

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура» 1 «А» класса**

№ п/п	№ урока в четв.	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока. Содержание	Материал учебника	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1.	1.	Подвижные и спортивные игры – 9 часов	1.	<p align="center"><u><b>1 четверть – 27 ч</b></u></p> <p><b>Урок-путешествие по теме «Построение в шеренгу и колонну». Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.</b></p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на спортивной площадке</p> <p>2. Построение в шеренгу и колонну по одному.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Выполнять медленный бег до 1 мин.</p> <p>5. Подвижная игра «Найди своё место».</p>	с.18			<p><b>Определять</b> и кратко <b>характеризовать</b> физическую культуру.</p> <p><b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность первоначальных представлений о ценностях физической культуры;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к физическому, духовному и нравственному здоровью как своему, так и других людей.</p>	
2.	2.		2.	<p><b>Урок-конкурс по теме «Ходьба с выполнением заданий». Игра «Пятнашки». ТБ при выполнении ходьбы.</b></p> <p>1. Выполнение строевых команд</p> <p>2. Ходьба под счет.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Закрепить технику бега.</p>				<p><b>Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><b>Знать</b> команды «Смирно!» «Вольно», «Равняйся!»</p> <p><b>Различать</b> разные виды ходьбы.</p> <p><b>Осваивать</b> ходьбу под счет,</p>	

				5. Подвижная игра «Пятнашки». Понятие <i>короткая дистанция</i> . Развитие скоростных качеств.				под ритмический рисунок. <b>Регулятивные:</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им.	
3.	3.		3.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «К своим флажкам», «Пятнашки». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Построение в шеренгу и колонну по одному. Выполнение строевых команд. 2. Ходьба под счет. 3. Ходьба на носках, на пятках. 4. Подвижные игры «К своим флажкам», «Пятнашки».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Различать</b> разные виды ходьбы. <b>Знать</b> понятие короткая дистанция. <b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Личностные:</b> Принимать позицию учащегося, положительно относиться к школьным занятиям. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование	

								положительного отношения к учению	
4.	4.		4.	<b>Урок-соревнование по теме «Строевые команды». Игра «Прыгающие воробушки». ТБ при проведении игры</b> 1. Выполнение строевых команд: «Смирно!», «Вольно!». 2. Выучить понятие левая, правая рука. 3. Общеразвивающие упражнения на месте (ОРУ). 4. Ходьба под счёт. 5. Игра «Прыгающие воробушки».	с.19			<b>Различать и выполнять</b> команды. <b>Знать</b> команды «Смирно!» «Вольно», «Равняйся!» <b>Различать</b> разные виды ходьбы. <b>Осваивать</b> ходьбу под счет, под ритмический рисунок. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
5.	5.		5.	<b>Урок-путешествие по теме «Физкультурно-оздоровительная деятельность. Общеразвивающие упражнения на месте». Игра «Лисы и куры».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. Бег с заданием 3. Учить поворотам направо, налево. 4. ОРУ на месте. 5. Совершенствовать технику бега. 6. Подвижная игра « Лисы и куры ».				<b>Осваивать</b> универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование	

								положительного отношения к учению	
6.	6.		6.	<b>Урок-игра. Тестирование двигательных качеств: бег 30 метров. Игра «Метко в цель». ТБ при выполнении бега.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. Бег с заданием 3. ОРУ на месте. 4. Подвижная игра «Метко в цель».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека. <b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). <b>Предметные:</b> Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
7.	7.		7.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег с заданием». Игра «К своим флажкам». ТБ при выполнении бега.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Разновидности ходьбы. 3. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад. 4. Учить прыжковые упражнения. 5. Игра «К своим флажкам».				<b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Предметные:</b> Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
8.	8.		8.	<b>Урок-конкурс по теме «Прыжки в длину с места». Игра «Пятнашки». ТБ при выполнении прыжков.</b>				<b>Осваивать навыки</b> правильно выполнять основные движения в	

				1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (2минуты). 3. Разучить прыжки в длину с места. 3. Бег с ускорением. 4. Подвижная игра «Пятнашки».				прыжках; приземляться в яму на две ноги. <b>Характеризовать</b> показатели физического развития, физической подготовки. <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в прыжках, приземляться на две ноги. <b>Регулятивные:</b> удержание цели урока, работа по плану, исправление ошибок в своей работе, сравнивая с образцом. <b>Личностные:</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
9.	9.		9.	<b>Урок-игра. Оценка уровня физической подготовленности: челночный бег 3×10 м. Игра «Два мороза». ТБ при выполнении бега.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Игра «Два мороза».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Моделировать</b> сочетание различных видов ходьбы. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану; <b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	

								используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
10.	10.	Лёгкая атлетика – 18 часов	1.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег на 30 м». Игра «Зайцы в огороде». Тб при выполнении бега.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (3 минуты). 3. Разучить бег по прямой на 30 м. 4. Закрепить технику прыжков в длину с места. 5. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	с.92			<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану	
11.	11.		2.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег на 60 м». «Круговая эстафета». ТБ при проведении соревнований.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (3 минуты). 3. Бег на 60 м. 4. Закрепить технику бега на скорость. 5. Совершенствовать технику прыжков в длину с места. 6. «Круговая эстафета».	с.93			<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	

12.	12.		3.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «Мяч водящему». ТБ при проведении подвижных игр.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидности ходьбы.</li> <li>2. ОРУ на месте.</li> <li>3. Подвижные игры «Пятнашки», «Мяч водящему».</li> </ol>				<p><b>Игровая деятельность.</b>  <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в метании с места из различных положений.  <b>Научиться</b> общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.  <b>Выявлять</b> характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.  <b>Коммуникативные:</b>  Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет.  <b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям</p>	
13.	13.		4.	<p><b>Урок-соревнование по теме «Бег с изменением направления движения». Эстафета «Вызов по имени». ТБ при проведении соревнований.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ на месте.</li> <li>2. Равномерный бег 4 минуты.</li> <li>3. Совершенствовать технику бега на скорость.</li> <li>4. Разучить технику высокого старта.</li> <li>5. Проверить на результат прыжки в</li> </ol>				<p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений.  <b>Осваивать</b> высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя.  <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.  <b>Регулятивные:</b> Учиться</p>	

				длину с места.				отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные:</b> Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
14.	14.		5.	<b>Урок-соревнование. Контроль: бег на выносливость. Игра «Пятнашки». ТБ при беге.</b> 1. Разучить комплекс упражнений с большим мячом 2. Равномерный бег 6 минут. 3. Проверить технику бега по прямой. 4. Закрепить технику выполнения высокого старта. 5. Подвижная игра «Пятнашки».				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время бега. <b>Регулятивные:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Личностные:</b> Научаться рассматривать физическую культуру как явление общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека.	
15.	15.		6.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «Играй, играй, мяч не теряй». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пятнашки», «Играй, играй, мяч не теряй».				<b>Игровая деятельность. Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Регулятивные:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	



								<b>Личностные:</b> Научаться рассматривать физическую культуру как явление общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека.	
16.	16.		7.	<b>Урок-путешествие по теме «Общеразвивающие упражнения с большим мячом». Игра «Попади в обруч». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Совершенствовать технику выполнения высокого старта. 3. Разучить метание мяча в цель. 4. Игра «Попади в обруч».				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	
17.	17.		8.	<b>Урок-соревнование по теме «Метание мяча в цель». Игра «Мяч водящему». ТБ при выполнении</b>				<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Уметь</b> правильно выполнять	

				<b>метания.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Закрепить технику метания мяча в цель. 3. Разучить передачу и ловлю мяча в парах. 4. Проверить на время бег на 30 м. Подвижная игра «Мяч водящему».				основные движения в метании малого мяча. <b>Регулятивные:</b> Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
18.	18.		9.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за физической нагрузкой. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели. <b>Регулятивные:</b> Научаться	

								планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	
19.	19.		10.	<b>Урок-путешествие по теме «Передача и ловля мяча в парах». Игра «Мяч водящему». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Закрепить технику передачи и ловли мяча в парах. 3. Разучить ведение мяча на месте. 4. Совершенствовать метание мяча в цель. 5. Игра «Мяч водящему».	с101			<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за физической нагрузкой. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели. <b>Регулятивные:</b> Научаться планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	
20.	20.		11.	<b>Урок-соревнование по теме «Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель». Игра «Зайцы в огороде». ТБ</b>				<b>Освоить</b> технику метания мяча. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега.	

				<p><b>при выполнении упражнений метания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ с большими мячами.</li> <li>Закрепить ведение мяча на месте.</li> <li>Совершенствовать передачу и ловлю мяча в парах.</li> <li>Проверить метание мяча на результат.</li> <li>Подвижная игра «К своим флажкам».</li> <li>Игра «Зайцы в огороде».</li> </ol>				<p><b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>	
21.	21.		12.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «К своим флажкам», «Лисы и куры».</b></p> <p><b>ТБ при проведении подвижных игр.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ с большими мячами.</li> <li>Совершенствовать ведение мяча на месте.</li> <li>Проверить умение выполнять передачу и ловлю мяча в парах.</li> <li>Подвижная игра «К своим флажкам».</li> </ol>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и</p>	

								выделение необходимой информации	
22.	22.		13.	<p><b>Урок-исследование по теме «Способы двигательной деятельности. Силовые упражнения». ТБ при проведении силовых упражнений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ с большими мячами.</li> <li>Проверить умение ведение мяча на месте.</li> <li>Ознакомить с техникой выполнения отжимание в упоре лёжа</li> <li>Разучит игру «Прыгающие воробушки».</li> </ol>				<p><b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели.</p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации</p>	
23.	23.		14.	<p><b>Урок-игра по теме «Подвижные игры «Пятнашки», «Зайцы в огороде». ТБ при проведении игр.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ в движении.</li> <li>Разучить игру «Охотники и утки».</li> <li>Продолжить обучение прыжкам через скакалку.</li> <li>«Подвижные игры «Пятнашки», «Зайцы в огороде».</li> </ol> <p>Беседа о закаливании.</p>				<p><b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время выполнения прыжков через скакалку.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с</p>	

								планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
24.	24.		15.	<b>Урок-игра по теме «Ведение мяча на месте. Передача и ловля мяча».</b> <b>Игра «Зайцы в огороде». ТБ при проведении игр</b> 1. ОРУ с большими мячами. 2. Закрепить ведение мяча на месте. 3. Совершенствовать передачу и ловлю мяча в парах. 4. Проверить метание мяча на результат. 5. Подвижная игра «К своим флажкам». 6. Игра «Зайцы в огороде».	с.105			<b>Освоить</b> технику метания мяча. <b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели. <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Регулятивные:</b> Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.	
25.	25.		16.	<b>Урок-соревнование по теме «Способы двигательной деятельности. Силовые упражнения».</b> Игра «Прыгающие воробушки». ТБ при выполнении силовых упражнений. 1. ОРУ с большими мячами. 2. Проверить умение ведение мяча на				<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	

				<p>месте.</p> <p>3. Ознакомить с техникой выполнения отжимание в упоре лёжа</p> <p>4. Игра «Прыгающие воробушки».</p>				<p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
26.	26.		17.	<p><b>Урок-соревнование по теме «Эстафеты». Игра «Метко в цель». ТБ при проведении эстафет.</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Эстафеты: «Вызов номеров», «Смена сторон».</p> <p>3. Игра «Метко в цель».</p> <p>4. Задание на каникулы: прыжки с места, бег на скорость, играть в разученные игры.</p>				<p><b>Уметь</b> применять физические качества, приобретённые на уроках.</p> <p><b>Знать</b> правила игр.</p> <p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
27.	27.		18.	<p><b>Урок-игра по теме «Строевые упражнения» Подвижная игра «Мяч водящему». ТБ при проведении подвижных игр.</b></p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.</p> <p>2. Основная стойка.</p> <p>3. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>4. Группировка.</p> <p>5. Игра «Мяч водящему».</p>				<p><b>Осваивать навыки</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические Иллюстрации</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p>	

			2 четверть – 21 ч,						
28.	1.	Гимнастика с основами акробатики – 14 часов	1.	<b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра «Лисы и куры». Т.Б. на занятиях по гимнастике.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. 5. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых способностей. Название основных гимнастических снарядов.	с.108			<b>Осваивать технику</b> акробатических элементов отдельно и в комбинации. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». <b>Освоение</b> универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.	
29.	2.		2.	<b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Контроль скоростно-силовых качеств: прыжок в длину с места. Игра «Мяч водящему».</b> 1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 2. Группировка. 3. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. 4. Игра «Мяч водящему ». Название основных гимнастических снарядов.				<b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». <b>Освоение</b> универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений	



								<p>планировать общую цель и пути её достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития</p>	
30.	3.	Урок-игра – 7 часов	1.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Метко в цель».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Метко в цель».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Продemonстрировать</b> полученные навыки в течение первой четверти.</p> <p><b>Общаться и взаимодействовать</b> в игровой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития</p>	
31.	4.		3.	<p><b>Обучение группировке. Контроль гибкости: наклон вперед из положения сидя. Игра «Прыгающие воробушки».</b></p>				<p><b>Соблюдать</b> технику безопасности.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по выполнению</p>	

				1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. 5. Игра «Прыгающие воробушки».			группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. <b>Описывать</b> технику разучиваемых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития	
32.	5.		4.	<b>Обучение строевым упражнениям.</b> <b>Обучение акробатическим элементам. Игра «Мяч водящему».</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Строевые упражнения: - перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; - размыкание на вытянутые в стороны руки; - повороты направо, налево; - выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». 3. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи.			<b>Развитие</b> координации, быстроты. <b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации. <b>Знать</b> основные гимнастические снаряды. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске	

				5. Игра «Мяч водящему». Развитие координационных способностей.				решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
33.	6.	Урок-игра – 7 часов	2.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «К своим флажкам».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «К своим флажкам».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, ловкости, равновесия. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
34.	7.		5.	<b>Обучение упражнениям на равновесие. Игра «Мяч водящему».</b> ОРУ с гимнастической палкой 2. Строевые упражнения: -перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; -размыкание на вытянутые в стороны руки; -повороты направо, налево;				<b>Развитие</b> координационных способностей. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие	

