

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г.Губкина Белгородской области**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО _____ Кондратьева Т.И.</p> <p align="center">Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Ковалёва Л.П.</p> <p align="center">« ____ » _____ 2013 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» г.Губкина Белгородской области _____ Солдатова Т.В.</p> <p align="center">Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
Башкатовой Галины Ивановны  
по учебному предмету  
«Физическая культура»  
1 «В» класс  
Базовый уровень**

**2013-14 учебный год**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «**Физическая культура**» разработана для 1 «В» класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам (М: Просвещение, 2011 Стандарты второго поколения), авторской программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания», 1-11 классы, М.: Просвещение, 2012.

### **Общая характеристика учебного курса**

В области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников совершенствуется не только физическая природа, но и активно развивается сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно-важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании и плавании;
- обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики и лыжных гонок, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Целью** обучения физической культурой являются:

формирование основ здорового образа жизни и развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Разработанная в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и минимальными требованиями к подготовке учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется:

- направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями уча-

щихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, мало комплектные и сельские школы);

- направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- направленностью на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- направленностью на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Сохраняя определенную традиционность в изложении материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных качеств.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:  
Физическая культура: 1-4 классы общеобразоват. учреждений. Учебник. / В. И. Лях. – М.: Просвещение. 2012

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Количество часов в 1 четверти – 27.

Количество часов во 2 четверти –21.

Количество часов в 3 четверти – 27.

Количество часов в 4 четверти – 24.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования. В рабочую программу изменения не внесены.

### **Ценностные ориентиры**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Физическая культура»**

#### ***Личностные результаты:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозированной нагрузкой;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

### **Содержание учебного курса «Физическая культура»**

#### **1 класс (99ч)**

#### **Раздел 1**

##### **Знания о физической культуре (2ч)**

Понятие о физической культуре

Основные способы передвижения человека

Профилактика травматизма

#### **Раздел 2**

##### **Способы двигательной деятельности (2ч)**

Утренняя зарядка, правила ее выполнения

Физкультминутки, правила их выполнения

Самостоятельные игры и развлечения

### **Раздел 3**

#### **Физическое совершенствование (95ч)**

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность(1ч)***

Оздоровительные формы занятий

Профилактика утомляемости

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность (94ч)***

*Гимнастика с основами акробатики (14ч.)*

ОРУ с большим и малым мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками.

Группировка; перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

Лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Перелезание через гимнастического коня.

Стойка на носках на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки.

Шаги с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону.

Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям по заранее установленным местам; размыкание, повороты направо, налево; команды «Шагом марш!», «Класс, стой!»

*Легкая атлетика (18ч + 13ч.) (31ч)*

Обычная ходьба, на носках, пригнувшись на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, короткими (30-35 см), средними (50-55см), длинными шагами (60-65 см) шагом. Ходьба с высоким подниманием бедра, с преодолением 2-3 препятствий по разметкам.

Обычный бег, с изменением направления, коротким (50-55см), средним (80-90см), длинным (100-110см) шагом, в чередовании с ходьбой до 150 см, с преодолением препятствий, челночный бег 3х5м, 3х10м; эстафеты с бегом на скорость.

Равномерный, медленный до 5 мин, кросс до 1 км

С ускорениями от 10 до 15 м

Соревнования до 60м

Прыжки на одной и двух ногах на месте, с поворотом на 90°, с разбега с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания одной ногой через плоские препятствия, через веревку (высота 30-40см), с 3-4 шагов через длинную висющую и качающуюся скакалку, многогоразовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге. Игры с прыжками с использованием скакалки.

Метание мяча с места правой, затем левой рукой с расстояния 3-4 м по горизонтальной мишени, из-за головы на дальность, в цель, на заданное расстояние; набивного мяча на дальность двумя руками; броски и ловля большого мяча в парах.

*Лыжные гонки(16ч.)*

Переноска и надевание лыж.

Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.

Повороты переступанием.

Подъем и спуск под уклон.

Передвижение на лыжах до 1 км

*Подвижные и спортивные игры(33ч)*

«К своим мячам», «Два мороза», «Пятнашки», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».

«Играй, играй. Мяч не теряй!», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч».

### Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

В процессе обучения используются различные методы контроля. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Устный фронтальный контроль применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, пройденного за короткий промежуток времени.

Практический контроль применяется для выявления сформированности тех или иных умений и двигательных навыков.

### Уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
---	----------------------------	-----------------------	----------------------------	------------

<b>темы</b>				
<b>Раздел 1</b>				
<b>Знания о физической культуре (2 ч)</b>				
1.	Основные способы передвижения человека	1	В процессе уроков	
2.	Профилактика травматизма	1	В процессе уроков	
<b>Раздел 2</b>				
<b>Способы двигательной деятельности (2 ч)</b>				
3.	Утренняя зарядка, правила ее выполнения Физкультминутки, правила их выполнения	1	В процессе уроков	
4.	Самостоятельные игры и развлечения	1	В процессе уроков	
<b>Раздел 3</b>				
<b>Физическое совершенствование (99 ч)</b>				
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 ч)</b>				
5.	Оздоровительные формы занятий Профилактика утомляемости	3ч.	3 четверть-2ч 4 четверть-1ч	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность (99 ч)</b>				
6.	Гимнастика с основами акробатики	14	2 четверть-14 ч	
7.	Легкая атлетика	22	1 четверть-18ч 3 четверть-4ч	
8.	Лыжная подготовка	14	3 четверть-14ч	
9.	Спортивные и подвижные игры	49	1 четверть-9ч, 2 четверть-7ч, 3 четверть-9ч 4 четверть-24ч.	
<b>Итого:</b>		<b>99</b>		



# Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура»

