ч. [Первый год обучения] / Е. П. Бененсон, А. Г. Паутова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 1, 2 : 80 с.		
4	Перечень учебно-методических средств обучения (электронные носители)			
	1	Практический опыт эффективного применения в образовательном процессе учебных материалов нового поколения, основанных на информационных технологиях – Издательский дом «Первое сентября», 2010.	1	
	2	Тематическое планирование в начальной школе. Программа «Перспективная начальная школа» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2011.	1	
	3	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» / Материалы участников, диск 1 – Издательский дом «Первое сентября», 2010-2011.	1	
	4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 3 – Издательский дом «Первое сентября», 2008-2009.	1	
	5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 2 – Издательский дом «Первое сентября», 2007-2008.	1	
	6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 3 – Издательский дом «Первое сентября», 2010-2011.	1	
	7	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 2 – Издательский дом «Первое сентября», 2010-2011.	1	
	8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Материалы участников, диск 4 – Издательский дом «Первое сентября», 2008-2009.	1	
5	Дидактический материал			
	1	Кубики игральные	Ф, К	
	2	Пальчиковая гимнастика для первоклассников	Д	
	3	Условные обозначения	Д	
	4	Ученические указки	К	
	5	Фишки (круглые): жёлтые, красные, синие, зелёные по 3 шт.	Ф, К	
6	Оборудование класса			
	1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	

	2	Компьютер	Д	
	3	Мультимедийный проектор	Д	
	4	Полки для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	7	
	5	Стол учительский с тумбой	1	
	6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	12	
	7	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	
	8	Экран	Д	