				<p>- выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».</p> <p>3. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи.</p> <p>5. Игра «Мяч водящему».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>				<p>самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности</p>	
35.	8.		6.	<p><b>Обучение упражнениям на гимнастической скамейке. Игра «Пятнашки». ТБ во время выполнения упражнений.</b></p> <p>1. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>2. Строевые упражнения:</p> <p>3. Разучить комплекс упражнений на гимнастической скамейке</p> <p>4. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке.</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи.</p> <p>6. Игра «Пятнашки». Развитие скоростно-силовых способностей.</p>				<p><b>Осваивать технику</b> физических упражнений прикладной направленности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p>	
36.	9.	Урок-игра – 7 часов	3.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Развитие</b> координационных движений, равновесия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы</p>	

								достижения результата. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	
37.	10.		7.	<b>Лазание по гимнастической стенке.</b> <b>Игра «Пятнашки».</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой. 2. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. 3. Лазание по гимнастической стенке разными способами. 4. Перелезание через коня, через стопку. 4. Игра «Пятнашки».				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений прикладной гимнастики. <b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке <b>Развивать</b> силовые способности. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	
38.	11.		8.	<b>Упражнения на перекладине: висы, перемахи. Игра «Прыгающие воробушки».</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.				<b>Осваивать технику</b> лазать по гимнастической стенке. <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной	

				<p>3. Ползание на скамейке - подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Игра «Прыгающие воробушки».</p> <p>Развитие силовых способностей.</p>			<p>деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления</p>	
39.	12.	Урок-игра – 7 часов	4.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «У кого меньше мячей».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Пятнашки», «У кого меньше мячей».</p>			<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их</p>	

								исправления.	
40.	13.		9.	<b>Обучение лазанию по гимнастической скамейке. Игра «Два мороза».</b> 1. Разучить ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Лазание по наклонной плоскости (скамейке). 3. Ползание на скамейке - подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. 4. Игра «Два мороза».				<b>Уметь</b> выполнять висы и упоры. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	
41.	14.		10.	<b>Обучение висам, упорам. Обучение акробатическим элементам. Игра «Зайцы в огороде». ТБ во время висов.</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Лазание по гимнастической стенке: в упоре присев и стоя на коленях. 3. Обучение упорам и висам на гимнастической стенке. 4. Игра «Зайцы в огороде».				<b>Осваивать</b> технику кувырка вперед в упор присев. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения. <b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов	

								<p>спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</p>	
42.	15.	Урок-игра – 7 часов	5.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «К своим флажкам», «Мяч водящему».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «К своим флажкам», «Мяч водящему».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> лазать по гимнастическому коню.</p> <p><b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</p>	
43.	16.		11.	<b>Обучение кувырку вперед. Развитие</b>				<b>Осваивать технику</b> лазать	



				<p><b>гибкости. Эстафеты с предметами. ТБ во время выполнения кувырка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ на полу (сидя и лёжа).</li> <li>2. Быстрое перестроение отдельных команд (групп) по заранее установленным местам.</li> <li>3. Учить преодолению полосы из пяти препятствий.</li> <li>4. Закреплять навыки прыжков через скакалку. Совершенствование техники разученных перекатов.</li> <li>5. Эстафеты с предметами.</li> </ol>				<p>по гимнастическому канату; выполнять опорный прыжок.  <b>Осваивать</b> технику перекатов назад, кувырка вперед в упор присев.  <b>Выявлять</b> характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев.  <b>Метапредметные:</b>          Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</p>	
44.	17.		12.	<p><b>Обучение акробатическим элементам. Упражнения на осанку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить (в памяти детей) комплекс упражнений на полу.</li> <li>2.Преодоление полосы из пяти препятствий.</li> <li>3.Игра с гимнастическим обручем (по командам).</li> </ol>				<p><b>Уметь</b> делать кувырок вперед.  <b>Развитие</b> координационных способностей, внимания, ловкости.  <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.  <b>Коммуникативные:</b></p>	

								Учиться согласованно работать в группе. учиться планировать работу в группе. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
45.	18.	Урок-игра – 7 часов	6.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Школа мяча», «У кого меньше мячей».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Школа мяча», «У кого меньше мячей».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Коммуникативные:</b> Учиться согласованно работать в группе. учиться планировать работу в группе. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
46.	19.		13.	<b>Обучение комплексу упражнений на дыхание. Танцевальные упражнения. Игра «Лисы и куры».</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Разучить танцевальные шаги: шаги польки. 3. Преодоление полосы из пяти препятствий. 4. Игра «Лисы и куры».				<b>Уметь</b> выполнить упражнения на дыхание. <b>Развитие</b> прыгучести, координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными	

								двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль.	
47.	20.		14.	<b>Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. Игры и эстафеты с мячами.</b> 1. Провести игры по заданию учителя и по желанию детей. 2. Беседа об одежде лыжника 3. Домашнее задание на каникулы: выполнение режима дня, прогулки на свежем воздухе, выполнение разученных комплексов утренней гимнастики.				<b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <b>Знать</b> упражнения для профилактики плоскостопия. <b>Уметь</b> делать кувырок вперед, стойку на лопатках. <b>Развитие</b> координационных способностей, гибкости, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль.	
48.	21.	Урок-игра – 7 часов	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Мяч водящему», «Лисы и куры», «Метко в цель».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка	