№ п/п	№ урока в четв.	Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока. Содержание	Материал учебника	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
						плановые	фактические		
1.	1.	Подвижные и спортивные игры – 9 часов	1.	<p><b><u>1 четверть – 27 ч</u></b></p> <p><b>Урок-путешествие по теме «Построение в шеренгу и колонну». Техника безопасности на уроках по физической культуре.</b></p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на спортивной площадке</p> <p>2. Построение в шеренгу и колонну по одному.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Выполнять медленный бег до 1 мин.</p> <p>5. Подвижная игра «Найди своё место».</p>	с.18			<p><b>Определять</b> и кратко <b>характеризовать</b> физическую культуру.</p> <p><b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><b>Предметные:</b> сформированность первоначальных представлений о ценностях физической культуры;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к физическому, духовному и нравственному здоровью как своему, так и других людей.</p>	
2.	2.		2.	<p><b>Урок-конкурс по теме «Ходьба с выполнением заданий». ТБ при выполнении ходьбы.</b></p> <p>1. Выполнение строевых команд</p> <p>2. Ходьба под счет.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Закрепить технику бега.</p> <p>5. Подвижная игра «День, ночь».</p> <p>Понятие <i>короткая дистанция</i>.</p> <p>Развитие скоростных качеств.</p>				<p><b>Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека.</p> <p><b>Знать</b> команды «Смирно!» «Вольно», «Равняйся!»</p> <p><b>Различать</b> разные виды ходьбы.</p> <p><b>Осваивать</b> ходьбу под счет, под ритмический рисунок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться работать по предложенному учите-</p>	

								<p>лем плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им.</p>	
3.	3.		3.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Найди своё место», «День, ночь».</b></p> <p><b>Тб при проведении подвижных игр.</b></p> <p>1. Построение в шеренгу и колонну по одному. Выполнение строевых команд.</p> <p>2. Ходьба под счет.</p> <p>3. Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>4. Подвижные игры «Найди своё место», «День, ночь».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Различать</b> разные виды ходьбы.</p> <p><b>Знать</b> понятие короткая дистанция.</p> <p><b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> Принимать позицию учащегося, положительно относиться к школьным занятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
4.	4.		4.	<p><b>Урок-сказка по теме «Строевые команды». Игра «быстро по местам».</b></p> <p><b>ТБ при проведении игры</b></p> <p>1. Выполнение строевых команд: «Смирно!», «Вольно!».</p> <p>2. Выучить понятие левая, правая ру-</p>	с.19			<p><b>Различать и выполнять</b> команды.</p> <p><b>Знать</b> команды «Смирно!» «Вольно», «Равняйся!»</p> <p><b>Различать</b> разные виды ходьбы.</p>	

				ка. 3. Общеразвивающие упражнения на месте (ОРУ). 4. Ходьба под счёт. 5. Игра «Быстро по местам».				<b>Осваивать</b> ходьбу под счёт, под ритмический рисунок. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
5.	5.		5.	<b>Урок-путешествие по теме «Физкультурно-оздоровительная деятельность. Общеразвивающие упражнения на месте». ТБ при проведении общеразвивающих упражнений</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. Бег с заданием 3. Учить поворотам направо, налево. 4. ОРУ на месте. 5. Совершенствовать технику бега. 6. Подвижная игра «Вороны, воробьи».				<b>Осваивать</b> универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные:</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
6.	6.		6.	<b>Урок-игра. Подвижные игры. Тестирование двигательных качеств: бег 30 метров. ТБ при беге.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. Бег с заданием 3. ОРУ на месте. 4. Подвижные игры «Быстро по местам!», «Вороны, воробьи».				<b>Игровая деятельность. Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека. <b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). <b>Предметные:</b> Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	

								<b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
7.	7.		7.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег с заданием». ТБ при беге.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Разновидности ходьбы. 3. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад. 4. Учить прыжковые упражнения. 5. Подвижная игра «Вороны, воробы».				<b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Предметные:</b> Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
8.	8.		8.	<b>Урок-сказка по теме «Прыжки в длину с места». ТБ при прыжках в длину с места.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (2минуты). 3. Разучить прыжки в длину с места. 3. Бег с ускорением. 4. Подвижная игра «Пятнашки».				<b>Осваивать навыки</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в яму на две ноги. <b>Характеризовать</b> показатели физического развития, физической подготовки. <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в прыжках, приземляться на две ноги. <b>Регулятивные:</b> удержание цели урока, работа по плану, исправление ошибок в своей работе, сравнивая с образцом. <b>Личностные:</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
9.	9.		9.	<b>Урок-игра. Подвижные игры. Оцен-</b>				<b>Игровая деятельность.</b>	

				<b>ка уровня физической подготовленности: челночный бег. ТБ при беге.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Вороны, воробы», «Пятнашки».				<b>Моделировать</b> сочетание различных видов ходьбы. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану; <b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
10.	10.	Лёгкая атлетика – 18 часов	1.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег на 30 м». Тб при беге.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (3 минуты). 3. Разучить бег по прямой на 30 м. 4. Закрепить технику прыжков в длину с места. 5. Подвижная игра «Пятнашки».	с.92			<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану	
11.	11.		2.	<b>Урок-соревнование по теме «Бег на 60 м». ТБ при проведении соревнований.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег (3 минуты). 3. Бег на 60 м.	с.93			<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Регулятивные:</b> Определять	

				4. Закрепить технику бега на скорость. 5. Совершенствовать технику прыжков в длину с места. 6. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».				цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	
12.	12.		3.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий». ТБ при проведении подвижных игр.</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в метании с места из различных положений. <b>Научиться</b> общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. <b>Выявлять</b> характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет. <b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям	
13.	13.		4.	<b>Урок-соревнование по теме «Высокий старт». ТБ при проведении соревнований.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Равномерный бег 4 минуты. 3. Совершенствовать технику бега на				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Осваивать</b> высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя.	

