

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.Губкина Белгородской области**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО _____ Кондратьева Т.И.</p> <p align="center">Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Ковалёва Л.П.</p> <p align="center">« ____ » _____ 2013 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Солдатова Т.В.</p> <p align="center">Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
Калининой Елены Ивановны  
по учебному предмету  
«Физическая культура»  
1 «Б» класс  
Базовый уровень**

**2013-14 учебный год**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «**Физическая культура**» разработана для 1 «Б» класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам (М: Просвещение, 2011 Стандарты второго поколения), авторской программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 классы, М.: Просвещение, 2012.

### **Общая характеристика учебного курса**

В области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников совершенствуется не только физическая природа, но и активно развивается сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно-важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании и плавании;
- обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики и лыжных гонок, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Целью** обучения физической культурой являются:

формирование основ здорового образа жизни и развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Разработанная в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и минимальными требованиями к подготовке учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется:

- направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями уча-

щихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, мало комплектные и сельские школы);

- направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- направленностью на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- направленностью на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Сохраняя определенную традиционность в изложении материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных качеств.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:  
Физическая культура: 1-4 классы общеобразоват. учреждений. Учебник. / В. И. Лях. – М.: Просвещение. 2012

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Количество часов в 1 четверти – 27.

Количество часов во 2 четверти – 21.

Количество часов в 3 четверти – 27.

Количество часов в 4 четверти – 24.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования. В рабочую программу изменения не внесены.

### **Ценностные ориентиры**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Физическая культура»**

#### ***Личностные результаты:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозированной нагрузкой;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

### **Содержание учебного курса «Физическая культура»**

#### **1 класс (99ч)**

#### **Раздел 1**

##### **Знания о физической культуре (2ч)**

Понятие о физической культуре

Основные способы передвижения человека

Профилактика травматизма

#### **Раздел 2**

##### **Способы двигательной деятельности (2ч)**

Утренняя зарядка, правила ее выполнения

Физкультминутки, правила их выполнения

Самостоятельные игры и развлечения

### **Раздел 3**

#### **Физическое совершенствование (95ч)**

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность(1ч)***

Оздоровительные формы занятий

Профилактика утомляемости

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность (94ч)***

*Гимнастика с основами акробатики (14ч.)*

ОРУ с большим и малым мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками.

Группировка; перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

Лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Перелезание через гимнастического коня.

Стойка на носках на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки.

Шаги с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону.

Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям по заранее установленным местам; размыкание, повороты направо, налево; команды «Шагом марш!», «Класс, стой!»

*Легкая атлетика (18ч + 13ч.) (31ч)*

Обычная ходьба, на носках, пригнувшись на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, короткими (30-35 см), средними (50-55см), длинными шагами (60-65 см) шагом. Ходьба с высоким подниманием бедра, с преодолением 2-3 препятствий по разметкам.

Обычный бег, с изменением направления, коротким (50-55см), средним (80-90см), длинным (100-110см) шагом, в чередовании с ходьбой до 150 см, с преодолением препятствий, челночный бег 3х5м, 3х10м; эстафеты с бегом на скорость.

Равномерный, медленный до 5 мин, кросс до 1 км

С ускорениями от 10 до 15 м

Соревнования до 60м

Прыжки на одной и двух ногах на месте, с поворотом на 90°, с разбега с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания одной ногой через плоские препятствия, через веревку (высота 30-40см), с 3-4 шагов через длинную висющую и качающуюся скакалку, многогоразовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге. Игры с прыжками с использованием скакалки.

Метание мяча с места правой, затем левой рукой с расстояния 3-4 м по горизонтальной мишени, из-за головы на дальность, в цель, на заданное расстояние; набивного мяча на дальность двумя руками; броски и ловля большого мяча в парах.

*Лыжные гонки(16ч.)*

Переноска и надевание лыж.

Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.

Повороты переступанием.

Подъем и спуск под уклон.

Передвижение на лыжах до 1 км

*Подвижные и спортивные игры(33ч)*

«К своим мячам», «Два мороза», «Пятнашки», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».

«Играй, играй. Мяч не теряй!», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч».

### Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

В процессе обучения используются различные методы контроля. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Устный фронтальный контроль применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, пройденного за короткий промежуток времени.

Практический контроль применяется для выявления сформированности тех или иных умений и двигательных навыков.

### Уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

### Учебно-тематический план

<i>№ темы</i>	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
<b>Раздел 1</b>				
<b>Знания о физической культуре (2 ч)</b>				
1.	Основные способы передвижения человека	1	В процессе уроков	
2.	Профилактика травматизма	1	В процессе уроков	
<b>Раздел 2</b>				
<b>Способы двигательной деятельности (2 ч)</b>				
3.	Утренняя зарядка, правила ее выполнения Физкультминутки, правила их выполнения	1	В процессе уроков	
4.	Самостоятельные игры и развлечения	1	В процессе уроков	
<b>Раздел 3</b>				
<b>Физическое совершенствование (99 ч)</b>				
<b><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)</i></b>				
5.	Оздоровительные формы занятий Профилактика утомляемости	3ч.	3 четверть-2ч 4 четверть-1ч	
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность (99 ч)</i></b>				
6.	Гимнастика с основами акробатики	14	2 четверть-14 ч	
7.	Легкая атлетика	22	1 четверть-18ч 3 четверть-4ч	
8.	Лыжная подготовка	14	3 четверть-14ч	
9.	Спортивные и подвижные игры	49	1 четверть-9ч, 2 четверть-7ч, 3 четверть-9ч 4 четверть-24ч.	
<b>Итого:</b>		<b>99</b>		





# Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура»

№ п/п	№ урока в четв.	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока. Содержание	Материал учебника	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
						плановые	фактические		
1.	1.	Подвижные и спортивные игры – 9 часов	1.	<p><b><u>1 четверть – 27 ч</u></b></p> <p><b>Урок-путешествие по теме «Построение в шеренгу и колонну».</b></p> <p><b>Техника безопасности на уроках физической культуры.</b></p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на спортивной площадке</p> <p>2. Построение в шеренгу и колонну по одному.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Выполнять медленный бег до 1 мин.</p> <p>5. Подвижная игра «Найди своё место».</p>	с.18	02.09.	02.09.	<p><b>Определять</b> и кратко <b>характеризовать</b> физическую культуру.</p> <p><b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность первоначальных представлений о ценностях физической культуры;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к физическому, духовному и нравственному здоровью как своему, так и других людей.</p>	
2.	2.		2.	<p><b>Урок-конкурс по теме «Ходьба с выполнением заданий». ТБ при выполнении ходьбы</b></p> <p>1. Выполнение строевых команд</p> <p>2. Ходьба под счет.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Закрепить технику бега.</p> <p>5. Подвижная игра «День, ночь».</p> <p>Понятие <i>короткая дистанция</i>.</p> <p>Развитие скоростных качеств.</p>		04.09	04.09	<p><b>Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><b>Знать</b> команды «Смирно!» «Вольно», «Равняйся!»</p> <p><b>Различать</b> разные виды ходьбы.</p> <p><b>Осваивать</b> ходьбу под счет, под ритмический рисунок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться ра-</p>	

								ботать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им.	
3.	3.		3.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Найди своё место», «День и ночь».</b> <b>ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Построение в шеренгу и колонну по одному. Выполнение строевых команд. 2. Ходьба под счет. 3. Ходьба на носках, на пятках. 4. Подвижные игры «Найди своё место», «День, ночь».		05.09	05.09	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Различать</b> разные виды ходьбы. <b>Знать</b> понятие короткая дистанция. <b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Личностные:</b> Принимать позицию учащегося, положительно относиться к школьным занятиям. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
4.	4.		4.	<b>Урок-сказка по теме «Строевые команды».</b> Игра «быстро по местам». <b>ТБ при проведении игры</b>	с.19	09.09	09.09	<b>Различать и выполнять</b> команды. <b>Знать</b> команды «Смирно!»	

				1. Выполнение строевых команд: «Смирно!», «Вольно!». 2. Выучить понятие левая, правая рука. 3. Общеразвивающие упражнения на месте (ОРУ). 4. Ходьба под счёт. 5. Игра «Быстро по местам».				«Вольно», «Равняйся!» <b>Различать</b> разные виды ходьбы. <b>Осваивать</b> ходьбу под счет, под ритмический рисунок. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
5.	5.		5.	<b>Урок-путешествие по теме «Физкультурно-оздоровительная деятельность. Общеразвивающие упражнения на месте». ТБ при проведении общеразвивающих упражнений</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. Бег с заданием 3. Учить поворотам направо, налево. 4. ОРУ на месте. 5. Совершенствовать технику бега. 6. Подвижная игра «Вороны, воробьи».		11.09	11.09	<b>Осваивать</b> универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
6.	6.		6.	<b>Урок-игра. Подвижные игры. Тестирование двигательных качеств: бег 30 метров. ТБ при беге.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. Бег с заданием 3. ОРУ на месте. 4. Подвижные игры «Быстро по местам!», «Вороны, воробьи».		12.09	12.09	<b>Игровая деятельность. Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека. <b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносли-	

								<p>вость).</p> <p><b>Предметные:</b> Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	
7.	7.		7.	<p><b>Урок-соревнование по теме «Бег с заданием». ТБ при беге.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ на месте.</li> <li>2. Разновидности ходьбы.</li> <li>3. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад.</li> <li>4. Учить прыжковые упражнения.</li> <li>5. Подвижная игра «Вороны, воробы».</li> </ol>		16.09	16.09	<p><b>Осваивать</b> технику бега различными способами.</p> <p><b>Предметные:</b> Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	
8.	8.		8.	<p><b>Урок-сказка по теме «Прыжки в длину с места». ТБ при прыжках в длину с места.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ на месте.</li> <li>2. Равномерный бег (2минуты).</li> <li>3. Разучить прыжки в длину с места.</li> <li>3. Бег с ускорением.</li> <li>4. Подвижная игра «Пятнашки».</li> </ol>		18.09	18.09	<p><b>Осваивать навыки</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в яму на две ноги.</p> <p><b>Характеризовать</b> показатели физического развития, физической подготовки.</p> <p><b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в прыжках, приземляться на две ноги.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удержание цели урока, работа по плану, исправление ошибок в своей</p>	

								работе, сравнивая с образцом. <b>Личностные:</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
9.	9.		9.	<b>Урок-игра. Подвижные игры. Оценка уровня физической подготовленности: челночный бег. ТБ при беге.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Вороны, воробы», «Пятнашки».		19.09	19.09	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Моделировать</b> сочетание различных видов ходьбы. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану; <b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
10.	10.	Лёгкая атлетика – 18 часов	1.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег на 30 м». Тб при беге.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (3 минуты). 3. Разучить бег по прямой на 30 м. 4. Закрепить технику прыжков в длину с места. 5. Подвижная игра «Пятнашки».	с.92	23.09	23.09	<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять гра-	

								ницы умения и неумения, работа по плану	
11.	11.		2.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег на 60 м». ТБ при проведении соревнований.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (3 минуты). 3. Бег на 60 м. 4. Закрепить технику бега на скорость. 5. Совершенствовать технику прыжков в длину с места. 6. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».	с.93	25.09	25.09	<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	
12.	12.		3.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий».		26.09	26.09	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в метании с места из различных положений. <b>Научиться</b> общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. <b>Выявлять</b> характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет.	