				3. Подвижные игры «Мяч водящему», «Лисы и куры», «Метко в цель».				навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль	
			<b>3 четверть – 27 ч</b>						
49.	1.	Лыжная подготовка – 14 часов	1.	<b>ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Обучение технике выполнения ступающего шага без палок.</b> 1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту. 2. Беседа «Температурный режим». Учить построению с лыжами в руках, укладке лыж на снег и надеванию креплений. 3. Ступающий шаг без палок.	с.143			<b>Знать</b> о правилах безопасности на уроках лыжной подготовки. <b>Знать</b> , как правильно одеваться на уроки лыжной подготовки. <b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. <b>Познавательные:</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) <b>Личностные:</b> Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры.	
50.	2.		2.	<b>Комплексы дыхательных упражнений. Ступающий шаг.</b>				<b>Осваивать навыки</b> строиться с лыжами в руках,	

				1. ОРУ в движении. 2. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся. 3. Ступающий шаг. 4. Прохождение 1000 м ступающим шагом.				соблюдая правила техники безопасности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
51.	3.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	1.	<b>Урок-игра. Подвижные игры на свежем воздухе.</b> Подвижные игры.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать навыки</b> строиться с лыжами в руках, соблюдая правила техники безопасности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
52.	4.		3.	<b>Прохождение дистанции 500 м в медленном темпе.</b>				<b>Моделировать</b> технику базовых способов	

				<p>1. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся.</p> <p>2. Совершенствовать двигательные навыки ступающего шага на лыжах без палок.</p> <p>3. Прохождение ступающим шагом.</p>				<p>передвижения на лыжах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.</p>	
53.	5.		4.	<p><b>Обучение технике поворотов на месте переступанием. Обучение одноопорному скольжению без палок.</b></p> <p>1. Повороты на месте переступанием через игры: «У кого лучше»; «Ветер»; «Солнышко».</p> <p>2. Одноопорное скольжение без палок с размашистым движением рук и попеременным скольжением.</p> <p>3. Пройти дистанцию в медленном темпе.</p> <p>4. Закрепления техники скользящего шага и движением рук.</p>				<p><b>Проявлять координацию</b> при выполнении поворотов.</p> <p><b>Осваивать навыки</b> выполнять наклон туловища в скользящем шаге.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта. использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.</p>	
54.	6.	Подвижные и спортивные	2.	<p><b>Урок-игра. Обучение подвижным играм на лыжах.</b></p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «К</p>	с.145			<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Проявлять координацию</b> при выполнении поворотов.</p>	

		вные игры – 7 часов		своим флажкам».				<p><b>Осваивать навыки</b> выполнять наклон туловища в скользящем шаге.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
55.	7.		5.	<p><b>Обучение передвижению на лыжах скользящим шагом. Прохождение дистанции до 1000 м.</b></p> <p>1. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок.</p> <p>2. Повторить повороты на месте (вправо и влево)</p> <p>3. Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000м с целью отработки скользящего шага</p>				<p><b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.</p>	
56.	8.		6.	<p><b>Обучение подъёму и спуску на лыжах. Совершенствование техники скольжения без палок.</b></p> <p>1. Учить подъёму на склон 15-20 градусов без палок (косой подъём ступающим шагом).</p> <p>2. Учить спуску в низкой стойке.</p> <p>3. Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и</p>				<p><b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге.</p> <p><b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	

				хорошей амплитудой.				взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
57.	9.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	3.	<b>Урок-игра. Обучение подвижным играм на лыжах на свежем воздухе.</b> Подвижные игры «Пятнашки», «К своим флажкам».				<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Игровая деятельность.</b> <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
58.	10.		7.	<b>Обучение спуску в низкой стойки. Прохождение дистанции до 1000 м.</b> 1. Закрепить требования к технике выполнения подъёмов и спусков со склона до 20 градусов. 2. Совершенствовать низкую стойку в момент спуска с горки. 3. В медленном темпе пройти дистанцию до 1000 м, совершенствуя скольжение с палками.				<b>Уметь</b> изменять скорость передвижения попеременным двухшажным ходом. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. <b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
59.	11.		8.	<b>Бег на лыжах на дистанцию 500 м.</b>				<b>Уметь</b> изменять скорость	



				<b>«Круговая эстафета».</b> 1. Закрепить технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске). 2. Пройти дистанцию до 500 м с палками со средней скоростью. 3. Эстафета «Круговая эстафета».				передвижения попеременным двухшажным ходом. <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. <b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
60.	12.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	4.	<b>Урок-игра. Подвижные игры и эстафеты на лыжах. ТБ во время игр и эстафет.</b> 1. Подвижные игры. 2. Эстафета «Вызов по имени».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> изменять скорость передвижения попеременным двухшажным ходом. <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. <b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
61.	13.		9.	<b>Бег на лыжах на дистанцию 800 м. Игра «Пятнашки».</b> 1. Эстафета с этапом до 50м с				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений.	