				<p>скорость.</p> <p>4. Разучить технику высокого старта.</p> <p>5. Проверить на результат прыжки в длину с места.</p>				<p><b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные:</b> Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	
14.	14.		5.	<p><b>Урок-сказка. Контроль: бег на выносливость. ТБ при беге.</b></p> <p>1. Разучить комплекс упражнений с большим мячом</p> <p>2. Равномерный бег 6 минут.</p> <p>3. Проверить технику бега по прямой.</p> <p>4. Закрепить технику выполнения высокого старта.</p> <p>5. Подвижная игра «Пятнашки».</p>				<p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений.</p> <p><b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега.</p> <p><b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время бега.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Личностные:</b> Научаться рассматривать физическую культуру как явление общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека.</p>	
15.	15.		6.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Пятнашки», «У ребят порядок строгий». ТБ при проведении подвижных игр.</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Пятнашки»,</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Соблюдать</b> технику безопасности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, воз-</p>	

				«У ребят порядок строгий».				ники сложности при выполнении. <b>Личностные:</b> Научаться рассматривать физическую культуру как явление общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека.	
16.	16.		7.	<b>Урок-сказка по теме «Общеразвивающие упражнения с большим мячом». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Совершенствовать технику выполнения высокого старта. 3. Разучить метание мяча в цель. 4. Игра «Волк во рву».				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении беговых упражнений. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.	
17.	17.		8.	<b>Урок-соревнование по теме «Метание мяча в цель». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большим мячом. 2. Закрепить технику метания мяча в				<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в метании малого мяча.	



				<p>цель.</p> <p>3. Разучить передачу и ловлю мяча в парах.</p> <p>4. Проверить на время бег на 30 м. Подвижная игра «Пингвины с мячом».</p>				<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p> <p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
18.	18.		9.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Волк во рву», «Пингвины с мячом». ТБ при проведении подвижных игр..</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Волк во рву», «Пингвины с мячом».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за физической нагрузкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	
19.	19.		10.	<p><b>Урок-путешествие по теме «Передача и ловля мяча в парах». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b></p> <p>1. ОРУ с большим мячом.</p>	c101			<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Моделировать</b> сочетание раз-</p>	

				2. Закрепить технику передачи и ловли мяча в парах. 3. Разучить ведение мяча на месте. 4. Совершенствовать метание мяча в цель. 5. Игра-эстафета «Гонка мячей над головой»				личных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за физической нагрузкой. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели. <b>Регулятивные:</b> Научаться планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	
20.	20.		11.	<b>Урок-соревнование по теме «Ведение мяча на месте». ТБ при выполнении упражнений с мячом.</b> 1. ОРУ с большими мячами. 2. Закрепить ведение мяча на месте. 3. Совершенствовать передачу и ловлю мяча в парах. 4. Проверить метание мяча на результат. 5. Подвижная игра «К своим флажкам». 6. Игра «Зайцы в огороде».				<b>Освоить</b> технику метания мяча. <b>Моделировать</b> сочетание различных видов бега. <b>Осваивать</b> умение использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Регулятивные:</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. <b>Познавательные:</b> Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятель-	

								ности.	
21.	21.		12.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «К своим флажкам».</b> ТБ при проведении подвижных игр. 1. ОРУ с большими мячами. 2. Совершенствовать ведение мяча на месте. 3. Проверить умение выполнять передачу и ловлю мяча в парах. 5. Подвижная игра «К своим флажкам».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий. <b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	
22.	22.		13.	<b>Урок-исследование по теме «Способы двигательной деятельности. Силовые упражнения».</b> ТБ при проведении силовых упражнений. 1. ОРУ с большими мячами. 2. Проверить умение ведение мяча на месте. 3. Ознакомить с техникой выполнения отжимание в упоре лёжа 4. Разучит игру «Попрыгунчики-воробушки».				<b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели. <b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом. <b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	
23.	23.		14.	<b>Урок-игра по теме «Подвижные иг-</b>				<b>Осваивать</b> двигательные дей-	

				<p><b>ры «Салки-ноги от земли», «Охотники и утки». ТБ при проведении игр.</b></p> <p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2. Разучить игру «Охотники и утки».</p> <p>3. Продолжить обучение прыжкам через скакалку.</p> <p>4. Игра «Салки-ноги от земли».</p> <p>Беседа о закаливании.</p>				<p>ствия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время выполнения прыжков через скакалку.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	
24.	24.		15.	<p><b>Урок-игра. Ведение мяча на месте. Передача и ловля мяча. ТБ при проведении игр</b></p> <p>1. ОРУ с большими мячами.</p> <p>2. Закрепить ведение мяча на месте.</p> <p>3. Совершенствовать передачу и ловлю мяча в парах.</p> <p>4. Проверить метание мяча на результат.</p> <p>5. Подвижная игра «К своим флажкам».</p> <p>6. Игра «Зайцы в огороде».</p>	с.105			<p><b>Освоить</b> технику метания мяча.</p> <p><b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели.</p> <p><b>Уметь</b> использовать положение рук и длину шага во время общеразвивающих упражнений с большим мячом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p>	
25.	25.		16.	<p><b>Урок-соревнование по теме «Способы двигательной деятельности. Си-</b></p>				<p><b>Моделировать</b> комплексы упражнений с учетом их цели.</p>	

				<p><b>ловые упражнения». ТБ при выполнении силовых упражнений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ с большими мячами.</li> <li>Проверить умение ведение мяча на месте.</li> <li>Ознакомить с техникой выполнения отжимание в упоре лёжа</li> <li>Разучит игру «Попрыгунчики-воробушки».</li> </ol>				<p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
26.	26.		17.	<p><b>Урок-соревнование по теме «Эстафеты». ТБ при проведении эстафет.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ОРУ в движении.</li> <li>Эстафеты: «Третий лишний», «Кто быстрее», «Точно в мишень».</li> <li>Задание на каникулы: прыжки с места, бег на скорость, играть в разученные игры.</li> </ol>				<p><b>Уметь</b> применять физические качества, приобретённые на уроках.</p> <p><b>Знать</b> правила игр.</p> <p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
27.	27.		18.	<p><b>Урок-игра по теме «Строевые упражнения» Подвижная игра «Пятнашки». ТБ при проведении подвижных игр.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.</li> <li>Основная стойка.</li> <li>Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</li> <li>Группировка.</li> <li>Игра «Пятнашки». Развитие коор-</li> </ol>				<p><b>Осваивать навыки</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические Иллюстрации</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p>	