								<b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям	
13.	13.		4.	<b>Урок-соревнование по теме «Высокий старт». ТБ при проведении соревнований.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег 4 минуты. 3. Совершенствовать технику бега на скорость. 4. Разучить технику высокого старта. 5. Проверить на результат прыжки в длину с места.		30.09	30.09	<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Осваивать</b> высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. <b>Регулятивные:</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные:</b> Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
14.	14.		5.	<b>Урок-сказка. Контроль: бег на выносливость. ТБ при беге.</b> 1. Разучить комплекс упражнений с большим мячом 2. Равномерный бег 6 минут. 3. Проверить технику бега по прямой. 4. Закрепить технику выполнения высокого старта. 5. Подвижная игра «Пятнашки».		02.10	02.10	<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время бега. <b>Регулятивные:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	



								<b>Личностные:</b> Научаться рассматривать физическую культуру как явление общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека.	
15.	15.		6.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий».		03.10		<b>Игровая деятельность.</b> Соблюдать технику безопасности. <b>Регулятивные:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Личностные:</b> Научаться рассматривать физическую культуру как явление общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека.	
16.	16.		7.	<b>Урок-сказка по теме «Общеразвивающие упражнения с большим мячом». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Совершенствовать технику выполнения высокого старта. 3. Разучить метание мяча в цель. 4. Игра «Волк во рву».		07.10		<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценно-	

								стей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	
17.	17.		8.	<b>Урок-соревнование по теме «Метание мяча в цель». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Закрепить технику метания мяча в цель. 3. Разучить передачу и ловлю мяча в парах. 4. Проверить на время бег на 30 м. Подвижная игра «Пингвины с мячом».		09.10		<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в метании малого мяча. <b>Регулятивные:</b> Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
18.	18.		9.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Волк во рву», «Пингвины с мячом». ТБ при проведении подвижных игр..</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Волк во рву», «Пингвины с мячом».		10.10		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий. <b>Познавательные:</b> Научаться	

							<p>простейшим способам контроля за физической нагрузкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	
19.	19.		10.	<p><b>Урок-путешествие по теме «Передача и ловля мяча в парах». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b></p> <p>1. ОРУ с большим мячом.</p> <p>2. Закрепить технику передачи и ловли мяча в парах.</p> <p>3. Разучить ведение мяча на месте.</p> <p>4. Совершенствовать метание мяча в цель.</p> <p>5. Игра-эстафета «Гонка мячей над головой»</p>	с101	14.10	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега.</p> <p><b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за физической нагрузкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	
20.	20.		11.	<p><b>Урок-соревнование по теме «Веде-</b></p>		16.10	<p><b>Освоить</b> технику метания</p>	

				<p><b>ние мяча на месте». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ с большими мячами.</li> <li>2. Закрепить ведение мяча на месте.</li> <li>3. Совершенствовать передачу и ловлю мяча в парах.</li> <li>4. Проверить метание мяча на результат.</li> <li>5. Подвижная игра «К своим флажкам».</li> <li>6. Игра «Зайцы в огороде».</li> </ol>				<p>мяча.</p> <p><b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега.</p> <p><b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>	
21.	21.		12.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «К своим флажкам». ТБ при проведении подвижных игр.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ с большими мячами.</li> <li>2. Совершенствовать ведение мяча на месте.</li> <li>3. Проверить умение выполнять передачу и ловлю мяча в парах.</li> <li>5. Подвижная игра «К своим флажкам».</li> </ol>		17.10		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и</p>	

								выделение необходимой информации	
22.	22.		13.	<b>Урок-исследование по теме «Способы двигательной деятельности. Силовые упражнения». ТБ при проведении силовых упражнений.</b> 1. ОРУ с большими мячами. 2. Проверить умение ведение мяча на месте. 3. Ознакомить с техникой выполнения отжимание в упоре лёжа 4. Разучит игру «Попрыгунчики-воробушки».		21.10		<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели. <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	
23.	23.		14.	<b>Урок-игра по теме «Подвижные игры «Салки-ноги от земли», «Охотники и утки». ТБ при проведении игр.</b> 1.ОРУ в движении. 2. Разучить игру «Охотники и утки». 3. Продолжить обучение прыжкам через скакалку. 4. Игра «Салки-ноги от земли». Беседа о закаливании.		23.10		<b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время выполнения прыжков через скакалку. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний <b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определен-	

								ном этапе.	
24.	24.		15.	<b>Урок-игра. Ведение мяча на месте. Передача и ловля мяча. ТБ при проведении игр</b> 1. ОРУ с большими мячами. 2. Закрепить ведение мяча на месте. 3. Совершенствовать передачу и ловлю мяча в парах. 4. Проверить метание мяча на результат. 5. Подвижная игра «К своим флажкам». 6. Игра «Зайцы в огороде».	с.105	24.10		<b>Освоить</b> технику метания мяча. <b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели. <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Регулятивные:</b> Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.	
25.	25.		16.	<b>Урок-соревнование по теме «Способы двигательной деятельности. Силовые упражнения». ТБ при выполнении силовых упражнений.</b> 1. ОРУ с большими мячами. 2. Проверить умение ведение мяча на месте. 3. Ознакомить с техникой выполнения отжимание в упоре лёжа 4. Разучит игру «Попрыгунчики-воробушки».		28.10		<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятель-	