				поворотами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). 2. Пройти дистанцию до 800 м с палками с палками. 3. Игра «Пятнашки».				<b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.	
62.	14.		10.	<b>Обучение эстафетам на лыжах с поворотом. Совершенствование техники передвижения скользящим шагом с палками.</b> 1. Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом с палками на учебном круге. 2. Эстафета с поворотом. 3. Пройти в среднем темпе дистанцию до 1000 м с палками.				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений на лыжах. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.	
63.	15.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	5.	<b>Урок-игра. Подвижная игра на лыжах «Метко в цель»</b> 1. На учебном круге: совершенствовать технику передвижения скользящим шагом. 2. Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки). 3. Игра «Метко в цель»				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.	
64.	16.		11.	<b>Совершенствование навыка бега на лыжах на дистанцию 800 м. Эстафета «Вызов по имени».</b> 1. Закрепить технику подъёма и спуска				<b>Знать</b> технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске).	

				со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске). 2. Пройти дистанцию до 800 м с палками со средней скоростью. 3. Эстафета «Вызов по имени».				2. <b>Уметь</b> проходить дистанцию до 800 м с палками со средней скоростью. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.	
65.	17.		12.	<b>Совершенствование навыка бега на лыжах на дистанцию 500 м. Игра «Два мороза».</b> 1. Эстафета с этапом до 50м с поворотами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). 2. Пройти дистанцию до 500 м с палками с палками. 3. Игра «Два мороза».				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и	

								инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.	
66.	18.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	6.	<b>Урок-игра. Эстафеты на лыжах со спуском.</b> 1.Закрепить двигательные умения в скольжении на лыжах с палками – работа на учебном круге 2.Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки) 3.Игра «Метко в цель».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> синхронно выполнять работу рук с ногами. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.	
67.	19.		13.	<b>Совершенствование навыка скользящего шага. Прохождение дистанции до 1000 м.</b> 1. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок. 2. Повторить повороты на месте (вправо и влево). 3. Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000 м с целью отработки скользящего шага.				<b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге. <b>Регулятивные:</b> Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.	

								<b>Коммуникативные :</b> Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	
68.	20.		14.	<b>Совершенствование навыка подъёма и спуска на лыжах. Игра «К своим флажкам».</b> 1. Учить подъёму на склон 15-20 градусов без палок (косой подъём ступающим шагом). 2. Учить спуску в низкой стойке. 3. Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и хорошей амплитудой. 4. Игра «К своим флажкам».				<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Регулятивные:</b> Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Коммуникативные :</b> Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	
69.	21.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры на лыжах. Игры-эстафеты на лыжах.</b> 1. Игры-эстафеты с этапом до 50-80м: без палок; с палками; со спуском и подъёмом.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.	

								<b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
70.	22.	Лёгкая атлетика – 4 часа	1.	<b>Обучение ловли мяча. Обучение прыжкам через скакалку. Развитие силовых способностей.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с малыми мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Осваивать технику</b> выполнения поворотов, спусков, и подъемов. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
71.	23.	Лёгкая атлетика – 4 часа	2.	<b>Повторение ловли мяча. Совершенствование прыжков через скакалку. Развитие силовых способностей.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с большими мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);				<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению строевых упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> прыжки через скакалку, ловлю мяча после отскока от пола, отжимания от пола. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b>	

				- подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
72.	24.	Спортивные и подвижные игры – 2 часа	1.	<b>Урок-игра. Эстафеты с большими и малыми мячами.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с большими мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению строевых упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> прыжки через скакалку, ловлю мяча после отскока от пола. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
73.	25.	Лёгкая атлети	3.	<b>Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди. Повторение</b>				<b>Проявлять</b> физические качества.	

		ка – 4 часа		<p><b>прыжков через скакалку.</b></p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>3. Учить передачи мяча двумя руками от груди.</p> <p>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</p> <p>5. Учить силовые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>- подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>				<p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
74.	26.	Лёгкая атлетика – 4 часа	4.	<p><b>Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</b></p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>3. Учить передачи мяча двумя руками от груди.</p> <p>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</p> <p>5. Учить силовые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>				<p><b>Проявлять</b> физические качества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться</p>	



								совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
75.	27.	Спортивные и подвижные игры – 2 часа	2.	<b>Урок-игра по теме «Прыжки через скакалку с продвижением вперёд».</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Совершенствовать передачи мяча разученные на предыдущих уроках. 4. Проверить выполнение силовых упражнений. 5. Игра «Пятнашки».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. <b>Личностные:</b> проявление активности, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты. <b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удержание готовой учебной задачи.	
<b>4 четверть – 24 ч</b>									
76.	1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность-1ч	1.	<b>ТБ на занятиях по легкой атлетике. Совершенствование передачи мяча разученные на предыдущих уроках.</b> 1. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Совершенствовать передачи мяча разученные на предыдущих уроках.				<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений для утренней гимнастики. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> общеразвивающие	