				динационных способностей.					
			<b>2 четверть – 21 ч</b>						
28.	1.	Гимнастика с основами акробатики – 14 часов	1.	<b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Техника безопасности на занятиях по гимнастике.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. 5. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.	с.108			<b>Осваивать технику</b> акробатических элементов отдельно и в комбинации. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». <b>Освоение</b> универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.	
29.	2.		2.	<b>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Контроль скоростно-силовых качеств: прыжок в длину с места.</b> 1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 2. Группировка. 3. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. 4. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических				<b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». <b>Освоение</b> универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её	

				снарядов.				достижения. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития	
30.	3.	Урок-игра – 7 часов	1.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Пройти бесшумно».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пройти бесшумно».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Продemonстрировать</b> полученные навыки в течение первой четверти. <b>Общаться и взаимодействовать</b> в игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения. <b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития	
31.	4.		3.	<b>Упражнения в группировке. Контроль гибкости: наклон вперед из положения сидя.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.				<b>Соблюдать</b> технику безопасности. <b>Осваивать</b> универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. <b>Описывать</b> технику разучиваемых упражнений.	

				5. Игра «Пройти бесшумно».				<p><b>Коммуникативные:</b> Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление активности, стремление к получению новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития</p>	
32.	5.		4.	<p><b>Строевые упражнения. Обучение акробатическим элементам.</b></p> <p>1. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>2. Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроение по звеньям, по заранее установленным местам;</li> <li>- размыкание на вытянутые в стороны руки;</li> <li>- повороты направо, налево;</li> <li>- выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».</li> </ul> <p>3. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи.</p> <p>5. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.</p>				<p><b>Развитие</b> координации, быстроты.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации.</p> <p><b>Знать</b> основные гимнастические снаряды.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.</p>	
33.	6.	Урок-	2.	<b>Урок-игра. Подвижные игры</b>				<b>Игровая деятельность.</b>	



		игра – 7 часов		<b>«Пройти бесшумно», «Змейка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пройти бесшумно», «Змейка».				<b>Развитие</b> координационных способностей, ловкости, равновесия. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	
34.	7.		5.	<b>Упражнения на равновесие.</b> ОРУ с гимнастической палкой 2.Строевые упражнения: -перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; -размыкание на вытянутые в стороны руки; -повороты направо, налево; - выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». 3. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. 4.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 5.Игра «Змейка». Развитие координационных способностей				<b>Развитие</b> координационных способностей. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности	

35.	8.		6.	<b>Упражнения на гимнастической скамейке.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой 2. Строевые упражнения: 3. Разучить комплекс упражнений на гимнастической скамейке 4. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 6. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.				<b>Осваивать технику</b> физических упражнений прикладной направленности. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	
36.	9.	Урок-игра – 7 часов	3.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Змейка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижная игра «Змейка».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных движений, равновесия. <b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	
37.	10.		7.	<b>Лазание и перелезание.</b> 1. ОРУ с гимнастической палкой. 2. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. 3. Лазание по гимнастической стенке разными способами.				<b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений прикладной гимнастики. <b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке <b>Развивать</b> силовые способ-	

				<p>4. Перелезание через коня, через стопку.</p> <p>4. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей</p>				<p>ности.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p>	
38.	11.		8.	<p><b>Упражнения на перекладине: висы, перемахи.</b></p> <p>1. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.</p> <p>3. Ползание на скамейке - подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей.</p>		05.12		<p><b>Осваивать технику</b> лазать по гимнастической стенке.</p> <p><b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении</p>	

								нии учебных заданий, отбор способов их исправления	
39.	12.	Урок-игра – 7 часов	4.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Пройти бесшумно», «Ниточка и иголочка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Пройти бесшумно», «Ниточка и иголочка».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	
40.	13.		9.	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений на полу.</b> 1. Разучить ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Лазание по наклонной плоскости (скамейке). 3. Ползание на скамейке - подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. 4. Игра «Вызов номеров».				<b>Уметь</b> выполнять висы и упоры. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.	

								<b>Метапредметные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	
41.	14.		10.	<b>Обучение висам, упорам. Обучение акробатическим элементам. Кувырок вперед.</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Лазание по гимнастической стенке: в упоре присев и стоя на коленях. 3. Обучение упорам и висам на гимнастической стенке.				<b>Осваивать</b> технику кувырка вперед в упор присев. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения. <b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.	
42.	15.	Урок-игра – 7 часов	5.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Вызов номеров».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте. 3. Подвижные игры «Вызов номеров».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> лазать по гимнастическому коню. <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости. <b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.	