								ности.	
26.	26.		17.	<b>Урок-соревнование по теме «Эстафеты». ТБ при проведении эстафет.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Эстафеты: «Третий лишний», «Кто быстрее», «Точно в мишень». 3. Задание на каникулы: прыжки с места, бег на скорость, играть в разученные игры.		30.10		<b>Уметь</b> применять физические качества, приобретённые на уроках. <b>Знать</b> правила игр. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.	
27.	27.		18.	<b>Урок-игра по теме «Строевые упражнения» Подвижная игра «Пятнашки». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике. 2. Основная стойка. 3. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 4. Группировка. 5. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей.		31.10		<b>Осваивать навыки</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации. <b>Познавательные:</b> Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические Иллюстрации <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.	
			<b>2 четверть – 21 ч,</b>						
28.	1.	Гимнастика с основами акро-	1.	<b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Техника безопасности на занятиях по гимнастике.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой	с.108	11.11		<b>Осваивать технику</b> акробатических элементов отдельно и в комбинации. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смир-	

		батики – 14 часов		<p>2. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>3. Группировка.</p> <p>4. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.</p> <p>5. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей.</p> <p>Название основных гимнастических снарядов.</p>				<p>но!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p> <p><b>Освоение</b> универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.</p>	
29.	2.		2.	<p><b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Контроль скоростно-силовых качеств: прыжок в длину с места.</b></p> <p>1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>2. Группировка.</p> <p>3. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.</p> <p>4. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей.</p> <p>Название основных гимнастических снарядов.</p>		13.11		<p><b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p> <p><b>Освоение</b> универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития</p>	



30.	3.	Урок-игра – 7 часов	1.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Пройти бесшумно».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пройти бесшумно».		14.11		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Продemonстрировать</b> полученные навыки в течение первой четверти. <b>Общаться и взаимодействовать</b> в игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития	
31.	4.		3.	<b>Упражнения в группировке. Контроль гибкости: наклон вперед из положения сидя.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. 5. Игра «Пройти бесшумно».		18.11		<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Осваивать</b> универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. <b>Описывать</b> технику разучиваемых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний. <b>Познавательные:</b> Научаться	

								простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития	
32.	5.		4.	<b>Строевые упражнения. Обучение акробатическим элементам.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Строевые упражнения: - перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; - размыкание на вытянутые в стороны руки; - повороты направо, налево; - выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». 3. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 5. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.		20.11		<b>Развитие</b> координации, быстроты. <b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации. <b>Знать</b> основные гимнастические снаряды. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
33.	6.	Урок-игра – 7 часов	2.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Пройти бесшумно», «Змейка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пройти бесшумно», «Змейка».		21.11		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, ловкости, равновесия. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.	

							ности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
34.	7.		5.	<b>Упражнения на равновесие.</b> ОРУ с гимнастической палкой 2.Строевые упражнения: -перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; -размыкание на вытянутые в стороны руки; -повороты направо, налево; - выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». 3. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. 4.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 5.Игра «Змейка». Развитие координационных способностей		25.11	<b>Развитие</b> координационных способностей. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности	
35.	8.		6.	<b>Упражнения на гимнастической скамейке.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Строевые упражнения: 3. Разучить комплекс упражнений на гимнастической скамейке 4. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке.		27.11	<b>Осваивать технику</b> физических упражнений прикладной направленности. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Метапредметные:</b> Опреде-	

				5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 6. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.				лять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	
36.	9.	Урок-игра – 7 часов	3.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Змейка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижная игра «Змейка».		28.11		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных движений, равновесия. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	
37.	10.		7.	<b>Лазание и перелезание.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой. 2. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. 3. Лазание по гимнастической стенке разными способами. 4. Перелезание через коня, через стопку. 4. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей		02.12		<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений прикладной гимнастики. <b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке <b>Развивать</b> силовые способности. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть	

								<p>работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p>	
38.	11.		8.	<p><b>Упражнения на перекладине: висы, перемахи.</b></p> <p>1. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.</p> <p>3. Ползание на скамейке - подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей.</p>		04.12		<p><b>Осваивать технику</b> лазать по гимнастической стенке.</p> <p><b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления</p>	
39.	12.	Урок-игра – 7 часов	4.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Пройти бесшумно», «Ниточка и иголочка».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Пройти бесшумно».</p>		05.12		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной дея-</p>	

				но», «Ниточка и иголочка».				тельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	
40.	13.		9.	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений на полу.</b> 1. Разучить ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Лазание по наклонной плоскости (скамейке). 3. Ползание на скамейке - подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. 4. Игра «Вызов номеров».		09.12		<b>Уметь</b> выполнять висы и упоры. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	
41.	14.		10.	<b>Обучение висам, упорам. Обучение акробатическим элементам. Кувырок вперед.</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа).		11.12		<b>Осваивать</b> технику кувырка вперед в упор присев. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в выполнении ку-	

				<p>2. Лазание по гимнастической стенке: в упоре присев и стоя на коленях.</p> <p>3. Обучение упорам и висам на гимнастической стенке.</p>			<p>вырка вперед в упор присев.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</p>	
42.	15.	Урок-игра – 7 часов	5.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «Вызов номеров».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Вызов номеров».</p>		12.12	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Уметь</b> лазать по гимнастическому коню.</p> <p><b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах до-</p>	