				<p>4. Проверить выполнение силовых упражнениях.</p> <p>5. Игра «Пятнашки».</p>			<p>упражнения с малым мячом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление активности, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи.</p>	
77.	2.	Подвижные игры – 8 ч	1.	<p><b>Обучение удару по неподвижному и касающемуся мячу. Контроль скоростно-силовых качеств: прыжок в длину с места.</b></p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>3. Учить передачи мяча двумя руками от груди.</p> <p>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</p> <p>5. Учить силовые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>			<p><b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений для утренней гимнастики.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества.</p> <p><b>Выполнять</b> скоростно-силовые упражнения: прыжок в длину.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей</p>	

								системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
78.	3.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	1.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Мяч водящему».</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Закреплять передачу мяча двумя руками от груди. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Соблюдать</b> правила игры «Охотники и утки». <b>Регулятивные:</b> Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и	

								взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
79.	4.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	2.	<b>Закрепление навыка удара по неподвижному и касающемуся мячу.</b> 1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Закрепление навыка удара по неподвижному и касающемуся мячу. 5. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.				<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении удара по неподвижному и касающемуся мячу. <b>Соблюдать</b> правила игры «Пройти бесшумно». <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.	
80.	5.	Подвижные и спортивные игры –	3.	<b>Остановка и ведение большого мяча. Подвижные игры «Лисы и куры», «Два мороза», «Точный расчет».</b> 1. ОРУ в движении.				<b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Личностные:</b> активное	

		16 ч		<p>2. Подвижные игры: -«Лисы и куры»; -«Два мороза»; -«Точный расчет».</p> <p>3. Беседа о правилах загорания, купания.</p> <p>4. Остановка и ведение большого мяча.</p>				<p>включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.</p>	
81.	6.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	4.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Мяч водящему», «Зайцы в огороде».</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Подвижные игры: - «Мяч водящему»; - «Зайцы в огороде».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры.</p> <p>4. Остановка и ведение большого мяча.</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Научаться владеть навыками контроля своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p>	
82.	7.	Подвижные и	5.	<p><b>Обучение специальному передвижению без мяча. Подвижные</b></p>				<p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой</p>	

		спортивные игры – 16 ч		<p><b>игры «Пятнашки», «Лисы и куры».</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Обучение специальному передвижению без мяча.</p> <p>3. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пятнашки;</li> <li>- «Лисы и куры».</li> </ul> <p>4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры.</p>				<p>деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p><b>Знать</b> правила специального передвижения без мяча.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь донести свою позицию до собеседника.</p>	
83.	8.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	6.	<p><b>Ведение баскетбольного мяча. Подвижные игры «Пятнашки», «У кого меньше мячей».</b></p> <p>1. ОРУ на месте.</p> <p>2. Обучение ведению баскетбольного мяча.</p> <p>3. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пятнашки»;</li> <li>- «У кого меньше мячей».</li> </ul> <p>4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры.</p> <p>5. Игры на развитие координации в</p>				<p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p><b>Знать</b> правила ведения баскетбольного мяча.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Определять наиболее эффективные способы</p>	

				движении.				<p>достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь донести свою позицию до собеседника.</p>	
84.	9.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	7.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй»;</b></p> <p><b>«Зайцы в огороде».</b></p> <p>1. ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>2. Обучение ведению баскетбольного мяча.</p> <p>3. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Играй, играй, мяч не теряй»;</li> <li>- «Зайцы в огороде».</li> </ul> <p>4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры.</p> <p>5. Игры на развитие координации в движении.</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями</p>	

								основных физических качеств ( выносливости).	
85.	10.	Подвижные игры – 8 ч	2.	<b>Обучение броскам большого мяча в корзину. Контроль гибкости: наклон вперед из положения сидя.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Ходьба с изменением скорости 3. Упражнение на гибкость - упражнение выполняется по парам. 4. Медленный бег до 1,5 мин (дыхательные упражнения после бега). 5. Метание мяча с места на дальность. 6. Встречная эстафета с этапом до 30 м.				<b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Уметь</b> выполнять наклоны вперед из положения лежа. <b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости).	
86.	11.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	8.	<b>Совершенствование навыка бросков в корзину. Подвижная игра «Пятнашки».</b> 1. ОРУ в движении. 2. Равномерный бег 3 минуты. 3. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). 4. Подвижная игра «Пятнашки». 5. Совершенствование навыка броска в корзину.				<b>Осваивать навык</b> бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> проявление положительных качеств	