							вых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.	
43.	16.		11.	<b>Обучение кувырку вперед. Развитие гибкости.</b> 1. ОРУ на полу (сидя и лёжа). 2. Быстрое перестроение отдельных команд (групп) по заранее установленным местам. 3. Учить преодолению полосы из пяти препятствий. 4. Закреплять навыки прыжков через скакалку. Совершенствование техники разученных перекатов.			<b>Осваивать технику</b> лазать по гимнастическому канату; выполнять опорный прыжок. <b>Осваивать</b> технику перекатов назад, кувырка вперед в упор присев. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. <b>Метапредметные:</b> Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.	
44.	17.		12.	<b>Обучение акробатическим элементам. Упражнения на осанку.</b> 1.Закрепить (в памяти детей) комплекс упражнений на полу.		19.12	<b>Уметь</b> делать кувырок вперед. <b>Развитие</b> координационных способностей, внимания,	

				<p>2.Преодоление полосы из пяти препятствий.</p> <p>3.Игра с гимнастическим обручем (по командам).</p>				<p>ловкости.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться согласованно работать в группе. учиться планировать работу в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.</p>	
45.	18.	Урок-игра – 7 часов	6.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры «Ниточка и иголочка», «Через холодный ручей».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры.</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться согласованно работать в группе. учиться планировать работу в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.</p>	
46.	19.		13.	<p><b>Обучение комплексу упражнений на дыхание. Танцевальные упражнения.</b></p> <p>1. ОРУ на полу (сидя и лёжа).</p> <p>2. Разучить танцевальные шаги: шаги польки.</p> <p>3. Преодоление полосы из пяти препятствий.</p>				<p><b>Уметь</b> выполнить упражнения на дыхание.</p> <p><b>Развитие</b> прыгучести, координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.</p> <p><b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и</p>	

				4. Игра «Змейка».				групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль.	
47.	20.		14.	<b>Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. Игры и эстафеты.</b> 1. Провести игры по заданию учителя и по желанию детей. 2. Беседа об одежде лыжника 3. Домашнее задание на каникулы: выполнение режима дня, прогулки на свежем воздухе, выполнение разученных комплексов утренней гимнастики.				<b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <b>Знать</b> упражнения для профилактики плоскостопия. <b>Уметь</b> делать кувырок вперед, стойку на лопатках. <b>Развитие</b> координационных способностей, гибкости, внимания, ловкости. <b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы. <b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль.	
48.	21.	Урок-игра – 7 часов	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Змейка», «Лошадки», «Совушка».</b> 1. Разновидности ходьбы. 2. ОРУ на месте.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Развитие</b> координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости.	



				3. Подвижные игры «Змейка», «Лошадки», «Совушка».				<p><b>Личностные:</b> отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> <p><b>Предметные:</b> обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль</p>	
<b>3 четверть – 27 ч</b>									
49.	1.	Лыжная подготовка – 14 часов	1.	<p><b>Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.</b></p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.</p> <p>2. Беседа «Температурный режим». Учить построению с лыжами в руках, укладке лыж на снег и надеванию креплений.</p> <p>3. Ступающий шаг без палок.</p>	с.143			<p><b>Знать</b> о правилах безопасности на уроках лыжной подготовки.</p> <p><b>Знать</b>, как правильно одеваться на уроки лыжной подготовки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры.</p>	
50.	2.		2.	<p><b>Комплексы дыхательных упражнений. Ступающий шаг.</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p>				<p><b>Осваивать навыки</b> строиться с лыжами в руках, соблюдая правила техники без-</p>	

				<p>2. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся.</p> <p>3. Ступающий шаг.</p> <p>4. Прохождение 1000 м ступающим шагом.</p>				<p>опасности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.</p>	
51.	3.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	1.	<p><b>Урок-игра. Подвижные игры на свежем воздухе.</b></p> <p>Подвижные игры.</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Осваивать навыки</b> строиться с лыжами в руках, соблюдая правила техники безопасности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.</p>	
52.	4.		3.	<p><b>Прохождение дистанции в медленном темпе.</b></p> <p>1. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся.</p> <p>2. Совершенствовать двигательные навыки ступающего шага на лыжах без палок.</p>				<p><b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в</p>	

				3. Прохождение ступающим шагом.				игровой и соревновательной деятельности. <b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
53.	5.		4.	<b>Повороты на месте переступанием.</b> 1. Повороты на месте переступанием через игры: «У кого лучше»; «Ветер»; «Солнышко». 2. Одноопорное скольжение без палок с размашистым движением рук и попеременным скольжением. 3. Пройти дистанцию в медленном темпе. 4. Закрепления техники скользящего шага и движением рук.				<b>Проявлять координацию</b> при выполнении поворотов. <b>Осваивать навыки</b> выполнять наклон туловища в скользящем шаге. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта. использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Предметные:</b> Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией.	
54.	6.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	2.	<b>Урок-игра. Обучение подвижным играм на лыжах.</b> Подвижные игры.	с.145			<b>Игровая деятельность.</b> <b>Проявлять координацию</b> при выполнении поворотов. <b>Осваивать навыки</b> выполнять наклон туловища в скользящем шаге. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения. <b>Коммуникативные:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов-	

								местном решении проблемы (задачи).	
55.	7.		5.	<b>Обучение передвижения на лыжах скользящим шагом.</b> 1. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок. 2. Повторить повороты на месте (вправо и влево) 3. Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000м с целью отработки скользящего шага				<b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге. <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
56.	8.		6.	<b>Обучение подъёму и спуску на лыжах.</b> 1. Учить подъёму на склон 15-20 градусов без палок (косой подъём ступающим шагом). 2. Учить спуску в низкой стойке. 3. Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и хорошей амплитудой.				<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге. <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
57.	9.	Подвижные и спортивные игры – 7 часов	3.	<b>Урок-игра. Обучение подвижным играм на лыжах на свежем воздухе.</b> Подвижные игры.				<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Игровая деятельность.</b> <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив-	

								ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной деятельности.	
58.	10.		7.	<b>Обучение спуску с низкой стойки.</b> 1. Закрепить требования к технике выполнения подъёмов и спусков со склона до 20 градусов. 2. Совершенствовать низкую стойку в момент спуска с горки. 3. В медленном темпе пройти дистанцию до 1000 м, совершенствуя скольжение с палками.				<b>Уметь</b> изменять скорость передвижения попеременным двухшажным ходом. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. <b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
59.	11.		8.	<b>Бег на лыжах на дистанцию 500 м.</b> 1. Закрепить технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске). 2. Пройти дистанцию до 500 м с палками со средней скоростью. 3. Эстафета «Пройди в ворота».		0		<b>Уметь</b> изменять скорость передвижения попеременным двухшажным ходом. <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. <b>Предметные:</b> Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
60.	12.	Подвижные и	4.	<b>Урок-игра. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b> 1. Подвижные игры.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Уметь</b> изменять скорость передвижения поперемен-	