							стижения общего результата.	
43.	16.		11.	<b>Обучение кувырку вперед. Развитие гибкости.</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Быстрое перестроение отдельных команд (групп) по заранее установленным местам. 3. Учить преодолению полосы из пяти препятствий. 4. Закреплять навыки прыжков через скакалку. Совершенствование техники разученных перекатов.		16.12	<b>Осваивать технику</b> лазать по гимнастическому канату; выполнять опорный прыжок. <b>Осваивать технику перека-</b> тов назад, кувырка вперед в упор присев. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. <b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.	
44.	17.		12.	<b>Обучение акробатическим элементам. Упражнения на осанку.</b> 1.Закрепить (в памяти детей) комплекс упражнений на полу. 2.Преодоление полосы из пяти препятствий. 3.Игра с гимнастическим обручем (по командам).		18.12	<b>Уметь</b> делать кувырок вперед. <b>Развитие</b> координационных способностей, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Учиться согласованно работать в группе. учиться планировать работу в группе.	



								<b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
45.	18.	Урок-игра – 7 часов	6.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Ниточка и иголочка», «Через холодный ручей».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры.		19.12		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Коммуникативные:</b> Учиться согласованно работать в группе. учиться планировать работу в группе. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
46.	19.		13.	<b>Обучение комплексу упражнений на дыхание. Танцевальные упражнения.</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Разучить танцевальные шаги: шаги польки. 3. Преодоление полосы из пяти препятствий. 4. Игра «Змейка».		23.12		<b>Уметь</b> выполнить упражнения на дыхание. <b>Развитие</b> прыгучести, координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять вза-	

								имный контроль.	
47.	20.		14.	<b>Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. Игры и эстафеты.</b> 1. Провести игры по заданию учителя и по желанию детей. 2. Беседа об одежде лыжника 3. Домашнее задание на каникулы: выполнение режима дня, прогулки на свежем воздухе, выполнение разученных комплексов утренней гимнастики.		25.12		<b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <b>Знать</b> упражнения для профилактики плоскостопия. <b>Уметь</b> делать кувырок вперед, стойку на лопатках. <b>Развитие</b> координационных способностей, гибкости, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль.	
48.	21.	Урок-игра – 7 часов	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Змейка», «Лошадки», «Совушка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Змейка», «Лошадки», «Совушка».		26.12		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Кон-	

								структивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль	
			<b>3 четверть – 27 ч</b>						
49.	1.	Лыжная подготовка – 14 часов	1.	<b>Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.</b> 1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту. 2. Беседа «Температурный режим». Учить построению с лыжами в руках, укладке лыж на снег и надеванию креплений. 3. Ступающий шаг без палок.	с.143	13.01		<b>Знать</b> о правилах безопасности на уроках лыжной подготовки. <b>Знать</b> , как правильно одеваться на уроки лыжной подготовки. <b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. <b>Познавательные:</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) <b>Личностные:</b> Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры.	
50.	2.		2.	<b>Комплексы дыхательных упражнений. Ступающий шаг.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся. 3. Ступающий шаг. 4. Прохождение 1000 м ступающим шагом.		15.01		<b>Осваивать навыки</b> строиться с лыжами в руках, соблюдая правила техники безопасности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.	

								<b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
51.	3.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	1.	<b>Урок-игра. Подвижные игры на свежем воздухе.</b> Подвижные игры.		16.01		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать навыки</b> строиться с лыжами в руках, соблюдая правила техники безопасности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
52.	4.		3.	<b>Прохождение дистанции в медленном темпе.</b> 1. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся. 2. Совершенствовать двигательные навыки ступающего шага на лыжах без палок. 3. Прохождение ступающим шагом.		20.01		<b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
53.	5.		4.	<b>Повороты на месте переступанием.</b> 1. Повороты на месте переступанием через игры: «У кого лучше»; «Ветер»;		22.01		<b>Проявлять координацию</b> при выполнении поворотов. <b>Осваивать навыки</b> выпол-	

				<p>«Солнышко».</p> <p>2. Одноопорное скольжение без палок с размашистым движением рук и попеременным скольжением.</p> <p>3. Пройти дистанцию в медленном темпе.</p> <p>4. Закрепления техники скользящего шага и движением рук.</p>				<p>нять наклон туловища в скользящем шаге.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта.</p> <p>использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.</p>	
54.	6.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	2.	<p><b>Урок-игра. Обучение подвижным играм на лыжах.</b></p> <p>Подвижные игры.</p>	с.145	23.01		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Проявлять координацию</b> при выполнении поворотов.</p> <p><b>Осваивать навыки</b> выполнять наклон туловища в скользящем шаге.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
55.	7.		5.	<p><b>Обучение передвижения на лыжах скользящим шагом.</b></p> <p>1. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок.</p> <p>2. Повторить повороты на месте</p>		27.01		<p><b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и со-</p>	

				(вправо и влево) 3. Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000м с целью отработки скользящего шага				трудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
56.	8.		6.	<b>Обучение подъёму и спуску на лыжах.</b> 1. Учить подъёму на склон 15-20 градусов без палок (косой подъём ступающим шагом). 2. Учить спуску в низкой стойке. 3. Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и хорошей амплитудой.		29.01		<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге. <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
57.	9.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	3.	<b>Урок-игра. Обучение подвижным играм на лыжах на свежем воздухе.</b> Подвижные игры.		30.01		<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Игровая деятельность.</b> <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
58.	10.		7.	<b>Обучение спуску с низкой стойки.</b> 1. Закрепить требования к технике вы-		03.02		<b>Уметь</b> изменять скорость передвижения поперемен-	