							<p>личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p> <p><b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>	
87.	12.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	9.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «К своим флажкам». Эстафеты с предметами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ в движении.</li> <li>Метание малого мяча в цель (2×2) с 3–4 метров.</li> <li>Метание набивного мяча из разных положений.</li> <li>Подвижная игра «К своим флажкам».</li> <li>Эстафеты с предметами. Развитие скоростно-силовых качеств.</li> </ol>			<p><b>Осваивать навык</b> бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км.</p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных</p>	

								(нестандартных) ситуациях и условиях.	
88.	13.	Подвижные игры – 8 ч	3.	<b>Контроль: бег на выносливость. Обучение правилам подбрасывания мяча. Игра «Точный расчет».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Точный расчет».				<b>Уметь</b> бегать в равномерном темпе до 6 минут; бегать по слабо пересеченной местности. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет. <b>Метапредметные:</b> Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	
89.	14.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	10.	<b>Закрепление правил подбрасывания большого мяча. Бег до 1 мин. Игра «Пятнашки».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания				<b>Уметь</b> выполнять подбрасывание большого мяча. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет.	

				<p>мяча.</p> <p>5. Игра «Пятнашки».</p>				<p><b>Метапредметные:</b> Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.</p>	
90.	15.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	11.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Прыгающие воробушки».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Прыгающие воробушки».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p>	
91.	16.	Подвижные игры – 8 ч	4.	<p><b>Закрепление навыка подбрасывания мяча. Оценка уровня физической подготовленности: челночный бег. Эстафеты с мячами.</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Челночный бег.</p>				<p><b>Отрабатывать навык</b> передавать эстафетную палочку партнёру снизу.</p> <p><b>Знать</b> правила выполнения челночного бега.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение</p>	

				3. Круговая эстафета с этапом до 30м 4. Игра-эстафета с ведением и передачей мяча между командами. 5. Закрепление навыка подбрасывания мяча.				своих желаний сознательно поставленной цели. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками. <b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	
92.	17.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	12.	<b>Прием и передача большого мяча. Эстафеты с мячами.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Челночный бег. 4. Игра-эстафета с ведением и передачей мяча между командами. 5. Закрепление навыка подбрасывания мяча.				<b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств.	
93.	18.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	13.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Школа мяча», «Попади в обруч».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и	

				<p>3. Закрепить знание правил бега на выносливость.</p> <p>4. Обучение правилам подбрасывания мяча.</p> <p>5. Подвижные игры «Школа мяча», «Попади в обруч».</p>			<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p>	
94.	19.	Подвижные игры – 8 ч	5.	<p><b>Тестирование двигательных качеств: бег 30 метров. Ловля и передача волейбольного мяча.</b></p> <p>1. Совершенствовать технику высокого старта со стартовым разгоном до 10 м.</p> <p>2. Провести контрольный забег на 30 м с высокого старта.</p> <p>3. Встречная эстафета с этапом до 30 м.</p> <p>4. Ловля и передача волейбольного мяча.</p>			<p><b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении старта на 30 м с высокого старта.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила ловли и передачи волейбольного мяча.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

							Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками.	
95.	20.	Подви жные игры – 8 ч	6.	<b>Бег в равномерном темпе в течение 5 минут. Игра «Метко в цель».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Метко в цель».			<b>Знать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении бега на выносливость. <b>Соблюдать</b> правила бега в равномерном темпе в течение 5 минут. <b>Личностные:</b> Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками. <b>Рефлексивные:</b> Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности.	
96.	21.	Подви	14.	<b>Урок-игра. Подвижные игры</b>			<b>Игровая деятельность.</b>	

		жные и спортивные игры – 16 ч		<p><b>«Пятнашки», «Лисы и куры».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами.</li> <li>2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин.</li> <li>3. Закрепить знание правил бега на выносливость.</li> <li>4. Закрепление правил подбрасывания мяча.</li> <li>5. Подвижные игры «Пятнашки», «Лисы и куры».</li> </ol>				<p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>	
97.	22.	Подвижные игры – 8 ч	8.	<p><b>Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. Круговые эстафеты до 20 м. Игра «Мяч водящему».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами.</li> <li>2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин.</li> <li>3. Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине.</li> <li>4. Круговые эстафеты до 20 м.</li> <li>5. Игра «Мяч водящему».</li> </ol>				<p><b>Знать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении круговых эстафет до 20 м.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила бега в равномерном темпе в течение 5 минут.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Научаться объективно оценивать свои учебные достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> активное</p>	

								включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
98.	23.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	15.	<b>Эстафеты и подвижные игры с большим мячом. Игра «Мяч водящему».</b> 1. Игры-эстафеты с этапом до 50-80м: с большим мячом. 2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин. 3. Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. 4. Круговые эстафеты до 20 м. 5. Игра «Мяч водящему».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Рефлексивные:</b> Научаться объективно оценивать свои учебные достижения. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками .	
99.	24.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	16.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Зайцы в огороде».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Закрепление правил подбрасывания мяча. 5. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Зайцы в огороде».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Познавательные:</b> Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации. <b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	