		спор- тивные игры – 7 часов		2. Эстафета «Пройди в ворота».				ным двухшажным ходом. <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользя- щем шаге. <b>Познавательные:</b> Преобра- зовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учи- телем. <b>Предметные:</b> Освоение пра- вил здорового и безопасного образа жизни.	
61.	13.		9.	<b>Бег на лыжах на дистанцию 800 м.</b> 1. Эстафета с этапом до 50м с поворо- тами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). 2. Пройти дистанцию до 800 м с пал- ками с палками. 3. Игра «Общий старт».				<b>Проявлять</b> физические ка- чества при выполнении упражнений. <b>Рефлексивные:</b> Владение умениями совместной дея- тельности. <b>Личностные:</b> развитие са- мостоятельности в поиске решения различных задач.	
62.	14.		10.	<b>Обучение эстафетам на лыжах с по- воротом.</b> 1. Совершенствовать технику пере- движения скользящим шагом с палка- ми на учебном круге. 2. Эстафета с поворотом. 3. Пройти в среднем темпе дистанцию до 1000 м с палками.				<b>Проявлять</b> физические ка- чества при выполнении упражнений на лыжах. <b>Личностные:</b> развитие са- мостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Познавательные:</b> Преобра- зовывать информацию из од- ной формы в другую на ос- нове заданий, данных учите- лем.	
63.	15.	По- движ-	5.	<b>Урок-игра. Подвижная игра на лы- жах «Смелее с горки!»</b>				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные ре-	

		ные и спортивные игры – 7 часов		<p>1. На учебном круге: совершенствовать технику передвижения скользящим шагом.</p> <p>2. Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки).</p> <p>3. Игра «Смелее с горки!»</p>				<p>шения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.</p>	
64.	16.		11.	<p><b>Совершенствование навыка бега на лыжах на дистанцию 800 м.</b></p> <p>1. Закрепить технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске).</p> <p>2. Пройти дистанцию до 800 м с палками со средней скоростью.</p> <p>3. Эстафета «Пройди в ворота».</p>				<p><b>Знать</b> технику подъёма и спуска со склонов с палками (положение палок на подъёме и спуске).</p> <p>2. <b>Уметь</b> проходить дистанцию до 800 м с палками со средней скоростью.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.</p>	
65.	17.		12.	<p><b>Совершенствование навыка бега на лыжах на дистанцию 500 м.</b></p> <p>1. Эстафета с этапом до 50м с поворотами и передачей палок (или касанием</p>				<p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении упражнений.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие са-</p>	

				<p>рукой плеча следующего).</p> <p>2. Пройти дистанцию до 500 м с палками с палками.</p> <p>3. Игра «Общий старт».</p>				<p>мостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.</p>	
66.	18.	По- движ- ные и спор- тивные игры – 7 часов	6.	<p><b>Урок-игра. Эстафеты на лыжах со спуском.</b></p> <p>1.Закрепить двигательные умения в скольжении на лыжах с палками – работа на учебном круге</p> <p>2.Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки)</p> <p>3.Игра «Смелее с горки!»</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Уметь</b> синхронно выполнять работу рук с ногами.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками.</p>	
67.	19.		13.	<p><b>Совершенствование навыка скользящего шага.</b></p> <p>1. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок.</p> <p>2. Повторить повороты на месте</p>				<p><b>Согласовывать</b> движения рук и ног в скользящем шаге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо-</p>	



				(вправо и влево). 3. Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000 м с целью отработки скользящего шага.				знание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные :</b> Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	
68.	20.		14.	<b>Совершенствование навыка подъёма и спуска на лыжах.</b> 1. Учить подъёму на склон 15-20 градусов без палок (косой подъём ступающим шагом). 2. Учить спуску в низкой стойке. 3. Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и хорошей амплитудой.				<b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Регулятивные:</b> Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; <b>Коммуникативные :</b> Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем.	
69.	21.	Подвижные и спортивные	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры на лыжах. Игры-эстафеты на лыжах.</b> 1. Игры-эстафеты с этапом до 50-80м: без палок; с палками; со спуском и подъёмом.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Выполнять</b> разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. <b>Личностные:</b> развитие са-	

		игры – 7 часов						мостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
70.	22.	Лёгкая атлетика – 4 часа	1.	<b>Комплекс упражнений с малыми мячами.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с малыми мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Осваивать технику</b> выполнения поворотов, спусков, и подъемов. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
71.	23.	Лёгкая атлетика – 4 часа	2.	<b>Комплекс упражнений с большими мячами.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с большими мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению строевых упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> прыжки через скакалку, ловлю мяча после отскока от пола, отжимания от пола. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, со-	

								блюдая правила речевого этикета.	
72.	24.	Спортивные и подвижные игры – 2 часа	1.	<b>Урок-игра. Эстафеты с большими и малыми мячами.</b> 1. Строевые упражнения. 2. Разучить комплекс упражнений с большими мячами. 3. Учить ловле мяча после отскока от пола. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению строевых упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> прыжки через скакалку, ловлю мяча после отскока от пола. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
73.	25.	Лёгкая атлетика – 4 часа	3.	<b>Силовые упражнения.</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Учить передачи мяча 2-мя руками от груди. 4. Прыжки через скакалку с продвиже-				<b>Проявлять</b> физические качества. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,	