				<p>полнения подъёмов и спусков со склона до 20 градусов.</p> <p>2. Совершенствовать низкую стойку в момент спуска с горки.</p> <p>3. В медленном темпе пройти дистанцию до 1000 м, совершенствуя скольжение с палками.</p>				<p>ным двухшажным ходом.</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.</p> <p><b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	
59.	11.		8.	<p><b>Бег на лыжах на дистанцию 500 м.</b></p> <p>1. Закрепить технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске).</p> <p>2. Пройти дистанцию до 500 м с палками со средней скоростью.</p> <p>3. Эстафета «Пройди в ворота».</p>		05.02		<p><b>Уметь</b> изменять скорость передвижения попеременным двухшажным ходом.</p> <p><b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге.</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.</p> <p><b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	
60.	12.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	4.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b></p> <p>1. Подвижные игры.</p> <p>2. Эстафета «Пройди в ворота».</p>		06.02		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Уметь</b> изменять скорость передвижения попеременным двухшажным ходом.</p> <p><b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге.</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учи-</p>	

								телем. <b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
61.	13.		9.	<b>Бег на лыжах на дистанцию 800 м.</b> 1. Эстафета с этапом до 50м с поворотами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). 2. Пройти дистанцию до 800 м с палками с палками. 3. Игра «Общий старт».		17.02		<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.	
62.	14.		10.	<b>Обучение эстафетам на лыжах с поворотом.</b> 1. Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом с палками на учебном круге. 2. Эстафета с поворотом. 3. Пройти в среднем темпе дистанцию до 1000 м с палками.		19.02		<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений на лыжах. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.	
63.	15.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	5.	<b>Урок-игра. Подвижная игра на лыжах «Смелее с горки!»</b> 1. На учебном круге: совершенствовать технику передвижения скользящим шагом. 2. Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки). 3. Игра «Смелее с горки!»		20.02		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на ос-	



								нове заданий, данных учителем.	
64.	16.		11.	<b>Совершенствование навыка бега на лыжах на дистанцию 800 м.</b> 1. Закрепить технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске). 2. Пройти дистанцию до 800 м с палками со средней скоростью. 3. Эстафета «Пройди в ворота».		24.02		<b>Знать</b> технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске). <b>Уметь</b> проходить дистанцию до 800 м с палками со средней скоростью. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.	
65.	17.		12.	<b>Совершенствование навыка бега на лыжах на дистанцию 500 м.</b> 1. Эстафета с этапом до 50м с поворотами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). 2. Пройти дистанцию до 500 м с палками с палками. 3. Игра «Общий старт».		26.02		<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоя-	

								тельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.	
66.	18.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	6.	<b>Урок-игра. Эстафеты на лыжах со спуском.</b> 1.Закрепить двигательные умения в скольжении на лыжах с палками – работа на учебном круге 2.Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки) 3.Игра «Смелее с горки!»		27.02		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> синхронно выполнять работу рук с ногами. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.	
67.	19.		13.	<b>Совершенствование навыка скользящего шага.</b> 1. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок. 2. Повторить повороты на месте (вправо и влево). 3. Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000 м с целью отработки скользящего шага.		03.03		<b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге. <b>Регулятивные:</b> Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные :</b> Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать	

								нестандартные способы решения задания, данного учителем.	
68.	20.		14.	<b>Совершенствование навыка подъёма и спуска на лыжах.</b> 1. Учить подъёму на склон 15-20 градусов без палок (косой подъём ступающим шагом). 2. Учить спуску в низкой стойке. 3. Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и хорошей амплитудой.		05.03		<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Регулятивные:</b> Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Коммуникативные :</b> Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	
69.	21.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры на лыжах. Игры-эстафеты на лыжах.</b> 1. Игры-эстафеты с этапом до 50-80м: без палок; с палками; со спуском и подъёмом.		06.03		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
70.	22.	Лёгкая атле-	1.	<b>Комплекс упражнений с малыми мячами.</b>		10.03		<b>Осваивать технику</b> выполнения поворотов, спусков, и	

		тика – 4 часа		1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с малыми мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				подъемов. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
71.	23.	Лёгкая атлетика – 4 часа	2.	<b>Комплекс упражнений с большими мячами.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с большими мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).		12.03		<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению строевых упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> прыжки через скакалку, ловлю мяча после отскока от пола, отжимания от пола. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
72.	24.	Спортивные и подвижные игры –	1.	<b>Урок-игра. Эстафеты с большими и малыми мячами.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с большими мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от		13.03		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению строевых упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества.	

		2 часа		пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Выполнять</b> прыжки через скакалку, ловлю мяча после отскока от пола. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
73.	25.	Лёгкая атлетика – 4 часа	3.	<b>Силовые упражнения.</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Учить передачи мяча 2-мя руками от груди. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).		17.03		<b>Проявлять</b> физические качества. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.	

								<b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
74.	26.	Лёгкая атлетика – 4 часа	4.	<b>Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Учить передачи мяча 2-мя руками от груди. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: -отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); -подтягивание на высокой перекладине (мальчики).		19.03		<b>Проявлять</b> физические качества. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
75.	27.	Спортивные и подвижные игры – 2 часа	2.	<b>Урок-игра по теме «Прыжки через скакалку с продвижением вперёд».</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Совершенствовать передачи мяча разученные на предыдущих уроках. 4. Проверить выполнение силовых упражнений. 5. Игра «Салки с проползанием между ног».		20.03		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. <b>Личностные:</b> проявление активности, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям. <b>Коммуникативные:</b> Уча-	

								щиеся научатся: устанавливать и соблюдать очередность действий, срав- нивать полученные резуль- таты. <b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, при- нятие и удерживание готовой учебной задачи.	
			4 четверть – 24 ч						
76.	1.	Физ- куль- турно- оздо- рови- тель- ная де- ятель- ность- 1ч	1.	<b>Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Техника без- опасности на занятиях по легкой ат- летике.</b> 1. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Совершенствовать передачи мяча разученные на предыдущих уроках. 4. Проверить выполнение силовых упражнениях. 5. Игра «Салки с проползанием между ног».		02.04		<b>Осваивать</b> навыки по само- стоятельному выполнению упражнений для утренней гимнастики. <b>Проявлять</b> физические ка- чества. <b>Выполнять</b> общеразвиваю- щие упражнения с малым мячом. <b>Личностные:</b> проявление активности, подчинение сво- их желаний сознательно по- ставленным целям. <b>Коммуникативные:</b> Уча- щиеся научатся: устанавливать и соблюдать очередность действий, срав- нивать полученные резуль- таты. <b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, при- нятие и удерживание готовой учебной задачи.	
77.	2.	По-	1.	<b>Обучение удару по неподвижному и</b>		03.04		<b>Осваивать</b> навыки по само-	

		движные игры – 8 ч		<p><b>касающемуся мячу. Контроль скоростно-силовых качеств: прыжок в длину с места.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые упражнения.</li> <li>2. ОРУ с малыми мячами.</li> <li>3. Учить передачи мяча 2-мя руками от груди.</li> <li>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</li> <li>5. Учить силовые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul> </li> </ol>				<p>стоятельному выполнению упражнений для утренней гимнастики.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества.</p> <p><b>Выполнять</b> скоростно-силовые упражнения: прыжок в длину.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	
78.	3.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	1.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «Охотники и утки».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые упражнения.</li> <li>2. ОРУ с малыми мячами.</li> <li>3. Закреплять передачу мяча 2-мя руками от груди.</li> <li>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</li> </ol>		07.04		<p><b>Игровая деятельность. Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила игры «Охотники и утки».</p>	



				<p>5. Учить силовые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>- подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>				<p><b>Регулятивные:</b> Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	
79.	4.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	2.	<p><b>Закрепление навыка удара по неподвижному и касающемуся мячу.</b></p> <p>1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>3. Группировка.</p> <p>4. Закрепление навыка удара по неподвижному и касающемуся мячу.</p> <p>5. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей.</p> <p>Название основных гимнастических снарядов.</p>		09.04		<p><b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении удара по неподвижному и касающемуся мячу.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила игры «Пройти бесшумно».</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие</p>	

								интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.	
80.	5.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	3.	<b>Остановка и ведение большого мяча.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Подвижные игры: -«Белые медведи»; -«Охотники и утки»; -«День, ночь». 3. Беседа о правилах загорания, купания. 4. Остановка и ведение большого мяча.		10.04		<b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.	
81.	6.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	4.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Парная чехарда», «Воробьи-вороны».</b> 1. ОРУ в движении. 2. Подвижные игры: - «Парная чехарда»; - «Воробьи-вороны». 3. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры. 4. Остановка и ведение большого мяча.		14.04		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Рефлексивные:</b> Научаться владеть навыками контроля своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятель-	

								ности. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.	
82.	7.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	5.	<b>Обучение специальному передвижению без мяча.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Обучение специальному передвижению без мяча. 3. Подвижные игры: - «Парная чехарда»; - «Воробьи-вороны». 4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры.		16.04		<b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Знать</b> правила специального передвижения без мяча. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Коммуникативные:</b> Уметь донести свою позицию до собеседника.	
83.	8.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	6.	<b>Ведение баскетбольного мяча.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Обучение ведению баскетбольного мяча. 3. Подвижные игры: - «Салки с ленточками»; - «Белые медведи». 4. Беседа о правилах поведения на		17.04		<b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Знать</b> правила ведения бас-	

				уроках физической культуры. 5. Игры на развитие координации в движении.				кетбольного мяча. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Коммуникативные:</b> Уметь донести свою позицию до собеседника.	
84.	9.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Салки с ленточками»; «Белые медведи».</b> 1. ОРУ с гимнастическими палками. 2. Обучение ведению баскетбольного мяча. 3. Подвижные игры: - «Салки с ленточками»; - «Белые медведи». 4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры. 5. Игры на развитие координации в движении.		21.04		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического	

								наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости).	
85.	10.	Подвижные игры – 8 ч	2.	<b>Обучение броскам большого мяча в корзину. Контроль гибкости: наклон вперед из положения сидя.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Ходьба с изменением скорости 3. Упражнение на гибкость - упражнение выполняется по парам. 4. Медленный бег до 1,5 мин (дыхательные упражнения после бега). 5. Метание мяча с места на дальность. 6. Встречная эстафета с этапом до 30 м.		23.04		<b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Уметь</b> выполнять наклоны вперед из положения лежа. <b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости).	
86.	11.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	8.	<b>Совершенствование навыка бросков в корзину.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Равномерный бег 3 минуты. 3. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). 4. Подвижная игра «Пятнашки». 5. Совершенствование навыка броска в корзину.		24.04		<b>Осваивать навык</b> бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (не-	