				<p>нием вперёд.</p> <p>5. Учить силовые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>- подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>				<p>сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
74.	26.	Лёгкая атлетика – 4 часа	4.	<p><b>Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевые упражнения.</li> <li>2. ОРУ с малыми мячами.</li> <li>3. Учить передачи мяча 2-мя руками от груди.</li> <li>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</li> <li>5. Учить силовые упражнения:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>				<p><b>Проявлять</b> физические качества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
75.	27.	Спортивные	2.	<p><b>Урок-игра по теме «Прыжки через скакалку с продвижением вперёд».</b></p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Осваивать</b> навыки по само-</p>	

		и подвижные игры – 2 часа		1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Совершенствовать передачи мяча разученные на предыдущих уроках. 4. Проверить выполнение силовых упражнений. 5. Игра «Салки с проползанием между ног».				стоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. <b>Личностные:</b> проявление активности, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты. <b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи.	
			<b>4 четверть – 24 ч</b>						
76.	1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность- 1ч	1.	<b>Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.</b> 1. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Совершенствовать передачи мяча разученные на предыдущих уроках. 4. Проверить выполнение силовых упражнений. 5. Игра «Салки с проползанием между ног».				<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений для утренней гимнастики. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Выполнять</b> общеразвивающие упражнения с малым мячом. <b>Личностные:</b> проявление активности, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям. <b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать	

								<p>очередность действий, сравнивать полученные результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи.</p>	
77.	2.	Полноценные игры – 8 ч	1.	<p><b>Обучение удару по неподвижному и касающемуся мячу. Контроль скоростно-силовых качеств: прыжок в длину с места.</b></p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>3. Учить передачи мяча 2-мя руками от груди.</p> <p>4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.</p> <p>5. Учить силовые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отжимание от пола в упоре лёжа (девочки);</li> <li>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики).</li> </ul>				<p><b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений для утренней гимнастики.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества.</p> <p><b>Выполнять</b> скоростно-силовые упражнения: прыжок в длину.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	

78.	3.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	1.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Охотники и утки».</b> 1. Строевые упражнения. 2. ОРУ с малыми мячами. 3. Закреплять передачу мяча 2-мя руками от груди. 4. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. 5. Учить силовые упражнения: - отжимание от пола в упоре лёжа (девочки); - подтягивание на высокой перекладине (мальчики).				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества. <b>Соблюдать</b> правила игры «Охотники и утки». <b>Регулятивные:</b> Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
79.	4.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	2.	<b>Закрепление навыка удара по неподвижному и касающемуся мячу.</b> 1. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. 3. Группировка. 4. Закрепление навыка удара по неподвижному и касающемуся мячу. 5. Игра «Пройти бесшумно». Развитие				<b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении удара по неподвижному и касающемуся мячу. <b>Соблюдать</b> правила игры	

				координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.				«Пройти бесшумно». <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.	
80.	5.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	3.	<b>Остановка и ведение большого мяча.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Подвижные игры: -«Белые медведи»; -«Охотники и утки»; -«День, ночь». 3. Беседа о правилах загорания, купания. 4. Остановка и ведение большого мяча.				<b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. <b>Познавательные:</b> Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.	
81.	6.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	4.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Парная чехарда», «Воробьи-вороны».</b> 1. ОРУ в движении. 2. Подвижные игры: - «Парная чехарда»; - «Воробьи-вороны». 3. Беседа о правилах поведения на				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Рефлексивные:</b> Научаться владеть навыками контроля	



				уроках физической культуры. 4. Остановка и ведение большого мяча.				своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.	
82.	7.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	5.	<b>Обучение специальному передвижению без мяча.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Обучение специальному передвижению без мяча. 3. Подвижные игры: - «Парная чехарда»; - «Воробьи-вороны». 4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры.				<b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Знать</b> правила специального передвижения без мяча. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Коммуникативные:</b> Уметь донести свою позицию до собеседника.	

83.	8.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	6.	<b>Ведение баскетбольного мяча.</b> 1. ОРУ на месте. 2. Обучение ведению баскетбольного мяча. 3. Подвижные игры: - «Салки с ленточками»; - «Белые медведи». 4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры. 5. Игры на развитие координации в движении.				<b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Знать</b> правила ведения баскетбольного мяча. <b>Метапредметные:</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Коммуникативные:</b> Уметь донести свою позицию до собеседника.	
84.	9.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	7.	<b>Урок-игра. Подвижные игры «Салки с ленточками»; «Белые медведи».</b> 1. ОРУ с гимнастическими палками. 2. Обучение ведению баскетбольного мяча. 3. Подвижные игры: - «Салки с ленточками»; - «Белые медведи». 4. Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры. 5. Игры на развитие координации в движении.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям.	

								<p><b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости).</p>	
85.	10.	Полноценные игры – 8 ч	2.	<p><b>Обучение броскам большого мяча в корзину. Контроль гибкости: наклон вперед из положения сидя.</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Ходьба с изменением скорости</p> <p>3. Упражнение на гибкость - упражнение выполняется по парам.</p> <p>4. Медленный бег до 1,5 мин (дыхательные упражнения после бега).</p> <p>5. Метание мяча с места на дальность.</p> <p>6. Встречная эстафета с этапом до 30 м.</p>				<p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять наклоны вперед из положения лежа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные:</b> Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости).</p>	
86.	11.	Полноценные и	8.	<p><b>Совершенствование навыка бросков в корзину.</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p>				<p><b>Осваивать навык</b> бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пере-</p>	

		спор- тивные игры – 16 ч		<p>2. Равномерный бег 3 минуты.</p> <p>3. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).</p> <p>4. Подвижная игра «Пятнашки».</p> <p>5. Совершенствование навыка броска в корзину.</p>				<p>сеченной местности до 1 км.</p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (не-стандартных) ситуациях и условиях.</p> <p><b>Познавательные:</b> Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>	
87.	12.	По- движ- ные и спор- тивные игры – 16 ч	9.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «Мы спортивные ребята».</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Метание малого мяча в цель (2□2) с 3–4 метров.</p> <p>3. Метание набивного мяча из разных положений.</p> <p>4. Подвижная игра «Мы спортивные ребята».</p> <p>5. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>				<p><b>Осваивать навык</b> бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км.</p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (не-стандартных) ситуациях и условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление</p>	

								положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
88.	13.	Подвижные игры – 8 ч	3.	<b>Контроль: бег на выносливость.</b> <b>Обучение правилам подбрасывания мяча.</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Вызов номеров».				<b>Уметь</b> бегать в равномерном темпе до 6 минут; бегать по слабо пересеченной местности. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет. <b>Метапредметные:</b> Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	
89.	14.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	10.	<b>Закрепление правил подбрасывания большого мяча.</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость.				<b>Уметь</b> выполнять подбрасывание большого мяча. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Понимание принятие различных позиций и точки зрения на	

				<p>4. Обучение правилам подбрасывания мяча.</p> <p>5. Игра «Салки с ленточками».</p>				<p>предмет.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.</p>	
90.	15.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	11.	<p><b>Урок-игра. Подвижная игра «Волки во рву».</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. ОРУ на месте.</p> <p>3. Подвижные игры «Волки во рву».</p>				<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.</p>	
91.	16.	Подвижные игры – 8 ч	4.	<p><b>Закрепление навыка подбрасывания мяча. Оценка уровня физической подготовленности: челночный бег.</b></p> <p>1. ОРУ в движении.</p> <p>2. Челночный бег.</p> <p>3. Круговая эстафета с этапом до 30м</p> <p>4. Игра-эстафета с ведением и переда-</p>				<p><b>Отрабатывать навык</b> передавать эстафетную палочку партнёру снизу.</p> <p><b>Знать</b> правила выполнения челночного бега.</p> <p><b>Личностные:</b> Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.</p>	

				чей мяча между командами. 5. Закрепление навыка подбрасывания мяча.				<b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками. <b>Метапредметные:</b> Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления.	
92.	17.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	12.	<b>Прием и передача большого мяча.</b> 1. ОРУ в движении. 2. Челночный бег. 4. Игра-эстафета с ведением и передачей мяча между командами. 5. Закрепление навыка подбрасывания мяча.				<b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. <b>Регулятивные:</b> Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану. <b>Предметные:</b> Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств.	
93.	18.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	13.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Гонка мячей».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Гонка мячей».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Предметные:</b> Овладение умениями организовать здо-	

								<p>ровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p>	
94.	19.	Подвижные игры – 8 ч	5.	<p><b>Тестирование двигательных качеств: бег 30 метров. Ловля и передача волейбольного мяча.</b></p> <p>1. Совершенствовать технику высокого старта со стартовым разгоном до 10 м.</p> <p>2. Провести контрольный забег на 30 м с высокого старта.</p> <p>3. Встречная эстафета с этапом до 30 м.</p> <p>4. Ловля и передача волейбольного мяча.</p>				<p><b>Осваивать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> физические качества при выполнении старта на 30 м с высокого старта.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила ловли и передачи волейбольного мяча.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учащиеся научатся: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками.</p>	



95.	20.	Подвижные игры – 8 ч	6.	<b>Бег в равномерном темпе в течение 5 минут.</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Обучение правилам подбрасывания мяча. 5. Игра «Вызов номеров».				<b>Знать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении бега на выносливость. <b>Соблюдать</b> правила бега в равномерном темпе в течение 5 минут. <b>Личностные:</b> Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры. <b>Предметные:</b> Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками. <b>Рефлексивные:</b> Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности.	
96.	21.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	14.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Мяч среднему».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Закрепление правил подбрасывания мяча. 5. Игра «Мяч среднему».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	

								учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Рефлексивные:</b> Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности.	
97.	22.	Подвижные игры – 8 ч	8.	<b>Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. Круговые эстафеты до 20 м.</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин. 3. Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. 4. Круговые эстафеты до 20 м. 5. Игра «Мяч среднему».				<b>Знать</b> навыки по самостоятельному выполнению упражнений. <b>Проявлять</b> физические качества при выполнении круговых эстафет до 20 м. <b>Соблюдать</b> правила бега в равномерном темпе в течение 5 минут. <b>Рефлексивные:</b> Научаться объективно оценивать свои учебные достижения. <b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
98.	23.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	15.	<b>Эстафеты и подвижные игры с большим мячом.</b> 1. Игры-эстафеты с этапом до 50-80м: с большим мячом. 2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин. 3. Контроль силовых качеств: подтягивание на перекладине. 4. Круговые эстафеты до 20 м.				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Рефлексивные:</b> Научаться объективно оценивать свои учебные достижения. <b>Личностные:</b> активное	

				5. Игра «Мяч среднему».				включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
99.	24.	Подвижные и спортивные игры – 16 ч	16.	<b>Урок-игра. Подвижная игра «Брось-поймай».</b> 1. Комплекс упражнений в парах с баскетбольными или набивными мячами. 2. Ходьба и бег с заданием до 1-2 мин. 3. Закрепить знание правил бега на выносливость. 4. Закрепление правил подбрасывания мяча. 5. Игра «Брось-поймай».				<b>Игровая деятельность.</b> <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности. <b>Познавательные:</b> Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации. <b>Познавательные:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Вид	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1	<b>Книгопечатная продукция</b>	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – М: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).	1	
		Физическая культура. 1-4 классы общеобразоват. учреждений. Учебник. / В. И. Лях. – М.: Просвещение. 2013.	29	
2	<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	
3	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Аудиозаписи		
4	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	Маты гимнастические. Мяч набивной. Мяч малый. Мячи баскетбольный, волейбольный, футбольный. Скакалка гимнастическая. Стенка гимнастическая Палка гимнастическая Скамейка гимнастическая Обруч пластиковый детский Гимнастический подкидной мостик Лыжи детские Флажки Аптечка медицинская.		