							стандартных) ситуациях и условиях. <b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).	
87.	12.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	9.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Мы спортивные ребята».</b> 1. ОРУ в движении. 2. Метание малого мяча в цель (2×2) с 3–4 метров. 3. Метание набивного мяча из разных положений. 4. Подвижная игра «Мы спортивные ребята». 5. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.		28.04	<b>Осваивать навык</b> бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. <b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
88.	13.	Подвижные	3.	<b>Контроль: бег на выносливость. Обучение правилам подбрасывания мяча.</b>		30.04	<b>Уметь</b> бегать в равномерном темпе до 6 минут; бегать по слабо пересеченной местно-	

		игры – 8 ч		1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Вызов номеров».				сти. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет. <b>Метапредметные:</b> Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	
89.	14.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	10.	<b>Закрепление правил подбрасывания большого мяча.</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Салки с ленточками».		01.05		<b>Уметь</b> выполнять подбрасывание большого мяча. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет. <b>Метапредметные:</b> Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека. <b>Предметные:</b> Формирование	

								навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	
90.	15.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	11.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Волки во рву».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Волки во рву».		05.05		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками. <b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	
91.	16.	Подвижные игры – 8 ч	4.	<b>Закрепление навыка подбрасывания мяча. Оценка уровня физической подготовленности: челночный бег.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Челночный бег. 3. Круговая эстафета с этапом до 30м 4. Игра-эстафета с ведением и передачей мяча между командами. 5. Закрепление навыка подбрасывания мяча.		07.05		<b>Отрабатывать навык</b> передавать эстафетную палочку партнёру снизу. <b>Знать</b> правила выполнения челночного бега. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками. <b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	



92.	17.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	12.	<b>Прием и передача большого мяча.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Челночный бег. 4. Игра-эстафета с ведением и передачей мяча между командами. 5. Закрепление навыка подбрасывания мяча.		08.05		<b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств.	
93.	18.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	13.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Гонка мячей».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Гонка мячей».		12.05		<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Предметные:</b> Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) под руководством учителя. <b>Личностные:</b> проявление положительных качеств лич-	

								ности и управление своими эмоциями в различных (не-стандартных) ситуациях и условиях.	
94.	19.	Подвижные игры – 8 ч	5.	<b>Тестирование двигательных качеств: бег 30 метров. Ловля и передача волейбольного мяча.</b> 1. Совершенствовать технику высокого старта со стартовым разгоном до 10 м. 2. Провести контрольный забег на 30 м с высокого старта. 3. Встречная эстафета с этапом до 30 м. 4. Ловля и передача волейбольного мяча.		14.05		<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении старта на 30 м с высокого старта. <b>Соблюдать</b> правила ловли и передачи волейбольного мяча. <b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками.	
95.	20.	Подвижные игры – 8 ч	6.	<b>Бег в равномерном темпе в течение 5 минут.</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость.		15.05		<b>Знать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении бега на выносливость. <b>Соблюдать</b> правила бега в равномерном темпе в течение	

				<p>4. Обучение правилам подбрасывания мяча.</p> <p>5. Игра «Вызов номеров».</p>				<p>ние 5 минут.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>	
96.	21.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	14.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «Мяч среднему».</b></p> <p>1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами.</p> <p>2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин.</p> <p>3. Закрепить знание правил бега на выносливость.</p> <p>4. Закрепление правил подбрасывания мяча.</p> <p>5. Игра «Мяч среднему».</p>		19.05		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности.</p>	
97.	22.	Подвижные	8.	<p><b>Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. Круговые эстафеты до 20 м.</b></p>		21.05		<p><b>Знать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений.</p>	

		игры – 8 ч		<p>1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами.</p> <p>2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин.</p> <p>3. Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине.</p> <p>4. Круговые эстафеты до 20 м.</p> <p>5. Игра «Мяч среднему».</p>				<p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении круговых эстафет до 20 м.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила бега в равномерном темпе в течение 5 минут. <b>Рефлексивные:</b> Научаться объективно оценивать свои учебные достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	
98.	23.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	15.	<p><b>Эстафеты и подвижные игры с большим мячом.</b></p> <p>1. Игры-эстафеты с этапом до 50-80м: с большим мячом.</p> <p>2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин.</p> <p>3. Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине.</p> <p>4. Круговые эстафеты до 20 м.</p> <p>5. Игра «Мяч среднему».</p>		22.05		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Научаться объективно оценивать свои учебные достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками .</p>	
99.	24.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	16.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «Брось-поймай».</b></p> <p>1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами.</p> <p>2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин.</p> <p>3. Закрепить знание правил бега на выносливость.</p>		24.05		<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации.</p>	

				<p>4. Закрепление правил подбрасывания мяча.</p> <p>5. Игра «Брось-поймай».</p>				<p><b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Вид	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1	<b>Книгопечатная продукция</b>	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).	1	
		Физическая культура. 1-4 классы общеобразоват. учреждений. Учебник. / В. И. Лях. – М.: Просвещение. 2013.	29	
2	<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
3	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Аудиозаписи		
4	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	Маты гимнастические. Мяч набивной. Мяч малый. Мячи баскетбольный, волейбольный, футбольный. Скакалка гимнастическая. Стенка гимнастическая Палка гимнастическая Скамейка гимнастическая Обруч пластиковый детский Гимнастический подкидной мостик Лыжи детские Флажки Аптечка медицинская.		